

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À MONTRÉAL
DÉPARTEMENT DE SCIENCE POLITIQUE

ÉTÉ 2014
LUNDI ET MERCREDI
14H00 À 17H00
DE-2560

POL4022-10
FEMMES ET DÉVELOPPEMENT

Chargée de cours : Anahi Morales Hudon
Heures de bureau : mercredi 11h à 13h
Courriel : morales-hudon.anahi@uqam.ca

DESCRIPTION DU COURS

Le rôle des femmes agricultrices, ouvrières, artisanes, etc. (productrices et reproductrices) dans le développement des pays du tiers-monde. Analyse des différentes approches théoriques sur Femmes et développement. Après un rappel du rôle des femmes dans les sociétés précoloniales et de l'impact de la colonisation sur celles-ci, après l'étude de l'intégration de la force de travail des femmes dans la division internationale du travail, une attention particulière sera portée aux revendications, stratégies et organisations des femmes. Seront étudiées également les politiques des États et des organismes internationaux sur l'intégration des femmes au développement.

PRÉSENTATION

Ce cours expose les principales traditions théoriques dans le champ du genre et développement, en commençant par l'approche de l'intégration des femmes au développement à l'approche genre et développement. Les enjeux théoriques seront étudiés à travers leurs applications pratiques d'après l'analyse des stratégies d'intervention et leurs impacts sur les rapports de genre. Les différents enjeux seront abordés à travers les définitions et applications qu'en font les différents acteurs (agences, ONGs, mouvements de femmes). Des thématiques spécifiques seront abordées comme la mondialisation, le « caring », les droits des femmes et l'empowerment. Parmi les enjeux plus contemporains qui seront également couverts on trouve le rôle des acteurs locaux dans le développement, le mouvement des femmes et féministe, ainsi que les rapports nord/sud. Le cours portera une attention particulière à l'analyse des impacts du colonialisme sur le développement.

OBJECTIFS

Le cours vise à faire connaître les différentes perspectives théoriques et leurs applications en ce qui a trait aux femmes, genre et développement. Le cours cherche à amener l'étudiant-e à développer une analyse critique des impacts du développement sur les rapports de genre, particulièrement en tenant compte de la relation entre développement, colonialisme et mondialisation. Finalement, le cours cherche à amener l'étudiant-e à identifier les enjeux contemporains du champ à travers l'analyse de la relation entre la sphère locale et globale ainsi que du rôle des mouvements de femmes et féministes.

EXIGENCES DU COURS

Participation

Une participation active des étudiant-es est attendue dans ce cours. La participation sera évaluée en fonction de la participation dans les débats et activités qui seront réalisées en classe.

Lectures

Vous devez compléter les lectures assignées pour chaque période avant le cours afin de mieux suivre la matière mais aussi pour intervenir dans les échanges. Les étudiants devront démontrer leur compréhension des textes et aussi être capables de comparer les différentes perspectives étudiées, tout en identifiant leurs contributions et limites respectives. Il n'y a pas de recueil de textes en format papier. Toutes les lectures sont disponibles via Moodle.

Examen de mi-parcours

L'examen de mi-parcours sera composé de questions à développement et sera à livres fermés. L'examen de mi-parcours cherche à évaluer la compréhension des différentes approches théoriques présentées dans la première partie du cours tout comme des enjeux liés à la mondialisation et la colonisation.

Fiche de lecture

L'étudiant-e devra remettre une fiche de lecture portant sur un des textes obligatoires du cours du 26 mai ou du 28 mai. Le modèle de fiche de lecture à suivre est celui proposé par le Centre Paulo-Freire : https://politique.uqam.ca/upload/files/Appendices/G-Modele_fiche_de_lecture.pdf.

La fiche doit être remise en début de cours. Après le cours aucune fiche ne sera acceptée.

Travail de session

Le travail de session portera sur un sujet à choix en lien avec le cours, que ce soit une thématique spécifique (santé, violence, droits) ou l'analyse de projets ou programmes de développement (politiques de développement ou encore des projets alternatifs). Il est recommandé de restreindre le sujet à une région ou un pays spécifique. Le sujet devra être approuvé par l'enseignante préalablement.

Le travail doit être de 10 à 12 pages (sans compter la bibliographie), à double interligne, en Times New Roman point 12 et avec des marges de 2.5cm. Une pénalité sera appliquée en cas de non respect des instructions en ce qui a trait au format.

Le travail est à remettre en classe, en début de cours, le 16 juin. Tout travail remis après le cours sera pénalisé. Une pénalité de 5 % par jour de retard sera appliquée.

Les étudiants-es qui désirent récupérer leurs travaux de session doivent joindre une enveloppe suffisamment affranchie afin qu'ils leur soient retournés par la poste.

SOMMAIRE DE L'ÉVALUATION

Participation	10%	
Examen de mi-parcours	35%	21 mai
Fiche de lecture	15%	26 ou du 28 mai
Travail de session	40%	16 juin

PLAN DU COURS ET LECTURES

1. PRÉSENTATION DU PLAN DE COURS ET INTRODUCTION

28 AVRIL

2. DÉVELOPPEMENT ET COLONIALISME

30 AVRIL

Ce cours cherche à tracer le contexte dans lequel émerge le champ du genre et développement. Seront présentées les perspectives théoriques en développement (modernisation, dépendance, post-développement). Une attention particulière sera donnée à l'analyse du colonialisme.

Lectures obligatoires :

Labrecque, Marie France. 2000. « L'anthropologie du développement au temps de la mondialisation », *Anthropologie et Sociétés* 24(1) : 57-78.

Lectures supplémentaires :

Escobar, Arturo et Manon Boulianne. 2005. « Développer autrement, construire un autre monde ou sortir de la modernité? (Entretien) », *Anthropologie et Sociétés* 29(3) : 139-150.

Quijano, Aníbal. 2007. « 'Race' et colonialité du pouvoir », *Mouvements* 3(51) : 111-118.

Gervais, Myriam. 2001. « Reconnaissance des acteurs et du politique comme préalables à une réflexion renouvelée du développement », dans *Développement : pour une réflexion renouvelée*, dirigé par M. Gervais, Montréal : Centre d'études sur les régions en développement, pp.137-144.

3. PERSPECTIVES THÉORIQUES : FEMMES ET DÉVELOPPEMENT

5 MAI

Ce cours est le premier de deux cours portant sur l'évolution des différentes perspectives théoriques dans le champ, en commençant par l'approche de l'intégration des femmes au développement.

Lectures obligatoires :

Rathgeber, Eva M., 1994, «WID, WAD, GAD. Tendances de la recherche et de la pratique dans le champ du développement», dans *Femmes, féminisme et développement*, dirigé par H. Dagenais et D. Piché, Montréal : McGill-Queens University Press et Institut canadien de recherches sur les femmes, pp.77-95.

Lectures supplémentaires :

Benaría, Lourdes et Gita Sen. 2001. « Accumulation, reproduction et rôle des femmes dans le développement économique: Ester Boserup revisitée », dans *Genre et économie: un premier éclairage*, édité par J. Bisilliat et C. Verschuur, Paris: L'Harmattan, pp.97-110.

DAGENAIS Huguette. 1994. « Méthodologie féministe pour les femmes et le développement : concepts, contextes et pratiques », dans *L'égalité devant soi : sexes, rapports sociaux et développement international*, sous la direction de M.-F. Labrecque, Ottawa : CRDI, pp.258- 280.

Koczberski, Gina. 1998. "Women in Development: A Critical Analysis." *Third World Quarterly* 19(3) : 395-409.

4. PERSPECTIVES THÉORIQUES : GENRE ET DÉVELOPPEMENT

7 MAI

Ce cours est le deuxième portant sur les approches théoriques, notamment l'approche genre et développement et les critiques face aux approches précédentes.

Lectures obligatoires :

Mohanty, Chandra Talpade. 2011. « Sous les yeux de l'Occident. Recherches féministes et discours coloniaux », dans *Genre, postcolonialisme et diversité des mouvements de femmes*, dirigé par C. Verschuur, Paris : L'Harmattan, pp.171-202.

Verschuur Christine. 2009. « Quel genre ? Résistances et mésententes autour du mot « genre » dans le développement », *Revue Tiers Monde*, 4(200) : 785-803.

Lectures supplémentaires :

Curiel, Ochy. 2007. « Critique postcoloniale et pratiques politiques du féminisme antiraciste », *Mouvements*, 3(51) : 119-129.

DAWN. 2000. « Propositions, stratégies et méthodes alternatives », dans *Le Genre: un outil nécessaire. Introduction à une problématique*, édité par J. Bisilliat and C. Verschu, Paris : L'Harmattan: pp.181-191.

Marchand, Marianne H. 2009. "The Future of Gender and Development after 9/11: insights from postcolonial feminism and transnationalism." *Third World Quarterly* 30(5) : 921-935.

5. MONDIALISATION

12 MAI

Analyse des dynamiques genrées de la mondialisation, tant de la reproduction de structures de genre que des impacts sexo-spécifiques sur les femmes du Sud Global.

Lectures obligatoires :

Sassen, Saskia. 2010. « Mondialisation et géographie globale du travail », dans *Le sexe de la mondialisation: Genre, class, race et nouvelle division du travail*, dirigé par J. Falquet, H. Hirata, D. Kergoat, Paris: Presses de Sciences Po, pp.27-42.

Talahite, Fatiha. 2010. « Genre, marché du travail et mondialisation », dans *Le sexe de la mondialisation: Genre, class, race et nouvelle division du travail*, dirigé par J. Falquet, H. Hirata, D. Kergoat, Paris: Presses de Sciences Po, pp.43-56.

Lectures complémentaires :

Fernandez-Kelly, Maria Patricia. 1997. "Maquiladoras: The View from the Inside", dans *The Women. Gender and Development Reader*, édité par N. Visvanathan et al., New York: Zed Books, pp.225-236.

Pyle, Jean L. & Kathryn B. Ward. 2003. "Recasting Our Understanding of Gender and Work During Global Restructuring", *International Sociology* 18 (3): 461 : 489.

Talcott, Molly. 2003. "Gendered Webs of Development and Resistance: Women, Children and Flowers in Bogotá." *Signs: Journal of Women in Culture and Society* 29(2) : 465-489.

6. MONDIALISATION : « CARING »

14 MAI

Ce cours présentera les effets de la mondialisation sur la reproduction sociale, plus spécifiquement les impacts des dynamiques nord/sud dans le secteur du 'care'.

Lectures obligatoires :

Barbagallo, Camille et Silvia Federici. 2013. « Travail domestique, du care, de sexe et migrations dans le contexte de la restructuration néo-libérale : de la politisation du travail reproductif », dans *Genre, migrations et globalisation de la reproduction sociale*, édité par C. Verschuur et C. Catarino. Paris : L'Harmattan, pp.421-430.

Chant, Silvia et Cathy McIlwaine. 2005. « Migrations intérieures et internationales des Philippines: leurs effets dans les régions de départ », dans *Genre, nouvelle division internationale du travail et migrations*, édité par C. Verschuur et F. Reysoo, Paris : L'Harmattan, pp.145-153.

Hochschild, Arlie Russell. 2002. « Le drainage international des soins et de l'attention aux autres », dans *Genre, nouvelle division internationale du travail et migrations*, édité par C. Verschuur et F. Reysoo, Paris : L'Harmattan, pp.75-82.

Lectures complémentaires :

Folbre, Nancy. 1999. "The invisible heart: care and the global economy." Chapter 3 in *Human Development Report*.

Pyle, Jean L. 2006. "Globalization and the increase in transnational care work: the flip side." *Globalizations* 3(3) : 297-315.

Verschuur, Christine. 2013. « Reproduction sociale et care comme échange économique-affectif. L'articulation des rapports sociaux dans l'économie domestique globalisée », dans *Genre, migrations et globalisation de la reproduction sociale*, édité par C. Verschuur et C. Catarino, Paris : L'Harmattan, pp.23-36.

7. CONGÉ FÉRIÉ

19 MAI

8. EXAMEN MI-PARCOURS

21 MAI

L'examen de mi-parcours, qui compte pour 30% de la note finale, aura lieu en classe. L'examen sera composé de questions à développement et sera à livres fermés.

L'examen de mi-parcours cherche à évaluer la compréhension des différentes approches théoriques présentées dans la première partie du cours tout comme des enjeux liés à la mondialisation et la colonisation. Vous devez être en mesure de discuter des différentes approches théoriques, des concepts centraux et des cas spécifiques présentés en class tout comme dans les textes.

9. STRATÉGIES ET INTERVENTIONS : Droits des Femmes

26 MAI

Ce cours aborde comment les approches au développement découlant des différentes perspectives théoriques ont évoluées, plus spécifiquement comment les approches centrées sur les besoins essentiels ont fait place à une approche centrée sur les droits humains.

Lectures obligatoires :

Smith-Oka, Vania. 2009. “Unintended Consequences: Exploring the Tensions Between Development Programs and Indigenous Women in Mexico in the Context of Reproductive Health”, *Social Science & Medicine* 68: 2069-2077.

Tripp, Aili Mari. 2003. « La politique des droits des femmes et la diversité culturelle en Ouganda », dans *Genre, pouvoirs et justice sociale*, édité par F. Reysoo et C. Verschuur, Paris : L'Harmattan, pp.179-191.

Lectures complémentaires :

Goetz, Anne-Marie. 2007. “Gender Justice, Citizenship and Entitlements”, dans *Gender justice, citizenship and development*, édité par Maitrayee Mukhopadhyay et Navsharan Singh, Ottawa: International Development Research Center, pp.15-57.

Molyneux, Maxine et Shahra Razavi. 2003. « Droits des femmes, culture et justice », dans *Genre, pouvoirs et justice sociale*, édité par F. Reysoo et C. Verschuur, Paris : L'Harmattan, pp.275-283.

Reilly, Niamh. 2009. “Development, Globalization and Women’s Human Rights”, dans *Women’s Human Rights*, Polity Press: Cambridge, pp.116-139.

10. STRATÉGIES ET INTERVENTIONS : Empowerment

28 MAI

Ce cours présente les différentes conceptualisations du concept d’empowerment ainsi que leur mise en application par différents acteurs. Nous discuterons la question de la dépolitisation des stratégies et interventions féministes dans le champ du développement.

Lectures obligatoires :

Calvès Anne-Emmanuèle. 2009. « ‘Empowerment’ : généalogie d'un concept clé du discours contemporain sur le développement », *Revue Tiers Monde* 4/ 2009 (n° 200), p. 735-749.

Peemans-Poullet, Hedwige. 2001. « La miniaturisation de l'endettement des pays pauvres passe par les femmes », dans *Genre et économie: un premier éclairage*, édité par J. Bisilliat and C. Verschuur. Paris : L'Harmattan, pp.347-360.

Lectures complémentaires :

Batliwala, Sriwathla. 2007. “Taking the power out of empowerment—an experiential account.” *Development in Practice* 17(4-5) : 557-565.

Datta, Rehka. 2003. “From Development to Empowerment: The Self-Employed Women’s Association in India.” *International Journal of Politics, Culture and Society* 16(3) : 351-368.

Parpart, J., Shrin Rai M. & Kathleen Staudt. 2002. “Rethinking em(power)ment, gender and development”, dans *Rethinking Empowerment*, Rutledge: New York, pp.3-21.

11. MOUVEMENTS DES FEMMES

2 JUIN

Nous analyserons le rôle du mouvement des femmes au niveau international et son influence sur l'évolution des agendas et priorités pour les femmes dans le développement.

Lectures obligatoires :

Burrows, Nancy et Michèle Spieler. 2010 « Féministes et altermondialistes! L'exemple de la Marche mondiale des femmes », dans Pierre Beaudet, Raphaël Canet et Marie-Josée Massicotte (dir.), *L'altermondialisme. Forums sociaux, résistances et nouvelle culture politique*. Montréal : Écosociété, pp.283-298.

Diaz Alba, C. (2007). "Femmes et libre-échange en Amérique latine: le cas du Réseau latino-américain des femmes transformant l'économie," *Lien social et Politiques – RIAC*, 58 : 103-117.

Lectures complémentaires :

Druelle, Anick. 2004. "Que célébrer 30 ans après l'Année internationale de la femme: une crise au sein des mouvements internationaux de femmes?," *Recherches féministes* 17(2): 115-169.

Kerr, Joanna. 2003. « Comment les mouvements internationaux de femmes peuvent-ils avoir une influence sur les principaux centres de décision ? », dans *Genre, pouvoirs et justice sociale*, édité par F. Reysoo et C. Verschuur, Paris : L'Harmattan, pp.151-158.

Decarro, Marina. 2003 « Quelques réflexions sur la Marche mondiale des femmes, le Forum social mondial et la place des femmes dans le mouvement altermondialiste », dans *Genre, pouvoirs et justice sociale*, édité par F. Reysoo et C. Verschuur, Paris : L'Harmattan, pp.159-164.

12. DÉBATS : LE RÔLE DES HOMMES DANS LE DÉVELOPPEMENT

4 JUIN

Ce cours analysera les débats récents entourant la question de l'intégration des hommes dans les projets de développement. De quelle intégration parle t-on? Quels en sont les impacts?

Lecture obligatoire :

Cornwall, Andrea and Sara C. White. 2000. "Masculinities and Development. Politics and Practice", *ISD Bulletin* 31(2) : 1-6.

Dardiry, Shadia. 2011. « L'importance de l'intégration des hommes dans les programmes de lutte contre le sida en Afrique » dans *Santé Internationale. Les enjeux de santé au Sud*, dirigé par Dominique Kerouedan, Paris : Presses de Science Po, pp.549-562.

Chant, Sylvia et Matthew C. Gutmann. 2002. "Men-streaming' gender? Questions for gender and development policy in the twenty-first century", *Progress in Development Studies* 2(4) : 269-282.

Lectures complémentaires :

Cornwall, Andrea. 2000. "Missing Men? Reflections on Men, Masculinities and Gender in GAD", *ISD Bulletin* 31(2) : 18-27.

Organisation des Nations Unies. 2008. *Femmes en l'an 2000 et au-delà : le rôle des hommes et des garçons dans l'égalité entre les sexes*, Division de la promotion de la femme/DAES, Nations Unies: New York.

13. ACTEURS LOCAUX ET APPROCHES ALTERNATIVES

9 JUIN

Ce cours analysera d'une perspective critique les apports et les limites respectives des approches locales et globales dans le champ du genre et développement.

Lecture obligatoire :

Beaulieu, Elsa. 2007. « Échelles et lieux de l'action collective dans la Marche mondiale des femmes au Brésil », *Lien social et Politiques - RIAC* 58 : 119-132.

Molyneux, Maxine. 2007. « Organisations populaires et réseaux de solidarité de femmes : la redécouverte d'une ressource pour les politiques », dans *Genre, mouvements populaires urbains et environnement*, édité par C. Verschuur, Paris : L'Harmattan, pp.385-403.

Lectures complémentaires :

Easton, Peter, Karen Monkman, and Rebecca Miles. 2003. « Social Policy from the Bottom Up », *Development in Practice* 13(5) : 445-458.

Johnson Osirim, Mary. 2001. "Making Good on Commitments to Grassroots Women: NGOs and Empowerment for Women in Contemporary Zimbabwe", *Women's Studies International Forum* 24(2) : 167-180.

Naples, Nancy A. et Maisha Desai. 2002. *Women's Activism and Globalization: linking local struggles and transnational politics*, London: Routledge.

14. FÉMINISMES POSTCOLONIAUX

11 JUIN

Ce cours présentera les apports des perspectives du féminisme postcolonial pour penser les tensions discutées tout au long du cours, comme les rapports nord/sud.

Lecture obligatoire :

Mohanty, Chandra Talpade. 2007. « La solidarité féministe dans les luttes anticapitalistes » dans *Genre, mouvements populaires urbains et environnement*, édité par C. Verschuur, Paris : L'Harmattan, pp.385-403.

Verschuur Christine et Destremau Blandine. 2012. « Féminismes décoloniaux, genre et développement », *Revue Tiers Monde*, 209 : 7-18.

Lectures complémentaires :

Braidotti, Rosi, Ewa Charkiewicz, Sabine Häusler et Saskia Wieringa. 2007. « Les femmes, l'environnement le développement durable », dans *Genre, mouvements populaires urbains et environnement*, édité par C. Verschuur, Paris : L'Harmattan, pp.19-29.

Marchand, Marianne H. et Jane L. Parpart. 1995. «Exploding the canon: an introduction/conclusion», dans M. Marchand et J. Parpart (dir.), *Feminism/Postmodernism/Development*. London and New York, Routledge : 1-22.

15. CONCLUSION ET REMISE DES TRAVAUX

16 JUIN

LE CENTRE PAULO FREIRE

Le Centre Paulo Freire, qui est animé par des étudiantes et étudiants de deuxième et troisième cycles, sera ouvert 5 jours par semaine, au local A-3645. Le Centre offre un service d'appui académique aux étudiantes et étudiants inscrits dans les programmes de science politique. Pour connaître leurs heures d'ouverture, veuillez composer le 514 987-3000, poste 2544.

PLAGIAT

Règlement no. 18 sur les infractions de nature académique

Tout acte de plagiat, fraude, copiage, tricherie ou falsification de document commis par une étudiante, un étudiant, de même que toute participation à ces actes ou tentative de les commettre, à l'occasion d'un examen ou d'un travail faisant l'objet d'une évaluation ou dans toute autre circonstance, constituent une infraction au sens de ce règlement.

La liste non limitative des infractions est définie comme suit :

la substitution de personnes ;

l'utilisation totale ou partielle du texte d'autrui en le faisant passer pour sien ou sans indication de référence ;

la transmission d'un travail pour fins d'évaluation alors qu'il constitue essentiellement un travail qui a déjà été transmis pour fins d'évaluation académique à l'Université ou dans une autre institution d'enseignement, sauf avec l'accord préalable de l'enseignante, l'enseignant ;

l'obtention par vol, manœuvre ou corruption de questions ou de réponses d'examen ou de tout autre document ou matériel non autorisés, ou encore d'une évaluation non méritée ;

la possession ou l'utilisation, avant ou pendant un examen, de tout document non autorisé ;

l'utilisation pendant un examen de la copie d'examen d'une autre personne ;

l'obtention de toute aide non autorisée, qu'elle soit collective ou individuelle ;

la falsification d'un document, notamment d'un document transmis par l'Université ou d'un document de l'Université transmis ou non à une tierce personne, quelles que soient les circonstances ;

la falsification de données de recherche dans un travail, notamment une thèse, un mémoire, un mémoire-crédit, un rapport de stage ou un rapport de recherche.

Les sanctions liées à ces infractions sont précisées à l'article 3 du Règlement no. 18.

Pour plus d'information sur les infractions académiques et comment les prévenir : www.integrite.uqam.ca

ENTENTE D'ÉVALUATION

6.9 Entente d'évaluation

6.9.2 Objet de l'entente d'évaluation

Une entente [démocratique] doit intervenir entre [l'enseignantE] et les [étudiantEs inscritEs] à ce groupe-cours sur les aspects particuliers suivants :

le nombre et les échéances des évaluations;

la pondération respective des contenus ou objets d'évaluation dans l'évaluation globale.

Cette entente doit respecter les modalités et échéances déjà établies, lorsque s'effectue une évaluation commune à plusieurs groupes d'un même cours.

6.4 Modalités d'application de l'évaluation et de la notation

Si un examen fait partie des modalités d'évaluation, il ne peut intervenir dans le résultat global pour plus de cinquante pour cent (50%). Les autres éléments d'évaluation ne sont pas assujettis à cette disposition.

Si l'évaluation porte sur un unique travail de trimestre, la production de ce travail doit donner lieu à plus d'une évaluation et à l'attribution d'une notation d'étape.

6.9.3 Procédure

Cette entente [démocratique] doit être consignée et doit intervenir dans les deux semaines qui suivent le début officiel des cours (ou dans un laps de temps proportionnel s'il s'agit d'un cours à horaire spécial). L'entente à laquelle souscrivent [l'enseignantE] et la majorité des [étudiantEs présentEs] doit être signée par [l'enseignantE] et par deux [étudiantEs] du groupe-cours qui agissent alors à titre de témoins.

Grille de conversion du département de science politique

A+	[92,5 – 100]
A	[88,5 – 92,5[
A-	[84,5 – 88,5[
B+	[81,5 – 84,5[
B	[78,5 – 81,5[
B-	[74,5 – 78,5[
C+	[71,5 – 74,5[
C	[68,5 – 71,5[
C-	[64,5 – 68,5[
D+	[62,5 – 64,5[
D	[59,5 – 62,5[
E	[0 – 59,5[