

PLAN DE COURS

Département de sociologie
Université du Québec à Montréal

Sigle : SOC-6221 **Groupe :** 40
Titre : CONDITION DE LA FEMME IMMIGRANTE
Session : Hiver 2018
Enseignante : Diahara Traoré
Téléphone : (514) 987-4143
Bureau : A-5185
Courriel : traore.fatoumata_diahara@uqam.ca

AVIS À TOUTES LES ÉTUDIANTES ET TOUS LES ÉTUDIANTS

Boîte courriel UQAM

La boîte courriel est activée automatiquement dans les 48 heures suivant l'inscription à au moins un cours.

Pour y accéder aller au :

<https://servicesinformatiques.uqam.ca/services/Courriel%20%C3%A9tudiant>

Vous trouverez votre NIP sur votre relevé facture ou votre bulletin d'inscription

REMISE DES TRAVAUX

Au moment de la remise des travaux, les étudiants(es) désireux de les récupérer sont priés d'y joindre une **enveloppe suffisamment affranchie** afin qu'ils leur soient retournés par la poste. **Vous devez conserver une copie de vos travaux** avant de les déposer dans la chute située face au local A-5070 du Pavillon Hubert-Aquin.

Plan de cours

DESCRIPTION DU COURS

Ce cours présente la condition de la femme immigrante. Seront examinés : l'histoire de l'immigration féminine au Canada et au Québec, les politiques canadiennes et québécoises en matière d'immigration, l'insertion politique, sociale et culturelle (langue, ethnicité, etc.) et l'impact du genre sur l'intégration économique des femmes immigrantes, les transformations dans les rapports sociaux de la famille, la conciliation famille-emploi-études, l'accès aux services sociaux et de santé.

OBJECTIFS DU COURS

Objectifs généraux (ou buts du cours ou compétences visées)

De façon générale, le cours :

1. Propose une initiation aux notions de bases liées à l'immigration et au genre, aux dynamiques de genre et mobilité et de leurs effets sur les femmes immigrantes au Québec, au Canada et dans le reste du monde;
2. Permet de développer chez l'étudiante et l'étudiant les capacités d'analyse et de synthèse ainsi que des aptitudes à communiquer par écrit
3. Constitue une préparation à la poursuite de cours de niveau supérieur en études féministes, en sociologie de l'immigration et des migrations, ou dans d'autres domaines ou champs d'études.

Objectifs spécifiques (ou compétences attendues)

De façon plus spécifique, à la fin du cours ou d'un bloc de cours, l'étudiante ou l'étudiant sera capable de :

- définir les principaux concepts étudiés relatifs à l'immigration et aux femmes;
- caractériser les enjeux majeurs de l'immigration pour les femmes et pour les rapports de genre;
- discuter des principaux débats théoriques sur la migration et les conditions des femmes;
- démontrer la spécificité et la complexité de la condition des femmes immigrantes au Québec, au Canada et dans le reste du monde.

CONTENU DU COURS

Le cours offre une exploration de la condition des femmes immigrantes ainsi que des rapports de sexe et de genre en contexte migratoire. Le contenu du cours comportera une initiation aux concepts et théories de base en sociologie de l'immigration et de la condition des femmes, ainsi que des études thématiques mettant en lumière l'influence des rapports sociaux et de l'intersection

des oppressions sur la condition des femmes immigrantes. Notamment, le cours se penchera sur les thématiques suivantes : la mobilité et le genre, les femmes et le travail, les femmes immigrantes et la santé, la citoyenneté et les politiques d'immigration, l'ethnicité et l'identité, la violence et la religion.

FORMULES PÉDAGOGIQUES

Ce cours est constitué d'exposés magistraux hebdomadaires, ainsi que de discussions et d'études de cas. Il comportera également des projections audiovisuelles..

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Outils d'évaluation

Outil d'évaluation	Pondération	Échéance
Fiches de lecture	15 %	À chaque cours
Courte réflexion	20 %	15 février
Plan détaillé	20%	15 mars
Travail final	45 %	19 avril en classe

Fiches de lecture

Une fiche de lecture sommaire devra être préparée sur les textes obligatoires en préparation aux discussions à chaque cours. 1,5 point/fiche.

Courte réflexion

Un court essai de 1500 mots de réflexion sur un enjeu en lien aux femmes immigrantes et faisant mention des lectures et des notes de cours.

Plan détaillé

Un plan détaillé du travail final comprenant le sujet du travail et une bibliographie préliminaire.

Travail final (en équipe)

10-12 pages à interligne 1 ½ (page de garde et bibliographie non comprise) est un travail d'approfondissement portant sur un sujet en lien avec la thématique du cours qui intègre des concepts du cours, une revue de littérature et l'analyse d'une étude de cas pertinente au sujet. Le travail doit être effectué en équipe (max. 4 personnes). Une note sera attribuée au travail final pour l'ensemble des membres de l'équipe.

CONSIGNES IMPORTANTES RELATIVES AU CONTENU DU TRAVAIL

FINAL :

1) Identifier et préciser un sujet d'approfondissement en lien avec le contenu du cours. Le sujet doit être approuvé par l'enseignante ;

2) Élaborer une revue de littérature et une problématique en lien avec votre sujet contenant notamment : des éléments de contexte permettant une compréhension du sujet, des données descriptives, des concepts pertinents. Cette partie doit intégrer des concepts et lectures abordés en classe ainsi que d'autres lectures académiques pertinentes ;

3) Documenter et analyser une étude de cas en lien avec le sujet. L'étude de cas doit être fondée sur un corpus original, ce qui signifie qu'il doit être constitué par les étudiants-es et non déjà documenté ou publié. Quelques exemples de corpus possibles : entrevue qualitative, analyse de données disponibles (statistiques Canada), analyse documentaire (film, roman, musique, autres oeuvres artistiques), analyse d'activités d'un organisme communautaire ou de programme gouvernemental, etc.

Le travail final doit comporter les 5 sections suivantes :

- a) Introduction et énoncé des objectifs visés par le travail (environ 1 page);
- b) Revue de littérature, problématique et principaux concepts (env. 5 pages);
- c) Présentation et analyse de l'étude de cas (env. 5 pages),
- d) Conclusion (env. 1 page);
- e) Bibliographie complète

Présentation matérielle

Les règles de présentation à utiliser sont celles du Département de sociologie, disponible en ligne à l'adresse <http://www.guidemt.uqam.ca/>. Toutefois, d'autres règles méthodologiques peuvent s'appliquer, en autant qu'elles le soient avec rigueur et cohérence.

Critères de correction

Les outils d'évaluation doivent obligatoirement être remis aux dates requises en classe. **Aucun travail en retard ne sera accepté.**

MATÉRIEL REQUIS

- Accès aux ressources électroniques des bases de données de la Bibliothèque de l'UQAM pour accéder aux textes figurant dans le calendrier de cours ci-dessous.

CALENDRIER DÉTAILLÉ DU COURS

Cours 1 Introduction : Femmes immigrantes, constructions et concepts

Cours 2 Femmes, genre et mobilités

Lectures :

- Laurence Rouleau-Berger, « Repenser la question migratoire : migrations, inégalités multisituées et individuation », SociologieS [En ligne]. Dossiers, Migrations, pluralisation, ethnicisation des sociétés contemporaines. <http://sociologies.revues.org/3701>

Cours 3 Liens sociaux et immigration

Lectures

- N Chicoine et al. « Le processus de reconstruction des réseaux sociaux des femmes immigrantes dans l'espace montréalais » Recherches féministes, vol. 10, n° 2, 1997, p. 27-48. <http://id.erudit.org.proxy.bibliotheques.ugam.ca:2048/iderudit/057934ar>
- Le Gall, J. (2002). Le lien familial au coeur du quotidien transnational: les femmes shi'ites libanaises à Montréal. Anthropologica, 69-82.

Cours 4 Politiques d'immigration canadienne

Lectures :

- Adam-Vézina Émilie, « Femmes africaines séropositives en quête d'asile. Opportunités et contraintes de la politique migratoire canadienne. », Revue européenne des migrations internationales 2/2012 (Vol. 28), p. 129-148. www.cairn.info/revue-europeenne-des-migrations-internationales-2012-2-page-129.htm
- Les femmes immigrantes et réfugiées. Feuillelet d'information de l'ICREF-CRIAW. <http://www.criaw-icref.ca/images/userfiles/files/Femmes%20immigrantes%20et%20r%C3%A9fugi%C3%A9es.pdf>

Cours 5 Femmes immigrantes, corps et sexualité

Lectures :

- Oso Casas, L. (2006). Prostitution et immigration des femmes latino-américaines en Espagne. Cahiers du genre, 40(1), 91-113. <http://www.cairn.info/revue-cahiers-du-genre-2006-1-page-91.html>

Cours 6 Femmes immigrantes, travail et insertion socioéconomique

Lectures :

- Celia Rojas-Viger « Femmes professionnelles latino-américaines à Montréal : conditions d'insertion dans le milieu universitaire et au marché du travail1 » Les Cahiers du Gres, vol. 6, n° 1, 2006, p. 25-43. <http://id.erudit.org.proxy.bibliotheques.ugam.ca:2048/iderudit/012681ar>
- Myrlande Pierre « Les facteurs d'exclusion faisant obstacle à l'intégration socioéconomique de certains groupes de femmes immigrées au Québec : un état des lieux » Nouvelles pratiques sociales, vol. 17, n° 2, 2005, p. 75-94.
- <http://id.erudit.org.proxy.bibliotheques.ugam.ca:2048/iderudit/011227ar>

Cours 7 Femmes immigrantes, travail et insertion économique II

Lectures :

- Becerril Ofelia, « Migration saisonnière et maternité : les travailleuses agricoles mexicaines au Canada », *Revue européenne des migrations internationales*, 2015/1 (Vol. 31), p. 103-120. URL : <https://www.cairn.info/revue-europeenne-des-migrations-internationales-2015-1-page-103.html>

Cours 8 Femmes immigrantes : étapes de vie

Lectures :

- Laaroussi, M. V. (2013). Les aînées réfugiées au Québec: Entre transmission et transformation sociale? *Recherches féministes*, 26(2), 105-126. <http://erudit.org/revue/rf/2013/v26/n2/1022774ar.pdf>
- Jiwani, Y. (2005). Walking a Tightrope The Many Faces of Violence in the Lives of Racialized Immigrant Girls and Young Women. *Violence Against Women*, 11(7), 846-875. <http://vaw.sagepub.com.proxy.bibliotheques.uqam.ca:2048/content/11/7/846.full.pdf+html>

Cours 9 Femmes immigrantes et violences

Lectures :

- Zavala, S. C. (2014). Politiques d'immigration: femmes et violence conjugale dans le contexte québécois. *Alterstice-Revue Internationale de la Recherche Interculturelle*, 3(2), 97-110. [https://www.journal.psy.ulaval.ca/ojs/index.php/ARIRI/article/viewFile/CastroZavala_Alterstice3\(2\)/pdf](https://www.journal.psy.ulaval.ca/ojs/index.php/ARIRI/article/viewFile/CastroZavala_Alterstice3(2)/pdf)

Cours 10 Femmes immigrantes et violences II

Lectures :

- Crenshaw, K. W., & Bonis, O. (2005). Cartographies des marges: intersectionnalité, politique de l'identité et violences contre les femmes de couleur. <http://www.tjenbered.fr/2005/20051231-99.pdf>

Cours 11 Femmes immigrantes et religion

Lectures :

- Traoré, Diahara. « Évolution de l'identité religieuse de femmes ouest-africaines au Québec au prisme de l'expérience migratoire », *Revue européenne des migrations internationales*, vol. 31, no. 3, 2015, pp. 253-273. (ce texte sera rendu disponible aux étudiants en format pdf)
- Coyault, Bernard « Un kilombo à Paris : l'itinéraire d'une prophétesse de l'église évangélique du Congo », *Archives de sciences sociales des religions* [Online], 143 | 2008. <http://journals.openedition.org/assr/17143>

Cours 12 Femmes immigrantes et santé

Lectures :

- Sauvegrain, P. (2012). La santé maternelle des «Africaines» en Île-de-France: racisation des patientes et trajectoires de soins. *Revue européenne des migrations internationales*, 28(2), 81-100. <https://remi.revues.org/5902>
- (OPTIONNEL) Ahmad, F., Shik, A., Vanza, R., Cheung, A. M., George, U., & Stewart, D. E. (2005). Voices of South Asian women: immigration and mental health. *Women & health*, 40(4), 113-130. https://www.researchgate.net/profile/Angela_Cheung/publication/7829234_Voices_of_South_Asian_Women_Immigration_and_Mental_Health/links/5576fd8f08aeacff200042bc.pdf

Cours 13 Engagement féministe et perspectives des femmes immigrantes

Lectures :

- Farida Osmani. L'égalité pour toutes ? L'engagement féministe et les droits des immigrantes au Québec. *Recherches féministes*. Volume 15, numéro 2, 2002, p. 141-151 <http://id.erudit.org.proxy.bibliotheques.ugam.ca:2048/iderudit/006514ar>
- (OPTIONNEL) Table des groupes de femmes de Montréal. Femmes immigrantes nouvellement arrivées et égalité entre les sexes : État de la situation dans la région de Montréal, La Caravane des solidarités féministes, sous la direction de Yasmine Chouakri, Août 2009, p.17. En ligne : <http://www.tgfm.org/files/femmes-immigrantes---état-de-situation-1.pdf>

Cours 14 Femmes immigrantes et citoyenneté

- Coll, K. (2009). Genre et citoyenneté culturelle à San Francisco : Subjectivité et « estime de soi » dans l'organisation de la communauté latino immigrante. *Anthropologie et Sociétés*, 33(2), 167-192. <http://id.erudit.org/iderudit/039303ar>

ENGAGEMENT ET RESPONSABILITÉS

Par leur présence en classe au moment convenu par le professeur ou le chargé de cours, les étudiants deviennent responsables de leur formation en assumant pleinement les tâches exigées dans leur cheminement académique. De plus, par des comportements éthiques et une attitude professionnelle, ils assurent le maintien d'un environnement de travail et d'étude sain et riche, et ce, dans le respect des autres étudiants du groupe, des responsables de cours et de l'ensemble de la communauté universitaire.

PLAGIAT

Règlement no 18 sur les infractions de nature académique

Tout acte de plagiat, fraude, copiage, tricherie ou falsification de document commis par une étudiante, un étudiant, de même que toute participation à ces actes ou tentative de les commettre, à l'occasion d'un examen ou d'un travail faisant l'objet d'une évaluation ou dans toute autre circonstance, constituent une infraction au sens de ce règlement.

La liste non limitative des infractions est définie comme suit :

- la substitution de personnes ;
- l'utilisation totale ou partielle du texte d'autrui en le faisant passer pour sien ou sans indication de référence ;
- la transmission d'un travail pour fins d'évaluation alors qu'il constitue essentiellement un travail qui a déjà été transmis pour fins d'évaluation académique à l'Université ou dans une autre institution d'enseignement, sauf avec l'accord préalable de l'enseignante, l'enseignant ;
- l'obtention par vol, manœuvre ou corruption de questions ou de réponses d'examen ou de tout autre document ou matériel non autorisés, ou encore d'une évaluation non méritée ;
- la possession ou l'utilisation, avant ou pendant un examen, de tout document non autorisé ;
- l'utilisation pendant un examen de la copie d'examen d'une autre personne ;
- l'obtention de toute aide non autorisée, qu'elle soit collective ou individuelle ;
- la falsification d'un document, notamment d'un document transmis par l'Université ou d'un document de l'Université transmis ou non à une tierce personne, quelles que soient les circonstances ;
- la falsification de données de recherche dans un travail, notamment une thèse, un mémoire, un mémoire-crédation, un rapport de stage ou un rapport de recherche.

Les sanctions liées à ces infractions sont précisées à l'article 3 du Règlement no 18.
Pour plus d'information sur les infractions académiques et comment les prévenir : www.integrite.uqam.ca

Politique 16 sur le harcèlement sexuel

Le harcèlement sexuel se définit comme étant un comportement à connotation sexuelle unilatéral et non désiré ayant pour effet de compromettre le droit à des conditions de travail et d'études justes et raisonnables ou le droit à la dignité.

La Politique 16 identifie les comportements suivants comme du harcèlement sexuel :

1. Manifestations persistantes ou abusives d'un intérêt sexuel non désirées.
2. Remarques, commentaires, allusions, plaisanteries ou insultes persistants à caractère sexuel portant atteinte à un environnement propice au travail ou à l'étude.
3. Avances verbales ou propositions insistantes à caractère sexuel non désirées.
4. Avances physiques, attouchements, frôlements, pincements, baisers non désirés.
5. Promesses de récompense ou menaces de représailles, implicites ou explicites, représailles liées à l'acceptation ou au refus d'une demande d'ordre sexuel.
6. Actes de voyeurisme ou d'exhibitionnisme.
7. Manifestations de violence physique à caractère sexuel ou imposition d'une intimité sexuelle non voulue.
8. Toute autre manifestation à caractère sexuel offensante ou non désirée.

Pour plus d'information :

http://www.instances.uqam.ca/ReglementsPolitiquesDocuments/Documents/Politique_no_16.pdf

Pour rencontrer une personne ou faire un signalement :

Bureau d'intervention et de prévention en matière de harcèlement :

514-987-3000, poste 0886

<http://www.harcelement.uqam.ca>

LES ÉTUDIANTES, ÉTUDIANTS AYANT UNE DÉFICIENCE VISUELLE, AUDITIVE, MOTRICE, DES TROUBLES D'APPRENTISSAGE, TROUBLE DU DÉFICIT DE L'ATTENTION AVEC OU SANS HYPERACTIVITÉ, TROUBLE DE SANTÉ MENTALE OU TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME

Doivent avoir une lettre d'attestation des mesures d'aménagements académiques obtenue auprès d'un conseiller du service d'accueil et de soutien aux étudiantes, étudiants en situation de handicap. À partir de cette lettre, ils doivent rencontrer leur professeur au début du trimestre afin que des mesures d'aménagements en classe ou lors des évaluations puissent être mises en place. Ceux qui ont une déficience, mais qui n'ont pas cette lettre, doivent contacter ce service au 514-987-3148 ou se présenter au local J-M870 le plus tôt possible.

Nous vous recommandons fortement de vous prévaloir des services auxquels vous avez droit afin de pouvoir réussir vos études, sans discrimination. Pour plus d'information, visitez le site de ce service à l'adresse suivante : <http://vie-etudiante.uqam.ca/conseils-soutien/besoins/etudiant-situation-handicap.html>. Et celui de la politique institutionnelle d'accueil et de soutien aux étudiantes, étudiants en situation de handicap : <http://www.instances.uqam.ca/reglementspolitiquesdocuments/pages/politiqueno44.asp>

[X](#)