

UQAM hiver 2015
SHM4000 gr. 40
Homosexualité et société
Dr Ross Higgins

horaire : jeudi 18 à 21 h.
salle de cours : DS-R520
site web : www.er.uqam.ca/nobel/k24520/hes/
site interactif : www.moodle.uqam.ca
bureau : DS-3575
disponibilité : mardi de 16 à 17 h. ou sur rendez-vous
courriel : rh.hd@sympatico.ca

Plan de cours

Descripteur

Ce cours d'introduction vise à une meilleure compréhension des aspects historiques, sociaux, politiques, psychologiques et culturels de la vie des lesbiennes et des gais dans les sociétés occidentales depuis le milieu du XIXe siècle. De plus, il se propose d'offrir un aperçu général et critique des différentes approches et méthodes utilisées pour l'analyse de l'homosexualité. Les sujets suivants seront abordés dans une perspective pluridisciplinaire: la constitution des identités gaies et lesbiennes; la création de cultures et de mouvements sociaux et politiques; les stratégies de résistance des communautés homosexuelles; la morale, le droit et la religion, la science comme instances de régulation sociale; famille et homosexualité; les conditions de vie des lesbiennes et des gais et leur inscription dans l'espace urbain. Ce cours sera l'occasion de réfléchir à la production du savoir sur l'homosexualité (le débat nature/culture, la relation entre les mouvements gaies et lesbiens, homosexualité et féminisme et le développement d'un champ d'études gaies et lesbiennes, etc.). Cours magistral (team-teaching).

Organisation pédagogique

- Les textes obligatoires sont disponibles sur le site Moodle. Ces textes sont l'équivalent d'un cahier de textes. Les dates pour lesquelles les textes doivent être lus sont indiquées sur le calendrier des sujets et des échéances. Il vous est suggéré de lire tous les textes afin de parfaire vos apprentissages.
- Le cours lui-même comprend des exposés magistraux ainsi que des vidéos ou films sur certaines questions. Il est souhaité que les étudiants et les étudiantes forment leurs interrogations ou débattent de certaines questions pendant le cours, tout en maintenant le rythme global des apprentissages. Des conférenciers ou conférencières seront invités à quelques reprises pendant la session sur des thèmes particuliers.
- Les notes de cours seront disponibles sur Moodle après chaque cours.

Modalités d'évaluation

A. Commentaires et réflexions sur un texte

- Vous aurez à choisir un des textes proposés et formuler des commentaires à partir de deux citations du texte afin d'expliquer deux idées importantes du texte. Ensuite vous devrez faire des liens entre le texte choisi et deux des lectures obligatoires du cours. Les textes seront disponibles sur le site Moodle. Une pénalité s'applique pour la remise en retard.
- Maximum : 2 pages.

B. Mise en situation

- La mise en situation fait appel à des notions et des informations vues pendant le cours ainsi que dans les textes lus. Dans un court texte, l'étudiant.e doit les expliquer et les illustrer en termes personnalisés en les appliquant au contexte particulier défini dans la mise en situation. Le travail doit démontrer que ces notions et ces informations sont bien assimilées et peuvent être adéquatement transférées à une tierce personne et dans un contexte particulier.
- Maximum : 2 pages.

C. Examen de mi-session

- L'examen de mi-session porte sur la matière vue avant la semaine de lecture (cours, textes obligatoires, conférences, films). Il comprend des questions à choix multiples et des questions à réponse courte. L'examen a lieu en classe sans notes de cours ou textes.

D. Analyse de deux textes

- L'étudiant.e sélectionnera un texte à partir d'une liste proposée par le professeur et trouvera un deuxième texte académique sur le même sujet en consultation avec le professeur. Le texte sélectionné doit être approuvé par le professeur au moins une semaine avant l'échéance de ce travail. L'analyse comparative de ces deux textes permettra de développer une réponse à une question reliée à l'homosexualité.
- Maximum : 12 pages.

E. Examen final

- L'examen sur la matière vue dans la seconde partie du cours comporte des questions à choix multiple et à réponse courte ainsi qu'une question à développement choisie parmi une sélection de questions. L'examen a lieu en classe. Les étudiants peuvent utiliser leurs notes de cours et les textes obligatoires sur papier seulement.

Spécifications sur l'évaluation

Voir le calendrier pour les échéances pour les travaux et les examens. Des consignes détaillées fournissent toutes les informations nécessaires pour la préparation

des travaux. Tous les composants de l'évaluation doivent être fait pour réussir ce cours. Si vous omettez de remettre un travail ou de vous présenter pour un examen, vous allez recevoir une note d'échec. En cas de problèmes médicaux ou d'autres situations d'urgence, vous devez contacter le professeur le plus tôt possible et fournir une justification valide avec documentation à l'appui.

Remise des travaux

Les travaux fait hors classe doivent être remis en classe ou, exceptionnellement, au secrétariat de la Faculté des sciences humaines (DS-1900 – ouverture murale pour la remise des travaux). La date de remise sera celle estampillée sur le travail. Tenez compte des horaires du secrétariat. **Aucun travail remis par courriel ne sera accepté** sans approbation préalable dans des circonstances exceptionnelles.

Qualité du français et du format de présentation des textes

Bien que la qualité du français ne fasse pas l'objet d'une évaluation formelle (partie des points allouée à l'évaluation de la qualité du français), une attention particulière devra être accordée à la qualité de la langue écrite dans toutes les évaluations, notamment dans les travaux faits hors classe, afin d'assurer la clarté du texte (orthographe, syntaxe, ponctuation, grammaire). Selon les normes en vigueur, les citations directes seront placées entre guillemets et les références doivent être indiquées pour ces citations et pour les citations indirectes.

Infractions académiques

Le Règlement sur les infractions de nature académique reflète le sérieux accordé à l'intégrité intellectuelle à l'UQAM.

Règlement no 18 sur les infractions de nature académique

Tout acte de plagiat, fraude, copiage, tricherie ou falsification de document commis par une étudiante, un étudiant, de même que toute participation à ces actes ou tentative de les commettre, à l'occasion d'un examen ou d'un travail faisant l'objet d'une évaluation ou dans toute autre circonstance, constituent une infraction au sens de ce règlement

La liste non limitative des infractions est définie comme suit :

- la substitution de personnes ;
- l'utilisation totale ou partielle du texte d'autrui en le faisant passer pour sien ou sans indication de référence ;
- la transmission d'un travail pour fins d'évaluation alors qu'il constitue essentiellement un travail qui a déjà été transmis pour fins d'évaluation académique à l'Université ou dans une autre institution d'enseignement, sauf avec l'accord préalable de l'enseignante, l'enseignant ;
- l'obtention par vol, manœuvre ou corruption de questions ou de réponses d'examen ou de tout autre document ou matériel non autorisés, ou encore d'une évaluation non méritée ;
- la possession ou l'utilisation, avant ou pendant un examen, de tout document non autorisé ;
- l'utilisation pendant un examen de la copie d'examen d'une autre personne ;
- l'obtention de toute aide non autorisée, qu'elle soit collective ou individuelle ;
- la falsification d'un document, notamment d'un document transmis par l'Université ou d'un document de l'Université transmis ou non à une tierce personne, quelles que soient les circonstances ;
- la falsification de données de recherche dans un travail, notamment une thèse, un mémoire, un mémoire-crédation, un rapport de stage ou un rapport de recherche.

Sanctions

Les sanctions reliées à ces infractions sont précisées à l'article 3 du Règlement no 18. Pour plus d'information sur les infractions académiques et comment les prévenir : www.integrite.uqam.ca

	<u>élément d'évaluation</u>	<u>échéance</u>	<u>notes</u>
	Commentaires et réflexions sur un texte	5 février 2015	15%
	Mise en situation	5 mars 2015	15%
	Examen de mi-session	5 mars 2015	20%
	Analyse de deux textes	2 avril 2015	25%
	Examen final	16 avril 2015	25%
		TOTAL	100%

Barème de conversion (Faculté des sciences humaines)

A+	93 ou plus	B+	83 ou plus	C+	73 ou plus	D+	63 ou plus
A	90 ou plus	B	80 ou plus	C	70 ou plus	D	60 ou plus
A-	87 ou plus	B-	77 ou plus	C-	67 ou plus	E	moins que 59,5

UQAM hiver 2015
SHM4000 gr. 40
Homosexualité et société
Dr Ross Higgins

horaire : jeudi 18 à 21 h.
salle de cours : DS-R520
site web : www.er.uqam.ca/nobel/k24520/hes/
site interactif : www.moodle.uqam.ca
bureau : DS-3575
disponibilité : mardi de 16 à 17 h. ou sur rendez-vous
courriel : rh.hd@sympatico.ca

Calendrier des sujets et des échéances

Cours / Date	Échéances / Sujets / Lectures obligatoires
cours 1 8 janvier 2015	<u>1.1 Introduction / Terminologie de l'homosexualité</u>
cours 2 15 janvier 2015 total 38 pages	<u>1.2 L'invention de l'homosexualité</u> a. FOUCAULT, Michel. 1982. « Entretien avec M. Foucault. » <i>Masques: Revue des homosexualités</i> (13): 14-24. b. TAMAGNE, Florence. 2000. « La prise de conscience : la difficile construction d'une identité homosexuelle (extrait). » dans <i>Histoire de l'homosexualité en Europe. Berlin, Londres, Paris 1919-1939</i> . Paris: Éditions du seuil. p. 229-249. c. CHAUNCEY, George. 1998. « Genres, identités sexuelle et conscience homosexuelle dans l'Amérique du XXe siècle. » dans Didier Eribon (dir.). <i>Les études gay et lesbiennes</i> . Paris: Éditions du Centre Pompidou. p. 97-107.
cours 3 22 janvier 2015 total 26 pages	<u>1.3 Homophobie</u> a. BORRILLO, Daniel. 2000. « Introduction [à l'homophobie], Extraits du chapitre 1 (Définition et questions terminologiques). » dans <i>L'homophobie</i> . Paris: Presses universitaires de France. p. 3-7; 11-22; 25. b. BASTIEN CHARLEBOIS, Janik et Gilbert Émond. 2007. « 3.1.2 Dans le milieu scolaire. » dans <i>L'homophobie, pas dans ma cour</i> . Montréal: GRIS-Montréal. p. 25-29. lien au site web c. ÉMOND, Gilbert. 2007. « 4.3 La place des insultes homophobes dans la vie des jeunes. » dans <i>L'homophobie, pas dans ma cour</i> . Montréal: GRIS-Montréal. p. 65-67. lien au site web
cours 4 29 janvier 2015 total 49 pages	<u>1.4 Étudier l'homosexualité au 20e siècle</u> a. REY, Michel. 1983. « Ganymède, Clio et compagnie. » <i>Masques: Revue des homosexualités</i> (23): 97-108. b. BROQUA, Christophe. 2011. « L'homosexualité comme construction sociale : sur le tournant constructionniste et ses prémices. » <i>Genre, sexualité & société [En ligne]</i> Hors-série(1): 1-19. lien au site web c. LHOMOND, Brigitte. 1991. « Lesbianisme et homosexualité masculine dans les enquêtes quantitatives sur la sexualité. » dans Actes du colloque Homosexualités et sida. Lille: Cahiers Gai-Kitsch-Camp. p. 41-51. d. LHOMOND, Brigitte, and Stuart Michaels. 2000. « Homosexualité/hétérosexualité : les enquêtes sur les comportements sexuels en France et aux USA. » <i>Journal des anthropologues</i> (82-83): 1-12. lien au site web
cours 5 5 février 2015 total 33 pages	<u>2.1 Santé et vieillesse</u> a. O'BRIEN, Karol. 2011. « Les lesbiennes, leur santé et Internet, un défi à relever. » dans Joseph J. Lévy, Jean Dumas, Bill Ryan et Christiane Thoër (dir.). <i>Minorités sexuelles, Internet et santé</i> . Ste-Foy, Québec: Presses de l'Université du Québec. p. 185-198. b. LE TALEC, Jean-Yves. 2010. « Décrire et évaluer la santé des gais: les enquêtes et leur problématique. » dans Olivier Jablonski, Jean-Yves Le Talec et Georges Sidéris (dir.). <i>Santé gaie</i> . Paris: Éditions Pepper - L'Harmattan. p. 163-179. c. CHAMBERLAND, Line, and Johanne Paquin. 2005. « Vieillir en étant soi-même. » <i>Canadian Woman Studies</i> 24(2-3): 57-58. échéance : Commentaires et réflexions sur un texte (15%).
cours 6 12 février 2015 total 55 pages	<u>2.2 Homoparentalité / Intersectionnalité</u> a. JULIEN, Danielle. 2003. « Trois générations de recherches empiriques sur les mères lesbiennes, les pères gais et leurs enfants. » dans Pierre-Claude Lafond et Brigitte Lefebvre (dir.). <i>L'union civile : nouveaux modèles de conjugalité et de parentalité au 21e siècle : actes du colloque du Groupe de réflexion en droit privé</i> . Cowansville, Québec : Éditions Yvon Blais. p. 359-384. b. BROTMAN, Shari et Bill Ryan. 2008. « Une approche intersectionnelle des politiques et pratiques en matière de santé des gais, lesbiennes, bisexuels Le cas des personnes bispituelles au Canada . » dans Shari Brotman et Joseph Levy (dir.). <i>Intersections: Cultures, sexualités et genres</i> . Ste-Foy, Québec: Presses de l'Université du Québec. p. 419-438. c. ROY, Olivier. 2010. « Homosexualités et intersectionnalité : approches théoriques. » <i>L'autre, cliniques, cultures et sociétés</i> 11: 292-300.
cours 7 19 février 2015 total 55 pages	<u>2.3 Transgenre / Bisexualité / Intersexualité</u> a. CHAMBERLAND, Line, Alexandre Baril, and Natalie Duchesne. 2011. <i>La transphobie en milieu scolaire au Québec (extrait)</i> . Montréal: Université du Québec à Montréal. lien au site web b. DESCHAMPS, Catherine. 2000. « Mises en scène visuelles et rapports de pouvoir : le cas des bisexuels. » <i>Journal des anthropologues</i> (82-83): 251-263. lien au site web

	<p>c. GIACOBINO, Ariane. 2011. « Préface. » dans Dany Salomé. <i>Je suis né ni fille ni garçon</i>. Paris: Eyrolles. p. vii-xiii.</p> <p>d. GUILLOT, Vincent. 2013. « Mon corps a-t-il un sexe ? Détermination du sexe et contraintes du genre. » dans Maud-Yeuse Thomas, Karine Espineira & Arnaud Alessandrin, eds. <i>Identités intersexes : identités en débat</i>. Paris: L'Harmattan. p. 31-35.</p>
cours 8 26 février 2015	<u>2.4 Semaine de lecture</u>
cours 9 5 mars 2015	<u>3.1 Examen de mi-session</u> Examen de mi-session (20%). Mise en situation (15%).
cours 10 12 mars 2015 total 36 pages	<u>3.2 Explications biologiques et psychanalytiques</u> <p>a. CHAMBERLAND, Line. 2012. « La biologie de l'homosexualité: un révélateur de l'imbrication du sexisme et de l'hétérosexisme (extrait). » dans Louise Cossette, ed. <i>Cerveau, hormones et sexe: Des différences en question</i>. Montréal: Éditions du remue-ménage. p. 49-63.</p> <p>b. MACHE, Régis. 2009. « Contribution des facteurs génétiques à l'édification de l'identité sexuelle : analyse de l'homosexualité. » dans Régis Mache, ed. <i>La nature dans l'identité sexuelle</i>. Paris: L'Harmattan. p. 43-60.</p> <p>c. TISSERAND, Nicole. 1998. « Psychanalyse et homosexualité aujourd'hui : Un entretien avec Nicole Tisserand. » <i>Revue H été (5/6):</i> 70-72.</p>
cours 11 19 mars 2015 total 33 pages	<u>3.3 Contrôle social : Répression / Normalisation</u> <p>a. PROBYN, Elspeth. 1997. « Les usages de la sexualité chez Foucault . » <i>Sociologie et sociétés</i> 29(1): 21-30.</p> <p>b. HALPERIN, David M. 1998. « L'identité gay après Foucault. » dans Didier Eribon (dir.). <i>Les études gay et lesbiennes</i>. Paris: Éditions du Centre Pompidou. p. 117-123.</p> <p>c. GENTILE, Patrizia et Gary Kinsman. 2008. « 'Fiabilité', 'Risque' et 'Résistance' : surveillance au Canada des homosexuels durant la Guerre froide. » <i>Bulletin d'histoire politique</i> printemps 16(3): 43-58. lien au site web</p>
cours 12 26 mars 2015 total 52 pages	<u>3.4 Communautés lesbiennes et gaies et enjeux théoriques</u> <p>a. HIGGINS, Ross. 1998. « Identités construites, communautés essentielles: De la libération gaie à la théorie queer. » dans Diane Lamoureux (dir.). <i>Les limites de l'identité sexuelle</i>. Montréal: Éditions du remue-ménage. p. 109-133.</p> <p>b. HILDEBRAN, Andrea. 1998. « Genèse d'une communauté lesbienne : un récit des années 1970. » dans Irène Demczuk et Frank W. Remiggi (dir.). <i>Sortir de l'ombre : Histoires des communautés lesbienne et gaie de Montréal</i>. Montréal: vlb éditeur. p. 207-233.</p>
cours 13 2 avril 2015 total 44 pages	<u>4.1 Les études LGBT + Q</u> <p>a. RAY, Brian. 2004. « Un paradoxe de la diversité : le Village gai de Montréal. » <i>Nos divers cités</i> (1): 70-74. lien au site web</p> <p>b. LAROCQUE, Sylvain. 2008. « Reconnaissance du mariage gai : quand l'affirmation d'une communauté mène à une révolution juridique. » <i>Bulletin d'histoire politique</i> 16(3): 71-77. lien au site web</p> <p>c. GIRAUD, Colin. 2013. « Le « Village Gai » de Montréal. Une aventure urbaine minoritaire. » <i>Espaces et sociétés</i> 3(154): 33-48.</p> <p>d. FALQUET, Jules. 2009. « Rompre le tabou de l'hétérosexualité, en finir avec la différence des sexes : les apports du lesbianisme comme mouvement social et théorie politique. » <i>Genre, sexualité & société</i> : 0. lien au site web</p> <p>échéance : Analyse de deux textes (25%).</p>
cours 14 9 avril 2015 total 28 pages	<u>4.2 L'émergence du queer</u> <p>a. ÉRIBON, Didier. 2003. « Queer / Queer (Théorie) / Queer (Action). » dans <i>Dictionnaire des cultures gays et lesbiennes</i>. Paris: Larousse. p. 393-398.</p> <p>b. LAMOUREUX, Diane. 2005. « La réflexion queer : apports et limites. » dans Maria Nengeh Mensah (dir.). <i>Dialogues sur la troisième vague féministe</i>. Montréal: Remue-Ménage. p. 91-103.</p> <p>c. BELLEBEAU, Brigitte Esteve. 2013. « Autour de Judith Butler, Entretien avec Brigitte Esteve Bellebeau. » dans Maud-Yeuse Thomas, Karine Espineira & Arnaud Alessandrin, eds. <i>Identités intersexes : identités en débat</i>. Paris: L'Harmattan. p. 153-163.</p>
cours 15 16 avril 2015	<u>4.3 Examen final</u> Examen final (25%).