

UQAM automne 2014

SHM4000 gr. 40

Homosexualité et société

Dr Ross Higgins

horaire : jeudi 18 h. à 21 h.
salle de cours : DS-R520
site web : www.er.uqam.ca/nobel/k24520/hes/
site interactif : www.moodle.uqam.ca
bureau : DS-3575
disponibilité : lundi de 16 h. à 17 h. ou sur rendez-vous
courriel : rh.hd@sympatico.ca

Plan de cours

Descripteur

Ce cours d'introduction vise à une meilleure compréhension des aspects historiques, sociaux, politiques, psychologiques et culturels de la vie des lesbiennes et des gais dans les sociétés occidentales depuis le milieu du XIX^e siècle. De plus, il se propose d'offrir un aperçu général et critique des différentes approches et méthodes utilisées pour l'analyse de l'homosexualité. Les sujets suivants seront abordés dans une perspective pluridisciplinaire: la constitution des identités gaies et lesbiennes; la création de cultures et de mouvements sociaux et politiques; les stratégies de résistance des communautés homosexuelles; la morale, le droit et la religion, la science comme instances de régulation sociale; famille et homosexualité; les conditions de vie des lesbiennes et des gais et leur inscription dans l'espace urbain. Ce cours sera l'occasion de réfléchir à la production du savoir sur l'homosexualité (le débat nature/culture, la relation entre les mouvements gais et lesbiens, homosexualité et féminisme et le développement d'un champ d'études gaies et lesbiennes, etc.). Cours magistral (team-teaching).

Organisation pédagogique

- Les textes obligatoires sont disponibles sur le site Moodle. Ces textes sont l'équivalent d'un cahier de textes. Les dates pour lesquelles les textes doivent être lus sont indiquées sur le calendrier des sujets et des échéances. Vous trouverez aussi des textes complémentaires dont la lecture est fortement suggérée mais non pas obligatoire. Il vous est suggéré de lire tous les textes afin de parfaire vos apprentissages.
- Les notes de cours seront disponibles sur Moodle après chaque cours.
- Le cours lui-même comprend des exposés magistraux ainsi que des vidéos ou films sur certaines questions. Il est souhaité que les étudiants et les étudiantes forment leurs interrogations ou débattent de certaines questions pendant le cours, tout en maintenant le rythme global des apprentissages.
- Des conférenciers ou conférencières seront invités à quelques reprises pendant la session sur des thèmes particuliers.

Modalités d'évaluation

A. Analyse de sites web

- Afin de développer une approche critique aux informations disponibles au grand public sur des questions liées à l'homosexualité, le transgenre et d'autres sujets connexes, vous allez analyser et comparer deux sites web sur un sujet spécifique que vous choisirez. Des consignes plus détaillées seront disponibles sur Moodle.

B. Mise en situation

- La mise en situation fait appel à des notions et des informations vues pendant le cours ainsi que dans les textes lus. Dans un texte de 2 pages, l'étudiant.e doit les expliquer et les illustrer en termes personnalisés en les

appliquant au contexte particulier défini dans la mise en situation. Le travail doit démontrer que ces notions et ces informations sont bien assimilées et peuvent être adéquatement transférées à une tierce personne et dans un contexte particulier.

- Des consignes plus détaillées seront disponibles sur Moodle.

C. Examen de mi-session

- L'examen de mi-session porte sur la matière vue avant la semaine de lecture (cours, textes obligatoires, conférences, films). Il comprend des questions à choix multiples et des questions à réponse courte. L'examen a lieu en classe sans notes de cours ou textes.

D. Analyse de deux textes

- L'étudiant.e sélectionnera un texte à partir d'une liste proposée par le professeur et trouvera un deuxième texte académique sur le même sujet en consultation avec le professeur. Le texte sélectionné doit être approuvé par le professeur au moins une semaine avant l'échéance de ce travail. L'analyse comparative de ces deux textes permettra de développer une réponse à une question reliée à l'homosexualité. Voir les consignes détaillées disponibles sur le site Moodle. Maximum 12 pages.

E. Examen final

- L'examen sur la matière vue dans la seconde partie du cours comporte des questions à choix multiple et à réponse courte ainsi qu'une question à développement choisie parmi une sélection de questions. L'examen a lieu en classe. Les étudiants peuvent utiliser leurs notes de cours et les textes obligatoires sur papier seulement.

Voir le calendrier pour les échéances pour les travaux et les examens

Spécifications sur l'évaluation

Tous les composants de l'évaluation doivent être fait pour réussir ce cours. Si vous omettez de remettre un travail ou de vous présenter pour un examen, vous allez recevoir une note d'échec. En cas de problèmes médicaux ou d'autres situations d'urgence, vous devez contacter le professeur le plus tôt possible et fournir une justification valide avec documentation à l'appui.

Remise des travaux

Les travaux fait hors classe doivent être remis en classe ou, exceptionnellement, au secrétariat de la Faculté des sciences humaines (DS-1900 – ouverture murale pour la remise des travaux). La date de remise sera celle estampillée sur le travail. Tenez compte des horaires du secrétariat. A moins d'une autorisation explicite du professeur, aucun travail remis par courriel ne sera accepté.

Qualité du français et du format de présentation des textes

Bien que la qualité du français ne fasse pas l'objet d'une évaluation formelle (partie des points allouée à l'évaluation de la qualité du français), une attention particulière devra être accordée à la qualité de la langue écrite dans toutes les évaluations, notamment dans les travaux faits hors classe, afin d'assurer la clarté du texte (orthographe, syntaxe, ponctuation, grammaire). Selon les normes en vigueur, les citations seront placées entre guillemets et les références doivent être indiquées.

Utilisation de matériel informatique

L'usage de matériel informatique et de télécommunications est interdit pendant les examens en classe. L'usage d'un tel matériel est accepté en classe ; il doit servir à la prise de notes en lien avec le cours.

Infractions académiques

Le Règlement sur les infractions de nature académique reflète le sérieux accordé à l'intégrité intellectuelle à l'UQAM.

Règlement no 18 sur les infractions de nature académique

Tout acte de plagiat, fraude, copiage, tricherie ou falsification de document commis par une étudiante, un étudiant, de même que toute participation à ces actes ou tentative de les commettre, à l'occasion d'un examen ou d'un travail faisant l'objet d'une évaluation ou dans toute autre circonstance, constituent une infraction au sens de ce règlement

La liste non limitative des infractions est définie comme suit :

- la substitution de personnes ;
- l'utilisation totale ou partielle du texte d'autrui en le faisant passer pour sien ou sans indication de référence ;
- la transmission d'un travail pour fins d'évaluation alors qu'il constitue essentiellement un travail qui a déjà été transmis pour fins d'évaluation académique à l'Université ou dans une autre institution d'enseignement, sauf avec l'accord préalable de l'enseignante, l'enseignant ;
- l'obtention par vol, manœuvre ou corruption de questions ou de réponses d'examen ou de tout autre document ou matériel non autorisés, ou encore d'une évaluation non méritée ;
- la possession ou l'utilisation, avant ou pendant un examen, de tout document non autorisé ;
- l'utilisation pendant un examen de la copie d'examen d'une autre personne ;
- l'obtention de toute aide non autorisée, qu'elle soit collective ou individuelle ;
- la falsification d'un document, notamment d'un document transmis par l'Université ou d'un document de l'Université transmis ou non à une tierce personne, quelles que soient les circonstances ;
- la falsification de données de recherche dans un travail, notamment une thèse, un mémoire, un mémoire-crédation, un rapport de stage ou un rapport de recherche.

Sanctions

Les sanctions reliées à ces infractions sont précisées à l'article 3 du Règlement no 18. Pour plus d'information sur les infractions académiques et comment les prévenir : www.integrite.uqam.ca

<u>élément d'évaluation</u>	<u>échéance</u>	<u>notes</u>
Analyse de sites web	2 octobre 2014	15%
Examen de mi-session	30 octobre 2014	20%
Mise en situation	30 octobre 2014	15%
Analyse de deux textes	27 novembre 2014	25%
Examen final	11 décembre 2014	25%
	TOTAL	100%

Barème de conversion (Faculté des sciences humaines)

A+	93 ou plus	B+	83 ou plus	C+	73 ou plus	D+	63 ou plus
A	90 ou plus	B	80 ou plus	C	70 ou plus	D	60 ou plus
A-	87 ou plus	B-	77 ou plus	C-	67 ou plus	E	moins que 59,5

UQAM automne 2014
SHM4000 gr. 40
Homosexualité et société
Dr Ross Higgins

horaire : jeudi 18 h. à 21 h.
salle de cours : DS-R520
site web : www.er.uqam.ca/nobel/k24520/hes/
site interactif : www.moodle.uqam.ca
bureau : DS-3575
disponibilité : lundi de 16 h. à 17 h. ou sur rendez-vous
courriel : rh.hd@sympatico.ca

Calendrier des sujets et des échéances

Cours / Date	Échéances / Sujets / Lectures obligatoires
cours 1 4 septembre 2014	<u>1.1 Introduction / Terminologie de l'homosexualité</u>
cours 2 11 septembre 2014 total 38 pages	<u>1.2 L'invention de l'homosexualité</u> a. FOUCAULT, Michel. 1982. « Entretien avec M. Foucault. » <i>Masques: Revue des homosexualités</i> (13): 14-24. b. TAMAGNE, Florence. 2000. « La prise de conscience : la difficile construction d'une identité homosexuelle (extrait). » dans <i>Histoire de l'homosexualité en Europe. Berlin, Londres, Paris 1919-1939</i> . Paris: Éditions du seuil. p. 229-249. c. CHAUNCEY, George. 1998. « Genres, identités sexuelle et conscience homosexuelle dans l'Amérique du XXe siècle. » dans Didier Eribon (dir.). <i>Les études gay et lesbiennes</i> . Paris: Éditions du Centre Pompidou. p. 97-107.
cours 3 18 septembre 2014 total 26 pages	<u>1.3 Homophobie</u> a. BORRILLO, Daniel. 2000. « Introduction [à l'homophobie], Extraits du chapitre 1 (Définition et questions terminologiques). » dans <i>L'homophobie</i> . Paris: Presses universitaires de France. p. 3-7; 11-22; 25. b. BASTIEN CHARLEBOIS, Janik et Gilbert Émond. 2007. « 3.1.2 Dans le milieu scolaire. » dans <i>L'homophobie, pas dans ma cour</i> . Montréal: GRIS-Montréal. p. 25-29. lien au site web c. ÉMOND, Gilbert. 2007. « 4.3 La place des insultes homophobes dans la vie des jeunes. » dans <i>L'homophobie, pas dans ma cour</i> . Montréal: GRIS-Montréal. p. 65-67. lien au site web
cours 4 25 septembre 2014 total 43 pages	<u>2.1 Recherches sur l'homosexualité au 20e siècle</u> a. REY, Michel. 1983. « Ganymède, Cléo et compagnie. » <i>Masques: Revue des homosexualités</i> (23): 97-108. b. BROQUA, Christophe. 2011. « L'homosexualité comme construction sociale : sur le tournant constructionniste et ses prémices. » <i>Genre, sexualité & société [En ligne]</i> Hors-série(1): 1-19. lien au site web c. LHOMOND, Brigitte, and Stuart Michaels. 2000. « Homosexualité/hétérosexualité : les enquêtes sur les comportements sexuels en France et aux USA. » <i>Journal des anthropologues</i> (82-83): 1-12. lien au site web
cours 5 2 octobre 2014 total 33 pages	<u>2.2 Santé / Viellesse</u> a. O'BRIEN, Karol. 2011. « Les lesbiennes, leur santé et Internet, un défi à relever. » dans Joseph J. Lévy, Jean Dumas, Bill Ryan et Christiane Thoër (dir.). <i>Minorités</i>

	<p><i>sexuelles, Internet et santé</i>. Ste-Foy, Québec: Presses de l'Université du Québec. p. 185-198.</p> <p>b. LE TALEC, Jean-Yves. 2010. « Décrire et évaluer la santé des gais: les enquêtes et leur problématique. » dans Olivier Jablonski, Jean-Yves Le Talec et Georges Sidéris (dir.). <i>Santé gaie</i>. Paris: Éditions Pepper - L'Harmattan. p. 163-179.</p> <p>c. CHAMBERLAND, Line, and Johanne Paquin. 2005. « Vieillir en etant soi-meme. » <i>Canadian Woman Studies</i> 24(2-3): 57-58.</p> <p>échéance : Analyse de sites web (15%).</p>
<p>cours 6 9 octobre 2014 total 55 pages</p>	<p><u>2.3 Homoparentalité / Intersectionnalité</u></p> <p>a. JULIEN, Danielle. 2003. « Trois générations de recherches empiriques sur les mères lesbiennes, les pères gais et leurs enfants. » dans Pierre-Claude Lafond et Brigitte Lefebvre (dir.). <i>L'union civile : nouveaux modèles de conjugalité et de parentalité au 21e siècle : actes du colloque du Groupe de réflexion en droit privé</i>. Cowansville, Québec : Éditions Yvon Blais. p. 359-384.</p> <p>b. BROTMAN, Shari et Bill Ryan. 2008. « Une approche intersectionnelle des politiques et pratiques en matière de santé des gais, lesbiennes, bisexuels Le cas des personnes bispirituelles au Canada . » dans Shari Brotman et Joseph Levy (dir.). <i>Intersections: Cultures, sexualités et genres</i>. Ste-Foy, Québec: Presses de l'Université du Québec. p. 419-438.</p> <p>c. ROY, Olivier. 2010. « Homosexualités et intersectionnalité : approches théoriques. » <i>L'autre, cliniques, cultures et sociétés</i> 11: 292-300.</p>
<p>cours 7 16 octobre 2014 total 44 pages</p>	<p><u>2.4 Transgenre / Bisexualité</u></p> <p>a. CHAMBERLAND, Line, Alexandre Baril, and Natalie Duchesne. 2011. <i>La transphobie en milieu scolaire au Québec (extrait)</i>. Montréal: Université du Québec à Montréal. . lien au site web</p> <p>b. DESCHAMPS, Catherine. 2000. « Mises en scène visuelles et rapports de pouvoir : le cas des bisexuels. » <i>Journal des anthropologues</i> (82-83): 251-263. lien au site web</p> <p>c. C., L. 1980. « Sans identité. » <i>Masques: Revue des homosexualités</i> (4): 142.</p>
<p>cours 8 23 octobre 2014</p>	<p><u>2.5 Semaine de lecture</u></p>
<p>cours 9 30 octobre 2014</p>	<p><u>3.1 Examen de mi-session</u> Examen de mi-session (20%). Mise en situation (15%).</p>
<p>cours 10 6 novembre 2014 total 36 pages</p>	<p><u>3.2 Explications biologiques et psychanalytiques</u></p> <p>a. CHAMBERLAND, Line. 2012. « La biologie de l'homosexualité: un révélateur de l'imbrication du sexisme et de l'hétérosexisme (extrait). » dans Louise Cossette, ed. <i>Cerveau, hormones et sexe: Des différences en question</i>. Montréal: Éditions du remue-ménage. p. 49-63.</p> <p>b. MACHE, Régis. 2009. « Contribution des facteurs génétiques à l'édification de l'identité sexuelle : analyse de l'homosexualité. » dans Régis Mache, ed. <i>La nature dans l'identité sexuelle</i>. Paris: L'Harmattan. p. 43-60.</p> <p>c. TISSERAND, Nicole. 1998. « Psychanalyse et homosexualité aujourd'hui : Un entretien avec Nicole Tisserand. » <i>Revue H été</i> (5/6): 70-72.</p>
<p>cours 11 13 novembre 2014 total 36 pages</p>	<p><u>3.3 Contrôle social : Répression / Normalisation</u></p> <p>a. GENTILE, Patrizia et Gary Kinsman. 2008. « 'Fiabilité', 'Risque' et 'Résistance' : surveillance au Canada des homosexuels durant la Guerre froid. » <i>Bulletin d'histoire politique</i> printemps 16(3): 43-58. lien au site web</p>

	<p>b. HALPERIN, David M. 1998. « L'identité gay après Foucault. » dans Didier Eribon (dir.). <i>Les études gay et lesbiennes</i>. Paris: Éditions du Centre Pompidou. p. 117-123.</p> <p>c. KOUSSENS, David, and Jean-François Breton. 2011. « De l'Église à la paroisse: discours sur l'homosexualité au Québec. » <i>Quebec Studies</i> 52: 55-67.</p>
<p>cours 12 20 novembre 2014 total 52 pages</p>	<p><u>3.4 Communautés lesbiennes et gaies et enjeux théoriques</u></p> <p>a. HIGGINS, Ross. 1998. « Identités construites, communautés essentielles: De la libération gaie à la théorie queer. » dans Diane Lamoureux (dir.). <i>Les limites de l'identité sexuelle</i>. Montréal: Éditions du remue-ménage. p. 109-133.</p> <p>b. HILDEBRAN, Andrea. 1998. « Genèse d'une communauté lesbienne : un récit des années 1970. » dans Irène Demczuk et Frank W. Remiggi (dir.). <i>Sortir de l'ombre : Histoires des communautés lesbienne et gaie de Montréal</i>. Montréal: vlb éditeur. p. 207-233.</p>
<p>cours 13 27 novembre 2014 total 32 pages</p>	<p><u>4.1 Les études LGBT + Q</u></p> <p>a. LAMOUREUX, Diane. 2005. « La réflexion queer : apports et limites. » dans Maria Nengeh Mensah (dir.). <i>Dialogues sur la troisième vague féministe</i>. Montréal: Remue-Ménage. p. 91-103.</p> <p>b. BORRILLO, Daniel et Dominique Colas. 2005. « Monique Wittig (1935-2003). » dans Daniel Borrillo, et Dominique Colas, eds. <i>L'Homosexualité de Platon à Foucault, Anthologie critique</i>. Paris: Plon. p. 646-652.</p> <p>c. RAY, Brian. 2004. « Un paradoxe de la diversité : le Village gai de Montréal. » <i>Nos divers cités</i> (1): 70-74. lien au site web</p> <p>d. LAROCQUE, Sylvain. 2008. « Reconnaissance du mariage gai : quand l'affirmation d'une communauté mène à une révolution juridique. » <i>Bulletin d'histoire politique</i> 16(3): 71-77. lien au site web</p> <p>échéance : Analyse de deux textes (25%).</p>
<p>cours 14 4 décembre 2014 total 18 pages</p>	<p><u>4.2 L'émergence du queer</u></p> <p>a. ÉRIBON, Didier. 2003. « Queer / Queer (Théorie) / Queer (Action). » dans <i>Dictionnaire des cultures gays et lesbiennes</i>. Paris: Larousse. p. 393-398.</p> <p>b. BOURCIER, Marie-Hélène. 2002. « Queer Move/mements. » <i>Mouvements</i> 20(2): 37-43.</p> <p>c. PERREAU, Bruno. 2009. « Eve Kosovsky Sedgwick. » <i>Genre, sexualité & société</i> 1: 1-7. lien au site web</p>
<p>cours 15 11 décembre 2014</p>	<p><u>4.3 Examen final</u></p> <p>Examen final (25%).</p>