

## Plan de cours

### Faculté des sciences humaines / UQAM

COURS SHM4000	Homosexualité et société
SESSION:	Automne 2016
HORAIRE :	jeudi 18-21h
ENSEIGNANTE:	Christelle Lebreton
LOCAL :	DS R525
Courriel :	lebreton.christelle@uqam.ca
Disponibilité :	sur rendez-vous, à prendre en classe ou par courriel

1

### Descripteur

Ce cours d'introduction vise à une meilleure compréhension des aspects historiques, sociaux, politiques, psychologiques et culturels de la vie des lesbiennes et des gais dans les sociétés occidentales depuis le milieu du XIXe siècle. De plus, il se propose d'offrir un aperçu général et critique des différentes approches et méthodes utilisées pour l'analyse de l'homosexualité. Les sujets suivants seront abordés dans une perspective pluridisciplinaire : la constitution des identités gaies et lesbiennes; la création de cultures et de mouvements sociaux et politiques; les stratégies de résistance des communautés homosexuelles; la morale, le droit et la religion, la science comme instances de régulation sociale; famille et homosexualité; les conditions de vie des lesbiennes et des gais et leur inscription dans l'espace urbain. Ce cours sera l'occasion de réfléchir à la production du savoir sur l'homosexualité (le débat nature/culture, la relation entre les mouvements gais et lesbiens, homosexualité et féminisme et le développement d'un champ d'études gaies et lesbiennes, etc.). Cours magistral.

### Organisation pédagogique

Les textes obligatoires sont disponibles sur le site Moodle. Ces textes sont l'équivalent d'un cahier de textes. Les dates pour lesquelles les textes doivent être lus sont indiquées dans le calendrier des sujets. Il vous est suggéré de lire tous les textes afin de parfaire vos apprentissages.

Les lectures facultatives sont également disponibles sur Moodle.

Le cours lui-même comprend des exposés magistraux ainsi que des vidéos ou films sur certaines questions. Il est souhaité que les étudiants et les étudiantes formulent leurs interrogations ou débattent de certaines questions pendant le cours, tout en maintenant le

rythme global des apprentissages. Des conférenciers ou conférencières seront invités à quelques reprises pendant la session sur des thèmes particuliers.  
Les notes de cours seront disponibles sur Moodle avant chaque cours.

### Modalités d'évaluation

Élément d'évaluation	Échéance	Notes
Examen de mi-session : Mise en situation et examen de connaissances	Remise semaine de la séance 7	30 %
Résumé/commentaire approfondi	Remise semaine de la séance 13	40 %
Examen final	Remise semaine de la séance 15	30 %
<b>TOTAL</b>		<b>100 %</b>

### Modalités d'évaluation

#### Examen de mi-session 30%

a) Examen de connaissances

L'examen sur la matière vue dans la première partie du cours (cours, textes obligatoires, conférences, films). Il comporte des questions à choix multiple et à réponse courte (1/2 à 3/4 de page)

b) Mise en situation

La mise en situation fait appel à des notions et des informations vues pendant le cours ainsi que dans les textes lus. Dans un court texte, l'étudiant.e doit les expliquer et les illustrer en termes personnalisés en les appliquant au contexte particulier défini dans la mise en situation. Le travail doit démontrer que ces notions et ces informations sont bien assimilées et peuvent être adéquatement transférées à une tierce personne et dans un contexte particulier.

Longueur : 2 à 3 pages.

#### Résumé et commentaire de texte 40%

Sur un article scientifique ou chapitre de livre au choix parmi les lectures complémentaires.  
Longueur : 6 à 8 pages.

## Examen final 30%

L'examen sur la matière vue dans la seconde partie du cours comporte des questions à choix multiple à justifier, des questions à réponse courte ainsi que deux questions à développement choisies parmi une sélection de questions.

## Spécifications sur l'évaluation

Des consignes détaillées sur Moodle fournissent toutes les informations nécessaires pour la préparation des travaux. Tous les composants de l'évaluation doivent être faits pour réussir ce cours.

En cas de problèmes médicaux ou d'autres situations d'urgence, vous devez contacter l'enseignante, qui jugera s'il est nécessaire de fournir une justification avec documentation à l'appui.

## Remise des travaux

Les travaux doivent être déposés sur Moodle.

## Qualité du français et du format de présentation des textes

Une attention particulière devra être accordée à la qualité de la langue écrite dans toutes les évaluations afin d'assurer la clarté du texte (orthographe, syntaxe, ponctuation, grammaire).

Étudiants ayant une déficience de type visuelle, auditive, motrice, trouble d'apprentissage, trouble du déficit de l'attention, trouble envahissant du développement et trouble de santé mentale

Les étudiants qui ont une lettre *d'Attestation des mesures d'accommodements académiques* obtenue auprès d'un conseiller de **l'Accueil et soutien aux étudiants en situation de handicap (ASESH)** doivent rencontrer leur professeur au début de la session afin que des mesures d'accommodement en classe ou lors des évaluations puissent être mises en place. Ceux qui ont une déficience mais qui n'ont pas cette lettre doivent contacter l'**ASESH** au 514-987-3148 ou se présenter au local J-M870 le plus tôt possible.

Barème de conversion (Faculté des sciences humaines)

A+	93 ou plus	B+	83 ou plus	C+	73 ou plus	D+	63 ou plus
A	90 ou plus	B	80 ou plus	C	70 ou plus	D	60 ou plus
A-	87 ou plus	B-	77 ou plus	C-	67 ou plus	E	moins que 59,5

Séance	Sujets/Lectures obligatoires
<b>1</b>	<b>Introduction/Terminologie de l'homosexualité</b>
8 sept	<p>CHAMBERLAND, Line. 1996. « Annexe III. Glossaire des termes et expressions utilisés pour désigner les lesbiennes. » Dans <i>Mémoires lesbiennes: Le lesbianisme à Montréal entre 1950 et 1972</i>. Montréal: Éditions du remue-ménage, 277-279. <a href="http://virtuolien.uqam.ca/tout/UQAM_BIB000371123">http://virtuolien.uqam.ca/tout/UQAM_BIB000371123</a></p> <p>LAPOINTE, Ghislain. 1974. « Les homosexuels. » Dans <i>Les mamelles de ma grand-mère, les mamelles de mon grand-frère : Petit lexique québécois incomplet</i>. Montréal : Éditions québécoises, 58-59.</p> <p>Chambre de commerce gaie du Québec. 2014. <i>Lexique LGBT sur la diversité sexuelle et de genre en milieu de travail</i>. Montréal : Chambre de commerce gaie du Québec. <a href="http://ccgq.ca/CCGQ-2014_Lexique-LGBT.pdf">http://ccgq.ca/CCGQ-2014_Lexique-LGBT.pdf</a></p>
<b>2</b>	<b>Émergence légale et médicale de l'homosexualité (XIXe, début XXe)</b>
15 sept	<p>FOUCAULT, Michel. 1982. « Entretien avec M. Foucault. » <i>Masques : Revue des homosexualités</i>, no 13, 14-24.</p> <p>TAMAGNE, Florence. 2000. Dans <i>Histoire de l'homosexualité en Europe</i>. Berlin, Londres, Paris 1919-1939. Chap. La prise de conscience : la difficile construction d'une identité homosexuelle (extrait). Paris : Éditions du seuil, 229-249.</p> <p>CHAUNCEY, George. 1998. « Genres, identités sexuelles et conscience homosexuelle dans l'Amérique du XXe siècle. » Dans Didier Eribon (dir.). <i>Les études gays et lesbiennes</i>. Paris : Éditions du Centre Pompidou, 97-107.</p>
<b>3</b>	<b>Étudier l'homosexualité au 20e siècle</b>
22 sept	<p>BROQUA, Christophe. 2011. « L'homosexualité comme construction sociale : sur le tournant constructionniste et ses prémices. » <i>Genre, sexualité &amp; société [En ligne]</i> hors série, no1, 1-19.</p> <p>LHOMOND, Brigitte, and Stuart Michaels. 2000. « Homosexualité/hétérosexualité : les enquêtes sur les comportements sexuels en France et aux USA. » <i>Journal des anthropologues</i> no 82-83, 1-12.</p> <p>REY, Michel. 1984. « Ganymède, Clio et compagnie. » <i>Masques : Revue des homosexualités</i> (23) : 97-108.</p>

4	<b>Sport : mise en évidence des normes de sexe/genre articulé à la sexualité</b>
29 sept	<p>MENESSON Christine et Jean-Paul Clément (2003). « Homosociability and homosexuality: the case of soccer played by women ». <i>International Review For The Sociology Of Sport</i>, vol. 38, no. 3, 311-330.</p> <p>Autre texte à venir.</p>
5	<b>Homophobie : le milieu scolaire</b>
6 oct	<p>➔ Conférence du Gris-Montréal : Marie Houzeau, Directrice</p> <p>BORRILLO, Daniel. 2000. L'homophobie. Paris : Presses universitaires de France, 3-7; 11-22; 25.</p> <p>BASTIEN CHARLEBOIS, Janik et Gilbert Émond. 2007. L'homophobie, pas dans ma cour. Montréal : GRIS-Montréal. 25-29 et 65-67.</p> <p>RICHARD, Gabrielle et Line Chamberland. 2011. « Se sentir chez soi ». <i>Revue du Cremis</i>, vol 4 No 1 - Hiver. En ligne : <a href="http://www.cremis.ca/revue-du-cremis/recherche/se-sentir-chez-soi">http://www.cremis.ca/revue-du-cremis/recherche/se-sentir-chez-soi</a></p>
6	<b>Mariage et Homoparentalité</b>
13 oct	<p>LAROCQUE, Sylvain. 2008. « Reconnaissance du mariage gai : quand l'affirmation d'une communauté mène à une révolution juridique. » <i>Bulletin d'histoire politique</i>, vol. 16, no 3, 71-77.</p> <p>JULIEN, Danielle. 2003. « Trois générations de recherches empiriques sur les mères lesbiennes, les pères gais et leurs enfants. » Dans Pierre-Claude Lafond et Brigitte Lefebvre (dir.). <i>L'union civile : nouveaux modèles de conjugalité et de parentalité au 21e siècle : actes du colloque du Groupe de réflexion en droit privé</i>. Cowansville, Québec : Éditions Yvon Blais, 359-384.</p>
7	<b>Santé, Vieillesse et intersectionnalité : enjeux actuels</b>
20 oct	<p>LE TALEC, Jean-Yves. 2010. « Décrire et évaluer la santé des gais : les enquêtes et leur problématique. » Dans Olivier Jablonski, Jean-Yves Le Talec et Georges Sidéris (dir.). <i>Santé gaie</i>. Paris : Éditions Pepper - L'Harmattan, 163-179.</p> <p>CHAMBERLAND, Line, and Johanne Paquin. 2005. « Vieillir en étant soi-même. » <i>Canadian Woman Studies</i>, vol.24, no 2-3, 57-58. <a href="http://lien.uqam.ca/taPbCiK">http://lien.uqam.ca/taPbCiK</a></p> <p>ROY, Olivier. 2010. « Homosexualités et intersectionnalité : approches théoriques. » <i>L'autre</i>,</p>

	<i>cliniques, cultures et sociétés</i> , no 11, 292-300.
<b>8</b>	Semaine de lecture
<b>9</b>	<b>Transgenrisme/Bisexualité/Intersexualité</b>
3 nov.	<p>Conférencier invité : à confirmer</p> <p>GIACOBINO, Ariane. 2011. « Préface. » Dans Dany Salomé. <i>Je suis né ni fille ni garçon</i>. Paris : Eyrolles, vii-xiii.</p> <p>GUILLOT, Vincent. 2013. « Mon corps a-t-il un sexe? Détermination du sexe et contraintes du genre. » Dans Maud-Yeuse Thomas, Karine Espineira et Arnaud Alessandrin (Dir.), <i>Identités intersexes : identités en débat</i>. Paris : L'Harmattan, 31-35.</p> <p>DESCHAMPS, Catherine. 2000. « Mises en scène visuelles et rapports de pouvoir : le cas des bisexuels. » <i>Journal des anthropologues</i>, no 82-83, 251-263.</p>
<b>10</b>	<b>Explications biologiques et psychanalytiques</b>
10 nov.	<p>CHAMBERLAND, Line. 2012. « La biologie de l'homosexualité : un révélateur de l'imbrication du sexisme et de l'hétérosexisme (extrait). » Dans Louise Cossette, (dir.) <i>Cerveau, hormones et sexe : Des différences en question</i>. Montréal : Éditions du remue-ménage, 49-63.</p> <p>TISSERAND, Nicole. 1998. « Psychanalyse et homosexualité aujourd'hui : Un entretien avec Nicole Tisserand. » <i>Revue H</i>, no 5/6, 70-72.</p> <p>MACHE, Régis. 2009. « Contribution des facteurs génétiques à l'édification de l'identité sexuelle : analyse de l'homosexualité. » Dans Régis Mache (dir.), <i>La nature dans l'identité sexuelle</i>. Paris : L'Harmattan, 43-60.</p>
<b>11</b>	<b>Contrôle social : Répression/Régulation</b>
17 nov.	<p>PROBYN, Elspeth. 1997. « Les usages de la sexualité chez Foucault. » <i>Sociologie et sociétés</i>, vol. 29, no1, 21-30.</p> <p>HALPERIN, David M. 1998. « L'identité gay après Foucault. » Dans Didier Eribon (dir.), <i>Les études gays et lesbiennes</i>. Paris : Éditions du Centre Pompidou, 117-123.</p> <p>GENTILE, Patrizia et Gary Kinsman. 2008. « “Fiabilité”, “Risque” et “Résistance” : surveillance au Canada des homosexuels durant la Guerre froide. » <i>Bulletin d'histoire politique</i> printemps, vol. 1, no 3, 43-58.</p>
<b>12</b>	<b>Communautés lesbiennes et gaies : pluralité et clivages</b>
24 nov.	

	<p>HIGGINS, Ross. 1998. « Identités construites, communautés essentielles : De la libération gaie à la théorie queer. » Dans Diane Lamoureux (dir.), <i>Les limites de l'identité sexuelle</i>. Montréal : Éditions du remue-ménage, 109-133.</p> <p>HILDEBRAN, Andrea. 1998. « Genèse d'une communauté lesbienne : un récit des années 1970. » Dans Irène Demczuk et Frank W. Remiggi (dir.). <i>Sortir de l'ombre : Histoires des communautés lesbienne et gaie de Montréal</i>. Montréal : VLB éditeur, 207-233.</p> <p>RAY, Brian. 2004. « Un paradoxe de la diversité : le Village gai de Montréal. » <i>Nos diversités</i>, no 1, 70-74.</p>
<p><b>13</b> 1<sup>er</sup> déc</p>	<p><b>Les études LGBTQ</b></p> <p>ÉRIBON, Didier. 2003. « Queer/Queer (Théorie)/Queer (Action). » Dans <i>Dictionnaire des cultures gays et lesbiennes</i>. Paris : Larousse, 393-398.</p> <p>LAMOUREUX, Diane. 2005. « La réflexion queer : apports et limites. » Dans Maria Nengeh Mensah (dir.) <i>Dialogues sur la troisième vague féministe</i>. Montréal : Remue-Ménage, 91-103.</p> <p>BELLEBEAU, Brigitte Esteve. 2013. « Autour de Judith Butler, Entretien avec Brigitte Esteve Bellebeau. » Dans Maud-Yeuse Thomas, Karine Espineira et Arnaud Alessandrin (dir.). <i>Identités intersexes : identités en débat</i>. Paris : L'Harmattan, 153-163.</p>
<p><b>14</b> 8 déc</p>	<p><b>Représentations médiatiques de la diversité sexuelle</b></p> <p>NADEAU, Chantal. 1997 « <a href="#">Sexualité et espace public: visibilité lesbienne dans le cinéma.</a> » (PDF) <i>Sociologie et sociétés</i> 29(1): 113-127.</p> <p>Autre texte à venir</p>
<p><b>15</b> 15 déc</p>	<p>Examen final</p>

<p><b><u>PLAGIAT</u> Règlement no 18 sur les infractions de nature académique</b></p>	
<p>Tout acte de plagiat, fraude, copiage, tricherie ou falsification de document commis par une étudiante, un étudiant, de même que toute participation à ces actes ou tentative de les commettre, à l'occasion d'un examen ou d'un travail faisant l'objet d'une évaluation ou dans toute autre circonstance, constituent une infraction au sens de ce règlement</p>	
<p>La liste non limitative des infractions est définie comme suit :</p>	

- la substitution de personnes;
- l'utilisation totale ou partielle du texte d'autrui en le faisant passer pour sien ou sans indication de référence;
- la transmission d'un travail pour fins d'évaluation alors qu'il constitue essentiellement un travail qui a déjà été transmis pour fins d'évaluation académique à l'Université ou dans une autre institution d'enseignement, sauf avec l'accord préalable de l'enseignante, l'enseignant;
- l'obtention par vol, manœuvre ou corruption de questions ou de réponses d'examen ou de tout autre document ou matériel non autorisés, ou encore d'une évaluation non méritée;
- la possession ou l'utilisation, avant ou pendant un examen, de tout document non autorisé;
- l'utilisation pendant un examen de la copie d'examen d'une autre personne;
- l'obtention de toute aide non autorisée, qu'elle soit collective ou individuelle;
- la falsification d'un document, notamment d'un document transmis par l'Université ou d'un document de l'Université transmis ou non à une tierce personne, quelles que soient les circonstances;
- la falsification de données de recherche dans un travail, notamment une thèse, un mémoire, un mémoire-crédit, un rapport de stage ou un rapport de recherche.

Les sanctions liées à ces infractions sont précisées à l'article 3 du Règlement no 18  
Pour plus d'information sur les infractions académiques et comment les prévenir :

<http://r18.uqam.ca>