

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À MONTRÉAL

HIS 4523-20 : Histoire de la famille au Québec : intimité, domesticité, communauté

Hiver 2015

Mardi, 9h30 à 12h30

Professeure : Magda FAHRNI
Bureau : A-6205
Téléphone : 514.987.3000, poste 8300
Courriel : fahrni.magda@uqam.ca

Disponibilités : Le mardi, de 14h00 à 16h00; et sur rendez-vous



PLACE DU COURS DANS LE PROGRAMME ET OBJECTIFS :

Ce cours de niveau 4000 vise à explorer l'histoire de la famille au Québec du XVII^e siècle jusqu'à nos jours. Il vise également à sensibiliser les étudiantes et les étudiants aux enjeux contemporains en matière de politiques familiales et à susciter une réflexion sur l'apport de l'histoire à la compréhension du présent. À la fin du trimestre, les étudiantes et les étudiants devront avoir acquis:

- Une connaissance de l'histoire de la famille au Québec du XVII^e siècle à nos jours
- Une familiarité avec l'historiographie de la famille et les débats propres à ce champ de recherche

- Une compréhension des sources, des méthodes, de la périodisation et des concepts employés par les praticiens et les praticiennes de l'histoire de la famille

CONTENU DU COURS :

Ce cours vise à retracer l'histoire de la famille au Québec du XVII^e siècle jusqu'à nos jours. Seront examinés les rapports au sein de la famille (rapports affectifs, rapports économiques, rapports de genre, rapports entre les générations), ainsi que les liens entre la famille et d'autres institutions, notamment l'État, les Églises catholique et protestantes, l'école et le marché du travail.

Les cinq premiers cours examineront les transformations importantes qu'a connues la famille québécoise entre 1600 et 1970. Les cours suivants traiteront de différentes dimensions de la vie familiale : la reproduction; la contraception; l'avortement; le monde de l'enfance; l'invention de l'adolescence; le veuvage; le remariage; l'adoption; le rôle du père; le rôle des parrains et des marraines; la montée des « experts » et les politiques sociales et familiales de l'État; le divorce; la violence conjugale et la violence faite aux enfants. Nous terminerons le cours en examinant la multiplication de formes et de pratiques familiales depuis les années 1970, notamment l'union libre, le mariage entre personnes de même sexe, la procréation assistée et l'adoption internationale.

FORMULE PÉDAGOGIQUE :

Le cours sera donné sous forme magistrale. Cependant, il y aura du temps consacré chaque semaine aux activités en petits groupes et aux discussions à propos des lectures communes. La participation active des étudiantes et des étudiants est encouragée.

CALENDRIER :

Cours 1

Le 13 janvier Présentation du cours : la famille a-t-elle une histoire?

Cours 2

Le 20 janvier Familles amérindiennes et françaises en Nouvelle-France (1600 à 1760)

Lectures : Denise Lemieux, *Les petits innocents. L'enfance en Nouvelle-*

France (Québec, Institut québécois de recherche sur la culture, 1985), Chapitre 1, « Des familles entre l'ancien et le nouveau monde », p. 19-49.

Réal Bates, « Les conceptions prénuptiales dans la vallée du Saint-Laurent avant 1725 », *Revue d'histoire de l'Amérique française*, 40, 2 (1986): 253-272.

Cours 3

Le 27 janvier

Familles préindustrielles (1760 à 1860)

Lectures : Sylvie Dépatie, « Maîtres et domestiques dans les campagnes montréalaises au XVIII^e siècle : bilan préliminaire », *Histoire, économie et société*, 2008/4 27^e année, p. 51-65.

Serge Gagnon, *Mariage et famille au temps de Papineau* (Sainte-Foy, Presses de l'Université Laval, 1993), Chapitre 5, « Malheur des unes, bonheur des autres? », p. 205-264.

Cours 4

Le 3 février

Familles à l'époque de la Révolution industrielle (1860 à 1918)

Lectures : Bettina Bradbury, « L'économie familiale et le travail dans une ville en voie d'industrialisation : Montréal dans les années 1870 », p. 287-318, dans Nadia Fahmy-Eid et Micheline Dumont (dir.), *Maîtresses de maison, maîtresses d'école : Femmes, famille et éducation dans l'histoire du Québec* (Montréal, Boréal Express, 1983).

Sherry Olson et Patricia Thornton, « Familles montréalaises du XIX^e siècle : trois cultures, trois trajectoires », *Cahiers québécois de démographie*, 21, 2 (1991) : 51-75.

Cours 5

Le 10 février

Familles « modernes » (1918 à 1970)

Lectures : Denise Girard, *Mariage et classes sociales. Les Montréalais francophones entre les deux Guerres* (Sainte-Foy, Presses de l'Université Laval et les Éditions de l'IQRC, 2000), Chapitre 1, « Le temps des amours : genèse et formation du couple », p. 33-74.

Denyse Baillargeon et Élise Detellier, « La famille québécoise d'hier à aujourd'hui (1900-2000) », p. 331-356, dans *Séparation, monoparentalité et recomposition familiale. Bilan d'une réalité complexe et pistes d'action*, dir. Marie-Christine Saint-Jacques et al. (Québec, Les Presses de l'Université Laval, 2004).

Cours 6

Le 17 février

Familles reconstituées, familles élargies : veuvage, remariage, parrains et marraines, adoption

Lectures : Josette Brun, *Vie et mort du couple en Nouvelle-France* (Montréal; Kingston, McGill-Queen's University Press, 2006), 185 p. Chapitre 3, « Veuves et veufs : la famille au cœur des stratégies de survie », p. 58-82.

Chantale Quesney, « 'Un foyer pour chaque enfant!' Le rôle de la Société d'adoption et de protection de l'enfance à Montréal dans la désinstitutionalisation des enfants sans famille, 1937-1972 », *Revue d'histoire de l'Amérique française*, 65, 2-3 (automne 2011 – hiver 2012): 257-282.

Cours 7

Le 24 février

EXAMEN DE MI-SESSION

Cours 8

Le 3 mars

SEMAINE DE LECTURE

Cours 9

Le 10 mars

La vie reproductive : fécondité, maternité, contraception, avortement

Film : *De mère en fille* (Anne Claire Poirier, 1968), extraits choisis

Lectures : Denyse Baillargeon, *Un Québec en mal d'enfants. La médicalisation de la maternité, 1910-1970* (Montréal, Éditions du Remue-ménage, 2004), Chapitre 1, « Une 'mauvaise mère' nommée Québec », p. 33-64.

Andrée Lévesque, *La norme et les déviantes. Des femmes au Québec pendant l'entre-deux-guerres* (Montréal, Éditions du

Remue-ménage, 1989), Chapitre 5, « La maternité refusée », p. 97-120.

Cours 10
Le 17 mars

Et le père?

Lectures : Cynthia S. Fish, « La puissance paternelle et les cas de garde d'enfants au Québec, 1866-1928 », *Revue d'histoire de l'Amérique française*, 57, 4 (printemps 2004) : 509-533.

Vincent Duhaime, « 'Les pères ont ici leur devoir' : le discours du mouvement familial québécois et la construction de la paternité dans l'après-guerre, 1945-1960 », *Revue d'histoire de l'Amérique française*, 57, 4 (printemps 2004) : 535-566.

Cours 11
Le 24 mars

La famille, l'État et l'école
REMISE DU COMPTE RENDU CRITIQUE

Lectures : Dominique Jean, « Le recul du travail des enfants au Québec entre 1940 et 1960 : une explication des conflits entre les familles pauvres et l'État providence », *Labour/Le Travail*, 24 (automne 1989) : 91-129.

Valérie Poirier, « 'Polio Hysteria' : La rentrée scolaire montréalaise de 1946 et l'épidémie de poliomyélite », *Bulletin canadien d'histoire de la médecine*, 30, 1 (2013) : 123-142.

Cours 12
Le 31 mars

L'enfance et l'invention de l'adolescence

NB : Tel que suggéré par la Politique numéro 23, une période de 20 minutes sera allouée à l'évaluation en ligne du HIS 4523-20. Utilisez votre ordinateur portable, votre tablette ou votre téléphone intelligent.

Lectures : Nadia Fahmy-Eid, « Vivre au pensionnat : le cadre de vie des couventines », p. 47-66, dans *Les Couventines. L'éducation des filles au Québec dans les congrégations religieuses enseignantes 1840-1960*, dir. Micheline Dumont et Nadia Fahmy-Eid (Montréal, Boréal Express, 1986), 315 p.

Christine Hudon, « L'éducation sentimentale et sexuelle dans les collèges pour garçons, du milieu du XIX^e siècle à la Révolution tranquille », p. 32-53, dans *Une histoire des sexualités au Québec au XX^e siècle* (Montréal, VLB Éditeur, 2012), 288 p.

Cours 13
Le 7 avril

Des aspects sombres de la famille : violence familiale et inceste

Lectures : Marie-Aimée Cliche, *Maltraiter ou punir? La violence envers les enfants dans les familles québécoises 1850-1969* (Montréal, Boréal, 2007), Chapitre 2, « La violence vécue dans les familles, 1850-1919 », p. 45-82.

Marie-Aimée Cliche, « Du péché au traumatisme : l'inceste, vu de la Cour des jeunes délinquants et de la Cour du bien-être social de Montréal, 1912-1965 », *Canadian Historical Review*, 87, 2 (juin 2006) : 199-222.

Cours 14
Le 14 avril

Nouvelles pratiques familiales : le divorce, l'union libre, le mariage entre personnes de même sexe, la procréation assistée, l'adoption internationale

Film documentaire : *On me prend pour une Chinoise!* (Nicole Giguère, 2011)

Lectures : Alain Roy, « Les couples de même sexe en droit québécois ou la quête d'une égalité sans compromis », *Annales de Droit de Louvain*, 65, 1-2 (2005) : 29-48.

Victor Piché et Céline Le Bourdais, « Conclusion : La démographie québécoise au XXI^e siècle : d'autres révolutions à venir? », p. 300-315, dans Piché et Le Bourdais, dir., *La démographie québécoise. Enjeux du XXI^e siècle* (Montréal, Les Presses de l'Université de Montréal, 2003), 319 p.

Cours 15
Le 21 avril

EXAMEN FINAL

ÉVALUATION PROPOSÉE : deux examens; un travail écrit.

1. Examen de mi-session

L'examen de mi-session aura lieu **le 24 février 2015**. Il portera sur les cours magistraux et sur les articles qui se trouvent dans le recueil de textes. Il comportera des questions-identification et des questions-développement. Ce sera un examen à livres fermés. L'examen de mi-session comptera pour **30%** dans le calcul de la note finale.

2. Compte rendu critique

Vous devez faire un compte rendu critique d'un livre récent qui traite d'aspects de l'histoire de la famille au Québec. Vous avez le choix de deux nouveaux livres, soit :

Mario Mimeault, *L'exode québécois, 1852-1925. Correspondance d'une famille dispersée en Amérique* (Sillery, Septentrion, 2013);

OU

Andrée Rivard, *Histoire de l'accouchement dans un Québec moderne* (Montréal, Éditions du Remue-Ménage, 2014)

Le compte rendu est un résumé de lecture accompagné d'une partie évaluative. Cette appréciation critique peut être positive ou négative. Elle comporte généralement deux aspects: l'évaluation interne qui s'élabore à partir du contenu en lui-même de l'ouvrage analysé (clarté et structure de l'œuvre, logique de l'argumentation, preuves, etc.); l'évaluation externe qui fait appel à des éléments extérieurs (données empiriques ou analyses théoriques) pour fonder la critique et apprécier l'originalité de l'ouvrage.

Votre compte rendu devra présenter l'essentiel du livre choisi : son ancrage dans l'historiographie de la famille; ses contributions à nos connaissances de l'histoire de la famille au Québec; les sources choisies par l'auteur(e) et les méthodes adoptées pour exploiter ces sources; la solidité de la démonstration et la validité des conclusions ... et tout autre aspect du livre qui vous semble important ou intéressant.

Il est très important de noter que votre compte rendu devra dépasser le simple résumé afin de livrer une réflexion analytique et/ou critique sur l'ouvrage choisi.

Ce travail, d'environ **7 à 8 pages dactylographiées, à double interligne**, doit être remis **le 24 mars 2015**. Il comptera pour **35%** dans le calcul de la note finale. Une pénalité d'un point (sur 35) par jour de retard sera imposée.

Veillez prendre note que les travaux remis par courriel ne seront pas acceptés.

3. Examen final

L'examen final aura lieu en classe **le 21 avril 2015**. Il portera sur toute la matière vue dans le cadre de ce cours, y compris les lectures obligatoires. L'accent sera cependant mis sur la matière vue dans le cadre des Cours 9 à 14. L'examen consistera en quelques questions à réponses courtes, quelques questions-développement et une grande question-synthèse. Vous aurez droit à vos notes de cours, mais vous ne pourrez pas consulter votre recueil de textes pendant cet examen. L'examen final comptera pour **35%** dans le calcul de la note finale.

MODALITÉS DE CONSULTATION DES TRAVAUX ET DES EXAMENS :

Durant le trimestre, les examens de mi-session et les travaux corrigés seront remis en classe. L'examen final ne sera pas remis, mais il pourra être consulté sur demande.

LECTURES OBLIGATOIRES :

Toutes les lectures énumérées dans ce plan de cours sont obligatoires. Vous les trouverez dans le recueil de textes, disponible à la COOP-UQAM.

Par ailleurs, il vous faudra vous procurer l'un des deux livres suivants pour en faire le compte rendu critique :

Mario Mimeault, *L'exode québécois, 1852-1925. Correspondance d'une famille dispersée en Amérique* (Sillery, Septentrion, 2013);

OU

Andrée Rivard, *Histoire de l'accouchement dans un Québec moderne* (Montréal, Éditions du Remue-Ménage, 2014)

Ces livres sont disponibles dès maintenant chez Zone libre, librairie située au 262, rue Sainte-Catherine est (coin Sanguinet). Ils sont également à la Réserve à la Bibliothèque centrale.

BIBLIOGRAPHIE :

Une bibliographie d'études en histoire de la famille sera mise sur Moodle.

Il a été décidé « qu'en conformité avec la politique du département, le français soit considéré comme un critère d'évaluation à part entière pour chacun des travaux et examens réalisés par les étudiantes et étudiants et que cette exigence soit formellement rappelée dans tous les plans de cours du département » (**Résolution AD 11-05-06-81**).

Pour la politique du département, veuillez lire le paragraphe correspondant à la page 5 du *Guide pour les étudiantes et étudiants de premier cycle en histoire* : « la **correction du français** fait toujours partie des critères d'évaluation; conformément à la résolution AD-93-05-28-061 votée par l'Assemblée départementale, la correction de la langue (orthographe, syntaxe, mauvaises tournures, termes impropres et autres imperfections) compte pour un pourcentage *minimum* de 10% de l'évaluation de chaque travail ou exercice écrit ».

PLAGIAT

Règlement no 18 sur les infractions de nature académique

Tout acte de plagiat, fraude, copiage, tricherie ou falsification de document commis par une étudiante, un étudiant, de même que toute participation à ces actes ou tentative de les commettre, à l'occasion d'un examen ou d'un travail faisant l'objet d'une évaluation ou dans toute autre circonstance, constituent une infraction au sens de ce règlement.

La liste non limitative des infractions est définie comme suit :

- la substitution de personnes ;
- l'utilisation totale ou partielle du texte d'autrui en le faisant passer pour sien ou sans indication de référence ;
- la transmission d'un travail pour fins d'évaluation alors qu'il constitue essentiellement un travail qui a déjà été transmis pour fins d'évaluation académique à l'Université ou dans une autre institution d'enseignement, sauf avec l'accord préalable de l'enseignante, l'enseignant ;
- l'obtention par vol, manœuvre ou corruption de questions ou de réponses d'examen ou de tout autre document ou matériel non autorisés, ou encore d'une évaluation non méritée ;
- la possession ou l'utilisation, avant ou pendant un examen, de tout document non autorisé ;
- l'utilisation pendant un examen de la copie d'examen d'une autre personne ;
- l'obtention de toute aide non autorisée, qu'elle soit collective ou individuelle ;
- la falsification d'un document, notamment d'un document transmis par l'Université ou d'un document de l'Université transmis ou non à une tierce personne, quelles que soient les circonstances ;
- la falsification de données de recherche dans un travail, notamment une thèse, un mémoire, un mémoire-créditation, un rapport de stage ou un rapport de recherche.

Les sanctions reliées à ces infractions sont précisées à l'article 3 du Règlement no 18. Pour plus d'information sur les infractions académiques et comment les prévenir : <http://r18.uqam.ca/>

Montréal, le 16 décembre 2014