

**PLAN DE COURS**  
École de travail social / UQAM

COURS TRS 1305-21 Rapports de sexe, vie privée et intervention sociale

SESSION: Automne 2015

HORAIRE : mardi 18-21h

ENSEIGNANTE: Christelle Lebreton

LOCAL : [PK-R220](#)

COURRIEL : lebreton.christelle@uqam.ca

DISPONIBILITÉ : sur rendez-vous, à prendre en classe ou par courriel

### Description du cours (selon l'annuaire)

Étude des principales transformations des rapports sociaux de sexe au sein de la société québécoise depuis les années 1950, particulièrement à partir des écrits féministes contemporains. Examen des réalités socioéconomiques, idéologiques, juridiques et politiques qui ont accompagné ces mutations et qui ont eu un impact sur les rôles et fonctions exercés par les femmes dans l'univers privé (l'amour, la sexualité, la famille, le rapport au corps et à l'identité, etc.). Approfondissement des notions de couple, travail domestique, parentalité, violence conjugale et d'identité sexuelle. Analyse critique des pratiques d'intervention développées au sein des mouvements des femmes afin de développer une réflexion sociale d'actualité sur les rapports de sexe.

### Objectifs du cours

Ce cours devrait permettre à l'étudiant/étudiante de:

- prendre conscience des principaux facteurs (idéologiques, politiques, économiques et juridiques) ayant contribué à modifier les trajectoires de vie des femmes ainsi que le visage de la famille, en Occident, depuis les années 1950 ;
- évaluer l'impact des nouvelles formes de famille (monoparentales, recomposées, homoparentales) sur l'exercice de la parentalité, sur les conditions de vie des femmes et sur les rapports hommes/femmes;
- mieux connaître la diversité des luttes et des analyses issues du mouvement féministe contemporain en regard de la maternité, de l'articulation famille/travail, du rapport au corps, etc.;
- favoriser une réflexion critique des discours sur les rapports sociaux de sexe.

### Lectures obligatoires

Les textes obligatoires sont disponibles sur le site Moodle. Ces textes sont l'équivalent d'un cahier de textes. Les dates pour lesquelles les textes doivent être lus sont indiquées sur le calendrier des sujets et des échéances.

Vous devez vous procurer le livre suivant à la COOP de l'UQAM : Cossette, Louise (dir.). 2012. *Cerveau, hormones et sexe, des différences en question*. Montréal : Remue-ménage.

### Formule pédagogique

Pour permettre un meilleur apprentissage de la matière et enrichir la réflexion du groupe-cours, **la lecture des textes et la présence au cours sont indispensables**. Nous varierons les approches pédagogiques en utilisant alternativement la présentation magistrale, les discussions à partir des textes, les débats contradictoires et la projection de vidéos.

Le cours aborde des sujets qui risquent de vous toucher personnellement et de susciter des émotions diverses. Il est à souhaiter que le climat des échanges demeure serein et que chacun/chacune puisse s'exprimer librement et dans le respect des unes et des autres.

## Modalités d'évaluation générales

Toutes les exigences du cours doivent être remplies de manière satisfaisante afin d'obtenir une note de passage pour le cours. Si un travail n'est pas remis, le cours est échoué.

Examen de mi session : questions à court développement (choix de 3 sur 4) et une étude de cas. À livres ouverts.	35%	20 octobre
Plan détaillé du dossier média : thème, articles sélectionnés, plan détaillé de l'analyse, références bibliographiques.	15%	10 novembre
Analyse d'un dossier média, par équipe de 3 à 4 maximum	30%	8 décembre
Examen maison : retour réflexif constitué de commentaires personnels sur 3 activités faites en classe tout au long de la session et sur 3 thèmes abordés en classe.	20%	15 décembre

### GRILLE DE CONVERSION DE NOTE NUMÉRIQUE EN NOTE LITTÉRALE (Le 27 mars 2007)

		100	50	40	30	25	20
Excellent	A+	94,0 à 100	47 à 50	38 à 40	29 et 30	24 et 25	19 et 20
	A	90,0 à 93,9	45 et 46	36 et 37	27 et 28	23	18
	A-	86,0 à 89,9	43 et 44	35	26	22	-
Très bien	B+	82,0 à 85,9	41 et 42	33 et 34	25	21	17
	B	78,0 à 81,9	39 et 40	31 et 32	24	20	16
	B-	75,0 à 77,9	38	30	23	19	15
Bien	C+	71,0 à 74,9	36 et 37	29	22	18	-
	C	68,0 à 70,9	34 et 35	27 et 28	21	17	14
	C-	65,0 à 67,9	33	26	20	-	13
Passable	D+	62,0 à 64,9	31 et 32	25	19	16	-
	D	60,0 et 61,9	30	24	18	15	12
Échec	E	59,9 et moins	29 et -	23 et -	17 et -	14 et -	11 et -

### Étudiants ayant une déficience de type visuelle, auditive, motrice, trouble d'apprentissage, trouble du déficit de l'attention, trouble envahissant du développement et trouble de santé mentale

Les étudiants qui ont une lettre d'Attestation des mesures d'accommodements académiques obtenue auprès d'un conseiller de l'Accueil et soutien aux étudiants en situation de handicap (ASESH) doivent rencontrer leur professeur au début de la session afin que des mesures d'accommodement en classe ou lors des évaluations puissent être mises en place. Ceux qui ont une déficience mais qui n'ont pas cette lettre doivent contacter l'ASESH au 514-987-3148 ou se présenter au local J-M870 le plus tôt possible.

### Calendrier des activités

Date	Thème	Lectures obligatoires
8 sept.	1. Le mouvement des femmes contemporain Évolution des droits des femmes au Canada et au Québec. <b>Documentaire :</b> Désirs de liberté	Consulter la Ligne du temps de l'histoire des femmes au Québec : <a href="http://www.histoiredesfemmes.quebec/">http://www.histoiredesfemmes.quebec/</a>
15 sept.	2. Le mouvement des femmes contemporain (suite) <b>Documentaire :</b> Attention féministes!	<u>Consultation en ligne :</u> le féminisme, ça clique! Relais-femmes, <a href="http://www.relais-femmes.qc.ca/FADAFEM/index.html">http://www.relais-femmes.qc.ca/FADAFEM/index.html</a>  États généraux de l'action et de l'analyse féministes. 2013. Cahier du forum. Montréal Fédération des femmes du Québec. <ul style="list-style-type: none"> <li>• « Section 1 : Bien-être et santé globale des femmes », 31-38.</li> <li>• « Section 2 : Système économique, travail des femmes et place de l'écologie », 39-48.</li> <li>• « Section 5 : Stéréotypes, représentations et normes sociales », 63-70.</li> </ul>

22 sept.	3. La construction sociale du féminin/masculin : la socialisation  Atelier	Descarries, Francine et Marie Mathieu. 2010. <i>Entre le rose et le bleu : stéréotypes sexuels et construction sociale du masculin et du féminin</i> . Québec : Conseil du statut de la femme, 29-50.  Guillaumin, Colette. 1992. « Le corps construit ». Dans Colette Guillaumin, <i>Sexe, race et pratique du pouvoir : l'idée de nature</i> . Paris : Côté Femmes, 117-142.
29 sept.	4. La construction sociale du féminin/masculin : sexualités  <b>Documentaire : Sport et homosexualité, c'est quoi le problème ?</b>	Vidal, Catherine. 2012. « Cerveau, sexe et préjugés ». Dans Louise Cossette (dir.), <i>Cerveau, hormones et sexe, des différences en question</i> . Montréal : Remue-ménage, 11-28.  Chamberland, Line. 2012. « La biologie de l'homosexualité: un révélateur de l'imbrication du sexisme et de l'hétérosexisme ». Dans Louise Cossette (dir.), <i>Cerveau, hormones et sexe, des différences en question</i> . Montréal : Remue-ménage, 49-63.
6 oct.	5. Rapport au corps : sexualisation, hypersexualisation	McRobbie, Angela. 2009. « L'ère des tops girls : les jeunes femmes et le nouveau contrat sexuel ». <i>Nouvelles questions féministes</i> , vol. 28, no 1, 14-34. <a href="http://lien.uqam.ca/x22jSlv">http://lien.uqam.ca/x22jSlv</a>  Löwy, Ilana. 2006. « La politique d'inégalité des rôles esthétiques ». Dans Ilana Löwy, <i>L'emprise du genre. Masculinité, féminité, inégalité</i> . Paris : La Dispute, 87-120.
13 oct.	6. Amour et couple  Activité	Coenen, Marie-Thérèse. 2007. « Regards féministes sur notre vie affective et sexuelle ». <i>Cahier Santé Conjuguée, Genre et santé</i> , n°42, 39-51.  Belleau, Hélène. 2011. « La solidarité conjugale : analyse des liens d'amour et d'argent au sein des couples ». Dans Hélène Belleau et Agnès Martial (dir.), <i>Aimer et compter? : droits et pratiques des solidarités conjugales dans les nouvelles trajectoires familiales</i> . Québec: Presses de l'Université du Québec, 56-73.
20 oct.	7. Examen de mi session	
27oct.	8. SEMAINE DE LECTURE	
3 nov.	9. Retour sur l'examen et sur la matière de la première partie de la session / encadrement des équipes/ Évaluation formative (30 minutes).	
10 nov.	10. Intervention féministe  Activité	Poirel, Marie-Laurence, Lacharité, Berthe et Ginette Rousseau. 2006. « Voix alternatives et féministes dans le champ de la santé mentale au Québec: Un survol des expériences croisées des Ressources alternatives en santé mentale et des Centres de femmes ». <i>Nouvelles Questions Féministes</i> , vol. 25, no 2, 66-81. <a href="http://lien.uqam.ca/x1iKfUO">http://lien.uqam.ca/x1iKfUO</a>  Bourgon, Michèle et Christine Corbeil. 1990. Dix ans d'intervention féministe au Québec : bilan et perspectives. <i>Santé mentale au Québec</i> , vol. 15, no1, 1990, 205-222. <a href="http://lien.uqam.ca/64A4WUS">http://lien.uqam.ca/64A4WUS</a>
17 nov.	11. Violence conjugale  Atelier	Romito, Patrizia et Crisma Micaela. 2009. « Les violences masculines occultées : le syndrome d'aliénation parentale ». <i>Empan</i> , vol. 1 n0 73, 31-39. <a href="http://lien.uqam.ca/Fj3Huxi">http://lien.uqam.ca/Fj3Huxi</a>  Romito, Patrizia. 2011. « Les violences conjugales post-séparation et le devenir des femmes et des Enfants ». <i>La revue internationale de l'éducation familiale</i> , vol. 1 no 29, 87-105. <a href="http://lien.uqam.ca/koH0lQa">http://lien.uqam.ca/koH0lQa</a>
24 nov.	12. Nouveaux modèles de conjugalité et de parentalité/homo-lesboparentalité	Corbeil, Christine et Francine Descarries. 2003. « La famille : une institution sociale en mutation ». <i>Nouvelles pratiques sociales</i> , vol. 16, no 1, 16-26. <a href="http://lien.uqam.ca/WZTn3lu">http://lien.uqam.ca/WZTn3lu</a>  Saint-Jacques, Marie-Christine, Gherghel, Ana, Drapeau, Sylvie, Gagne, Marie-Hélène, Parent,

	(transformations de la famille)  Évaluation en ligne (30 minutes)	Claudine, Robitaille, Caroline et Godbout, Elisabeth. 2009. « La diversité des trajectoires de recomposition familiale : Une perspective québécoise ». <i>Politiques sociales et familiales</i> , no 96, 27-40.
1 <sup>er</sup> déc.	13. Travail domestique et articulation famille/travail  Atelier	Dussuet, Annie. 2005. « Dire l'amour, taire le travail. Sous l'amour, le travail ». <i>Recherches féministes</i> , vol. 24, no 2, 86-95. <a href="http://lien.uqam.ca/c6p7Q4b">http://lien.uqam.ca/c6p7Q4b</a>  Descarries, Francine et Christine Corbeil. 2002. « Articulation famille-travail : quelles réalités se cachent derrière la formule? ». Dans Francine Descarries et Christine Corbeil (dir.), <i>Espaces et temps de la maternité</i> . Québec : les éditions remue-ménage, 456-477.  Vincent, Carole. 2013. « Pourquoi les femmes gagnent-elles moins que les hommes ». <i>Canadian Public Policy</i> , vol. 39, no 3, 473-490. <a href="http://lien.uqam.ca/rGQ6Byl">http://lien.uqam.ca/rGQ6Byl</a>
8 déc.	14. Maternité et paternité  Atelier	Quéniart, Anne. 2003. « Présence et affection : l'expérience de la paternité chez les jeunes ». <i>Nouvelles pratiques sociales</i> , vol. 16, no 1, 59-75. <a href="http://lien.uqam.ca/LaedEHO">http://lien.uqam.ca/LaedEHO</a>  Descarries, Francine et Christine Corbeil. 2002. « Conclusion. Des mots pour dire la maternité ». Dans Francine Descarries et Christine Corbeil, <i>Espaces et temps de la maternité</i> . Montréal : Les Éditions Remue-Ménage, 523-538.
15 déc.	15. Intervention féministe (2)	Corbeil, Christine et Isabelle Marchand. 2007. <i>L'intervention féministe intersectionnelle : un nouveau cadre d'analyse et d'intervention pour répondre aux besoins pluriels des femmes marginalisées et violentées</i> . En ligne : <a href="http://www.unites.uqam.ca/arir/pdf/interventionfeminineintersectionnelle_marchand_corbeil.pdf">http://www.unites.uqam.ca/arir/pdf/interventionfeminineintersectionnelle_marchand_corbeil.pdf</a>  Ninacs, William A. 1995. « Empowerment et service social : approches et enjeux ». <i>Service social</i> , vol. 44, no 1, 69-93. <a href="http://lien.uqam.ca/gizza7G">http://lien.uqam.ca/gizza7G</a>

### **PLAGIAT Règlement no 18 sur les infractions de nature académique**

Tout acte de plagiat, fraude, copiage, tricherie ou falsification de document commis par une étudiante, un étudiant, de même que toute participation à ces actes ou tentative de les commettre, à l'occasion d'un examen ou d'un travail faisant l'objet d'une évaluation ou dans toute autre circonstance, constituent une infraction au sens de ce règlement

La liste non limitative des infractions est définie comme suit :

la substitution de personnes ;

l'utilisation totale ou partielle du texte d'autrui en le faisant passer pour sien ou sans indication de référence ;

la transmission d'un travail pour fins d'évaluation alors qu'il constitue essentiellement un travail qui a déjà été transmis pour fins d'évaluation académique à l'Université ou dans une autre institution d'enseignement, sauf avec l'accord préalable de l'enseignante, l'enseignant ;

l'obtention par vol, manœuvre ou corruption de questions ou de réponses d'examen ou de tout autre document ou matériel non autorisés, ou encore d'une évaluation non méritée ;

la possession ou l'utilisation, avant ou pendant un examen, de tout document non autorisé ;

l'utilisation pendant un examen de la copie d'examen d'une autre personne ;

l'obtention de toute aide non autorisée, qu'elle soit collective ou individuelle ;

la falsification d'un document, notamment d'un document transmis par l'Université ou d'un document de l'Université transmis ou non à une tierce personne, quelles que soient les circonstances ;

la falsification de données de recherche dans un travail, notamment une thèse, un mémoire, un mémoire-crédation, un rapport de stage ou un rapport de recherche.

Les sanctions reliées à ces infractions sont précisées à l'article 3 du Règlement no 18

Pour plus d'information sur les infractions académiques et comment les prévenir : <http://r18.uqam.ca>