

PLAN DE COURS

Département de sociologie
Université du Québec à Montréal

Sigle : SOC 6221 **Groupe :** 20
Titre : Condition de la femme immigrante
Session : Hiver 2017
Enseignante : Diahara Traoré
Téléphone : (514) 987-4143
Bureau : A-5185
Courriel : traore.fatoumata_diahara@uqam.ca

AVIS À TOUTES LES ÉTUDIANTES ET TOUS LES ÉTUDIANTS

Les étudiants (es) doivent se procurer leur adresse normalisée de l'UQAM.

Étapes à suivre :

1. Aller au <http://www.info-courrier.uqam.ca>
2. Sélectionner « Code d'accès »
3. Vous trouverez votre NIP sur votre relevé facture ou votre bulletin d'inscription
4. Vous pouvez consulter vos messages directement à l'adresse suivante :
<http://www.courrier.uqam.ca>

REMISE DES TRAVAUX

Au moment de la remise des travaux, les étudiants(es) désireux de les récupérer sont priés d'y joindre une **enveloppe suffisamment affranchie** afin qu'ils leur soient retournés par la poste. **Vous devez conserver une copie de vos travaux** avant de les déposer dans la chute située face au local A-5070 du Pavillon Hubert-Aquin.

Plan de cours

DESCRIPTION DU COURS

Ce cours présente la condition de la femme immigrante. Seront examinés : l'histoire de l'immigration féminine au Canada et au Québec, les politiques canadiennes et québécoises en matière d'immigration, l'insertion politique, sociale et culturelle (langue, ethnicité, etc.) et l'impact du genre sur l'intégration économique des femmes immigrantes, les transformations dans les rapports sociaux de la famille, la conciliation famille-emploi-études, l'accès aux services sociaux et de santé.

OBJECTIFS DU COURS

Objectifs généraux (ou buts du cours ou compétences visées)

De façon générale, le cours :

1. Propose une initiation aux notions de bases liées à l'immigration et au genre, aux dynamiques de genre et mobilité et de leurs effets sur les femmes immigrantes au Québec, au Canada et dans le reste du monde;
2. Permet de développer chez l'étudiante et l'étudiant les capacités d'analyse et de synthèse ainsi que des aptitudes à communiquer par écrit
3. Constitue une préparation à la poursuite de cours de niveau supérieur en études féministes, en sociologie de l'immigration et des migrations, ou dans d'autres domaines ou champs d'études.

Objectifs spécifiques (ou compétences attendues)

De façon plus spécifique, à la fin du cours ou d'un bloc de cours, l'étudiante ou l'étudiant sera capable de :

- définir les principaux concepts étudiés relatifs à l'immigration et aux femmes;
- caractériser les enjeux majeurs de l'immigration pour les femmes et pour les rapports de genre;
- discuter des principaux débats théoriques sur la migration et les conditions des femmes;
- démontrer la spécificité et la complexité de la condition des femmes immigrantes au Québec, au Canada et dans le reste du monde.

CONTENU DU COURS

Le cours offre une exploration de la condition des femmes immigrantes ainsi que des rapports de sexe et de genre en contexte migratoire. Le contenu du cours comportera une initiation aux concepts et théories de base en sociologie de l'immigration et de la condition des femmes, ainsi que des études thématiques mettant en lumière l'influence des rapports sociaux et de l'intersection

des oppressions sur la condition des femmes immigrantes. Notamment, le cours se penchera sur les thématiques suivantes : la mobilité et le genre, les femmes et le travail, les femmes immigrantes et la santé, la citoyenneté et les politiques d'immigration, l'ethnicité et l'identité, la violence et la religion.

FORMULES PÉDAGOGIQUES

Ce cours est constitué d'exposés magistraux hebdomadaires, ainsi que de discussions et d'études de cas. Il comportera également des projections audiovisuelles..

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Outils d'évaluation

Outil d'évaluation	Pondération	Échéance
Rapport de lecture	20 %	2 février
Essai comparatif	30 %	10 mars
Présentation thématique	30%	30mars-6 avril
Examen final	20 %	20 avril en classe

Rapport de lecture

Un court essai de 1500 mots sur un de trois textes proposés et répondant à quatre questions qui seront fournies par l'enseignante.

Essai comparatif

Un essai en réponse à une question au choix (entre 2000-2500 mots) comparant deux textes fournis par l'enseignante.

Présentation thématique (en équipe)

Cette présentation orale porte sur une problématique liée à la condition de la femme immigrante et se base sur une recherche documentaire. La bibliographie et le plan de la présentation sont soumis à l'enseignante.

Examen final

Un examen (questions à choix multiples) d'une vingtaine de questions portant sur les textes lus pendant le cours.

Présentation matérielle

Les règles de présentation à utiliser sont celles du Département de sociologie, disponible en ligne à l'adresse <http://www.guidemt.ugam.ca/>. Toutefois, d'autres règles méthodologiques peuvent s'appliquer, en autant qu'elles le soient avec rigueur et cohérence.

Critères de correction

La présence aux cours est obligatoire. Au-delà de trois absences non-justifiées, une déduction de 10% sera faite sur la note finale.

Les outils d'évaluation doivent obligatoirement être remis aux dates requises en classe. Aucun travail en retard ne sera accepté.

MATÉRIEL REQUIS

- Accès aux ressources électroniques des bases de données de la Bibliothèque de l'UQAM pour accéder aux textes figurant dans le calendrier de cours ci-dessous.

CALENDRIER DÉTAILLÉ DU COURS

Cours 1 Introduction : Femmes immigrantes, constructions et concepts

Cours 2 Femmes, genre et mobilités

Lectures :

- Laurence Roulleau-Berger, « Repenser la question migratoire : migrations, inégalités multisituées et individuation », SociologieS [En ligne]. Dossiers, Migrations, pluralisation, ethnicisation des sociétés contemporaines. <http://sociologies.revues.org/3701>

Cours 3 Liens sociaux et immigration

Lectures

- N Chicoine et al. « Le processus de reconstruction des réseaux sociaux des femmes immigrantes dans l'espace montréalais » Recherches féministes, vol. 10, n° 2, 1997, p. 27-48. <http://id.erudit.org.proxy.bibliotheques.uqam.ca:2048/iderudit/057934ar>
- Le Gall, J. (2002). Le lien familial au coeur du quotidien transnational: les femmes shi'ites libanaises à Montréal. Anthropologica, 69-82.

Cours 4 Politiques d'immigration canadienne

Lectures :

- Adam-Vézina Émilie, « Femmes africaines séropositives en quête d'asile. Opportunités et contraintes de la politique migratoire canadienne. », Revue européenne des migrations internationales 2/2012 (Vol. 28), p. 129-148. www.cairn.info/revue-europeenne-des-migrations-internationales-2012-2-page-129.htm
- Les femmes immigrantes et réfugiées. Feuilleton d'information de l'ICREF-CRIAW. <http://www.criaw-icref.ca/images/userfiles/files/Femmes%20immigrantes%20et%20r%C3%A9fugi%C3%A9es.pdf>

Cours 5 Femmes immigrantes, corps et sexualité

Lectures :

- Oso Casas, L. (2006). Prostitution et immigration des femmes latino-américaines en Espagne. Cahiers du genre, 40(1), 91-113. <http://www.cairn.info/revue-cahiers-du-genre-2006-1-page-91.htm>

Cours 6 Femmes immigrantes, travail et insertion socioéconomique

Lectures :

- Celia Rojas-Viger « Femmes professionnelles latino-américaines à Montréal : conditions d'insertion dans le milieu universitaire et au marché du travail » Les Cahiers du Gres, vol. 6, n° 1, 2006, p. 25-43. <http://id.erudit.org.proxy.bibliotheques.uqam.ca:2048/iderudit/012681ar>
- Myrlande Pierre « Les facteurs d'exclusion faisant obstacle à l'intégration socioéconomique de certains groupes de femmes immigrées au Québec : un état des lieux » Nouvelles pratiques sociales, vol. 17, n° 2, 2005, p. 75-94.
- <http://id.erudit.org.proxy.bibliotheques.uqam.ca:2048/iderudit/011227ar>

Cours 7 Femmes immigrantes, travail et insertion économique II

Lectures :

- Ouali, N. (2004). Mondialisation et migrations féminines internationales. L'esclavage au cœur de la modernité. Les cahiers du CEDREF. Centre d'enseignement, d'études et de recherches pour les études féministes, (12), 101-113. <http://cedref.revues.org/545>

Cours 8 Femmes immigrantes : étapes de vie

- Laaroussi, M. V. (2013). Les aînées réfugiées au Québec: Entre transmission et transformation sociale? Recherches féministes, 26(2), 105-126. <http://erudit.org/revue/rf/2013/v26/n2/1022774ar.pdf>
- Jiwani, Y. (2005). Walking a Tightrope The Many Faces of Violence in the Lives of Racialized Immigrant Girls and Young Women. *Violence Against Women*, 11(7), 846-875. <http://vaw.sagepub.com.proxy.bibliotheques.uqam.ca:2048/content/11/7/846.full.pdf+html>

Cours 9 Femmes immigrantes et violences

Lectures :

- Zavala, S. C. (2014). Politiques d'immigration: femmes et violence conjugale dans le contexte québécois. *Alterstice-Revue Internationale de la Recherche Interculturelle*, 3(2), 97-110. [https://www.journal.psy.ulaval.ca/ojs/index.php/ARIRI/article/viewFile/CastroZavala_Alterstice3\(2\)/pdf](https://www.journal.psy.ulaval.ca/ojs/index.php/ARIRI/article/viewFile/CastroZavala_Alterstice3(2)/pdf)

Cours 10 Femmes immigrantes et violences II

Lectures

- Crenshaw, K. W., & Bonis, O. (2005). Cartographies des marges: intersectionnalité, politique de l'identité et violences contre les femmes de couleur. <http://www.tjenbered.fr/2005/20051231-99.pdf>

Cours 11 Femmes immigrantes et religion

Lectures

- Traoré, Diahara. (2015) Évolution de l'identité religieuse au prisme de la migration parmi des femmes ouest-africaines au Canada. *Revue européennes des migrations internationales*.

Cours 12 Femmes immigrantes et santé

Lectures :

- Sauvegrain, P. (2012). La santé maternelle des «Africaines» en Île-de-France: racisation des patientes et trajectoires de soins. *Revue européenne des migrations internationales*, 28(2), 81-100. <https://remi.revues.org/5902>
- Ahmad, F., Shik, A., Vanza, R., Cheung, A. M., George, U., & Stewart, D. E. (2005). Voices of South Asian women: immigration and mental health. *Women & health*, 40(4), 113-130. https://www.researchgate.net/profile/Angela_Cheung/publication/7829234_Voices_of_South_Asian_Women_Immigration_and_Mental_Health/links/5576fd8f08aeacf200042bc.pdf

Cours 13 Engagement féministe et perspectives des femmes immigrantes

Lectures :

- Farida Osmani. L'égalité pour toutes ? L'engagement féministe et les droits des immigrantes au Québec. *Recherches féministes*. Volume 15, numéro 2, 2002, p. 141-151 <http://id.erudit.org.proxy.bibliotheques.ugam.ca:2048/iderudit/006514ar>
- Table des groupes de femmes de Montréal. Femmes immigrantes nouvellement arrivées et égalité entre les sexes : État de la situation dans la région de Montréal, La Caravane des solidarités féministes, sous la direction de Yasmine Chouakri, Août 2009, p.17. En ligne : <http://www.tqfm.org/files/femmes-immigrantes---état-de-situation-1.pdf>

Cours 14 Femmes immigrantes et citoyenneté

Documentaire : Citoyens ou étrangers I et II.

Examen final en classe le 20 avril 2017.

ENGAGEMENT ET RESPONSABILITÉS

Par leur présence en classe au moment convenu par le professeur ou le chargé de cours, les étudiants deviennent responsables de leur formation en assumant pleinement les tâches exigées dans leur cheminement académique. De plus, par des comportements éthiques et une attitude professionnelle, ils assurent le maintien d'un environnement de travail et d'étude sain et riche, et ce, dans le respect des autres étudiants du groupe, des responsables de cours et de l'ensemble de la communauté universitaire.

LES ÉTUDIANTES, ÉTUDIANTS AYANT UNE DÉFICIENCE VISUELLE, AUDITIVE, MOTRICE, DES TROUBLES D'APPRENTISSAGE, TROUBLE DU DÉFICIT DE L'ATTENTION AVEC OU SANS HYPERACTIVITÉ, TROUBLE DE SANTÉ MENTALE OU TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME

Doivent avoir une lettre d'attestation des mesures d'aménagements académiques obtenue auprès d'un conseiller du service d'accueil et de soutien aux étudiantes, étudiants en situation de handicap. À partir de cette lettre, ils doivent rencontrer leur professeur au début du trimestre afin que des mesures d'aménagements en classe ou lors des évaluations puissent être mises en place. ceux qui ont une déficience, mais qui n'ont pas cette lettre, doivent contacter ce service au 514-987-3148 ou se présenter au local J-M870 le plus tôt possible.

Nous vous recommandons fortement de vous prévaloir des services auxquels vous avez droit afin de pouvoir réussir vos études, sans discrimination. Pour plus d'information, visitez le site de ce service à l'adresse suivante : <http://vie-etudiante.uqam.ca/conseils-soutien/besoins/etudiant-situation-handicap.html>

Et celui de la politique institutionnelle d'accueil et de soutien aux étudiantes, étudiants en situation de handicap : <http://www.instances.uqam.ca/reglementspolitiquesdocuments/pages/politiqueno44.asp>
[X](#)

PLAGIAT

Règlement no 18 sur les infractions de nature académique

Tout acte de plagiat, fraude, copiage, tricherie ou falsification de document commis par une étudiante, un étudiant, de même que toute participation à ces actes ou tentative de les commettre, à l'occasion d'un examen ou d'un travail faisant l'objet d'une évaluation ou dans toute autre circonstance, constituent une infraction au sens de ce règlement.

La liste non limitative des infractions est définie comme suit :

- la substitution de personnes;
- l'utilisation totale ou partielle du texte d'autrui en le faisant passer pour sien ou sans indication de référence;
- la transmission d'un travail pour fins d'évaluation alors qu'il constitue essentiellement un travail qui a déjà été transmis pour fins d'évaluation académique à l'Université ou dans une autre institution d'enseignement, sauf avec l'accord préalable de l'enseignante, l'enseignant;
- l'obtention par vol, manœuvre ou corruption de questions ou de réponses d'examen ou de tout autre document ou matériel non autorisés, ou encore d'une évaluation non méritée;
- la possession ou l'utilisation, avant ou pendant un examen, de tout document non autorisé;
- l'utilisation pendant un examen de la copie d'examen d'une autre personne;
- l'obtention de toute aide non autorisée, qu'elle soit collective ou individuelle;
- la falsification d'un document, notamment d'un document transmis par l'Université ou d'un document de l'Université transmis ou non à une tierce personne, quelles que soient les circonstances;
- la falsification de données de recherche dans un travail, notamment une thèse, un mémoire, un mémoire-crédation, un rapport de stage ou un rapport de recherche;

Les sanctions reliées à ces infractions sont précisées à l'article 3 du Règlement no 18.

Pour plus d'information sur les infractions académiques et comment les prévenir : www.integrite.ugam.ca