

PLAN DE COURS¹

1. IDENTIFICATION DU COURS

TRS 3550 (20) Femmes, santé mentale et interventions féministes

Session : Automne 2014
Chargée de cours : Line Lévesque Courriel : levesque.line@uqam.ca
Téléphone : 514-347-3069

Horaire: Mardi, de 18h00 à 21h00
Dates : Du 2 septembre au 9 décembre inclusivement
Semaine de lecture : Du 20 au 24 octobre 2014

2. DESCRIPTION ET OBJECTIFS DU COURS

2.1. DESCRIPTION

Présentation d'éléments conceptuels et analytiques reliés à la problématique de la santé mentale des femmes et initiation à des méthodologies d'intervention féministe. Examen des principales données socio-historiques sur la santé mentale des femmes. Étude critique du sexisme dans les théories appliquées au travail social. Mise en perspective des enjeux d'une vision féministe de la santé mentale. Présentation des principes et stratégies de l'intervention féministe : apprentissage pratique des habiletés et techniques spécifiques à ce type d'intervention. Étude des alternatives proposées par le mouvement des femmes dans le domaine de la santé mentale.

2.2. OBJECTIFS DU COURS

Au cours du trimestre, les étudiant-e-s auront l'occasion de :

1. Connaître les critiques féministes concernant le domaine de la santé mentale;
2. Situer les critiques féministes dans l'ensemble des problématiques liées à la santé mentale;
3. Dégager les principaux facteurs influençant la santé mentale des femmes et des hommes;
4. Se sensibiliser aux pratiques alternatives développées par le mouvement des femmes et par les intervenantes féministes;
5. Saisir les principaux débats et enjeux qui traversent actuellement les champs d'intervention et de recherche en matière de santé mentale de femmes.

3. DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

Pour permettre l'apprentissage de la matière et enrichir la réflexion du groupe-cours, **la lecture des textes et la présence au cours (du début à la fin) sont indispensables**. Des textes seront proposés chaque semaine pour faciliter la préparation au cours.

Nous varierons les approches pédagogiques en utilisant alternativement la présentation magistrale, des exercices d'intégration, de réflexion et d'échange avec les étudiant-e-s. Des vidéos pourront aussi être présentées et des invitées viendront nous parler de leur pratique et illustreront ainsi de façon concrète, les thèmes abordés dans certains cours.

Le cours favorise l'implication des étudiant-e-s. Elles-ils seront sollicité-e-s à participer activement dans des débats, des activités d'équipe, des exercices en classe, etc. Il est à souhaiter que le climat des échanges demeure serein et que chacun-e puisse s'exprimer librement et dans le respect des un-e-s et des autres.

¹ Adapté des plans de cours de Rébecca Beauvais, Linda Denis et Bouchra Taibi

4. MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE

- Recueil de textes disponible à la Coop UQAM : TRS3550 - Femmes, santé mentale et interventions féministes ;
- Des feuillets d'exercices et des textes distribués en classe ;
- Les documents powerpoint ne seront pas distribués, il est de votre responsabilité de prendre des notes.

5. CALENDRIER ET CONTENU DES COURS

Le contenu des cours pourrait être appelé à changer, notamment en fonction de la disponibilité des conférencières. Un programme de lectures accompagne le cours; les lectures seront proposées au fur et à mesure que la session évolue.

CONTENU	DATES
<p>Semaine 1 - Accueil et prise de contact</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Présentation du plan de cours et de la démarche pédagogique <input type="checkbox"/> Entente sur les modalités d'évaluation <input type="checkbox"/> Nomination des délégué-e-s de groupe-cours <input type="checkbox"/> Devoir 	2 septembre
<p>Semaine 2 – Femmes et psychiatrie : perspective historique</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La «pathologisation» de la détresse féminine : «<i>Va te faire soigner t'es malade</i>» <input type="checkbox"/> Présentation d'une vidéo <input type="checkbox"/> Retour sur le devoir <input type="checkbox"/> Perspective historique des politiques en santé mentale : le rôle joué par le mouvement des femmes <input type="checkbox"/> Critique du discours et des pratiques psychiatriques 	9 septembre
<p>Semaine 3 – Visite guidée avec l'Autre Montréal (environ 20\$ par étudiant-e)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Montréal de la «folie» : l'évolution des droits en santé mentale 	16 septembre
<p>Semaine 4 – Liens entre conditions de vie des femmes et santé mentale</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Constats sur la santé des femmes et des hommes <input type="checkbox"/> Données statistiques et évolution dans le temps <input type="checkbox"/> Rapports sociaux hommes-femmes et impacts sur la santé mentale <input type="checkbox"/> Facteurs sociaux et individuels <input type="checkbox"/> Indice de détresse psychologique dans les enquêtes de Santé Québec 	23 septembre
<p>Semaine 5 – Intervention féministe : origines, principes, défis et critiques</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Les origines de la thérapie féministe aux États-Unis dans les années 1970-80 : le point de vue de féministes américaines <input type="checkbox"/> Regard sur le développement de l'intervention féministe au Québec à partir des années 1980 : ses valeurs, ses fondements théoriques, ses objectifs <input type="checkbox"/> « Penser l'intervention féministe à l'aune de l'approche intersectionnelle » 	30 septembre
<p>Semaine 6 – Pertinence de l'intervention féministe en santé mentale : objectifs et stratégies</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Santé des femmes et médicalisation : portrait général de la situation <input type="checkbox"/> Affrontement des théories biomédicales et des théories sociologiques <input type="checkbox"/> Les ressources alternatives en santé mentale 	7 octobre

<p>Semaine 7 – Liens entre pauvreté et santé mentale</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Le marché du travail et le cercle vicieux de la pauvreté <input type="checkbox"/> La féminisation de la pauvreté <input type="checkbox"/> La pauvreté et l'extrême pauvreté comme indicateurs de niveau élevé de détresse émotionnelle <input type="checkbox"/> Remise de la partie 1 du travail de recherche (plan détaillé) 	<p>14 octobre</p>
<p>Semaine 8 – Semaine de lecture</p>	<p>21 octobre</p>
<p>Semaine 9 – Impact de la violence faite aux femmes</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> L'impact des expériences de victimisation dans les relations interpersonnelles sur la santé physique et mentale des femmes <input type="checkbox"/> L'inceste, les violences sexuelles, la pornographie, la prostitution et le trafic sexuel : les effets post traumatiques à long terme de telles expériences <input type="checkbox"/> Bilan des interventions contre la violence faites aux femmes au Québec 	<p>28 octobre</p>
<p>Semaine 10 – Conditions de travail et conséquences sur la santé des femmes</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Les conditions de travail au féminin et les facteurs de risque à la santé mentale : les caissières, les couturières, les secrétaires, les téléphonistes, les enseignantes, les infirmières, les aidantes naturelles, etc. <input type="checkbox"/> Un modèle d'analyse pour la santé mentale au travail <input type="checkbox"/> Les facteurs de risque, les facteurs de protection et le soutien social <input type="checkbox"/> Interventions collectives et individuelles 	<p>4 novembre</p>
<p>Semaine 11 – Rapport des femmes à leur corps</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La double et triple tâche et son impact sur la santé mentale des femmes <input type="checkbox"/> Conciliation étude/travail/famille, maternité et détresse psychologique <input type="checkbox"/> L'idéologie de la performance et la fatigue chronique de la « superwomen » <input type="checkbox"/> Le culte du corps : impact sur la santé mentale des femmes <input type="checkbox"/> Anorexie/boulimie/obsession de la minceur : stéréotypes sexuels et pressions sociales <input type="checkbox"/> Regard féministe sur le phénomène, pistes d'interventions et de solutions 	<p>11 novembre</p>
<p>Semaine 12 – Examen synthèse</p>	<p>18 novembre</p>
<p>Semaine 13 – Travail en équipe sur les présentations orales</p>	<p>25 novembre</p>
<p>Semaine 14 – Présentations orales</p>	<p>2 décembre</p>
<p>Semaine 15 – Présentations orales</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Évaluation de la participation au cours <input type="checkbox"/> Remise du travail de recherche 	<p>9 décembre</p>

6. MODALITÉS D'ÉVALUATION

Trois modalités seront utilisées afin d'évaluer l'atteinte des objectifs du cours.

1^{ère} évaluation : Examen synthèse (30%).....	Semaine 12 : mardi 18 novembre 2014
2^{ème} évaluation : Travail de recherche (60%) :	
Plan et bibliographie annotée (10%).....	Semaine 7 : mardi 14 octobre 2014
Présentation orale en équipe (10%).....	Semaines 14 et 15 : 2 et 9 décembre 2014
Travail écrit individuel (40%).....	Semaine 15 : mardi 9 décembre 2014
3^{ème} évaluation : Participation (10%).....	Semaine 15 : mardi 9 décembre 2015

A. Examen synthèse (30%)

L'examen portera sur l'ensemble de la matière vue en classe jusqu'à la semaine 11 inclusivement. Les notes de cours ne seront pas autorisées pour l'examen.

L'examen comportera des questions à choix de réponse et des questions à développement (notamment en lien avec les textes du recueil).

Critères de correction pour l'examen synthèse

Seront évaluées :

- Les connaissances acquises et leur application, c'est-à-dire la capacité à retransmettre les informations reçues pendant les cours, la pertinence et l'utilisation de références;
- La compréhension, c'est-à-dire l'appropriation des connaissances, la logique de l'argumentation et l'esprit de synthèse;
- La clarté des propos et la qualité de l'expression du français.

B. Travail de recherche (60%)

Il s'agit d'un travail individuel à faire à la maison en deux parties (10% et 40%) et une présentation orale à faire en équipe (10%).

Dès le début de la session, vous serez amené-e-s à choisir, en équipe de 4 personnes, un thème, une problématique en lien avec la santé mentale des femmes. Vous avez toute la session pour faire ce travail, en trois parties. Les deux premières parties seront des travaux individuels tandis que la troisième partie se fera en équipe.

Le travail vise à :

- a) Vous familiariser directement, et en fonction de vos propres intérêts ou questionnements, avec la réalité de la santé mentale des femmes et avec la réalité de l'intervention féministe;
- b) Mettre à contribution les connaissances acquises dans le cours, et simultanément mettre en pratique vos habiletés de recherche et votre capacité d'analyse;
- c) Acquérir par vous-mêmes des connaissances nouvelles ou des pistes de réflexion stimulantes et les partager.

Partie 1 (10%)

Vous devrez remettre un plan détaillé de 2-3 pages et une bibliographie annotée des textes que vous utiliserez pour faire votre travail. Celui-ci devra s'appuyer sur au moins quatre lectures de textes.

Il s'agit de choisir un sujet relatif aux thèmes du cours avec une question comme fil conducteur, de préparer un plan de travail ainsi qu'une liste préliminaire des sources de données écrites ou d'entrevue que vous utiliserez. Exemples de questions : Pourquoi les femmes sont-elles majoritaires dans les services de psychiatrie au Québec? Pourquoi consomment-elles plus de médicaments psychotropes et reçoivent-elles plus souvent des électrochocs que les hommes?

Choisir une problématique reliée à la santé mentale des femmes. Exemples de thèmes pertinents : la santé mentale des femmes immigrantes, âgées, itinérantes, l'impact de la violence sur la santé mentale des femmes, les liens entre la pauvreté et la santé mentale, les conditions de travail et les conséquences sur la santé mentale, le culte du corps : impact sur la santé mentale des femmes, les liens entre les conditions de vie des femmes et leur santé mentale, etc.

Critères de correction pour le travail de recherche (partie 1 – plan détaillé)

Seront évaluées :

- Introduction (présentation du sujet, de l'objectif du travail et de la structure de celui-ci). Pertinence des textes retenus. Capacité à faire ressortir les idées principales abordées dans le texte, la posture des auteur-e-s, l'argumentaire qu'elles/ils développent et l'usage qui sera fait du texte pour le travail final. Références complètes.
- Clarté des propos, qualité de la rédaction (orthographe et expression écrite) et présentation.

Partie 2 (40%)

Vous devrez rédiger un travail de 8-10 pages (individuellement). La structure du travail sera :

- I. Page de présentation
- II. Introduction : quelques mots sur votre choix de question ou de la problématique
- III. Présentation des éléments factuels : état de la question, nature du problème, données.
- IV. Synthèse et analyse : qu'est-ce qui se dégage des textes parcourus?
- V. Analyser les causes et les conséquences du problème au niveau psycho-socioéconomique, politique, idéologique, etc. Identifier les modalités d'interventions : repérer les critiques et les pistes de solutions proposées par le mouvement des femmes.
- VI. Faites des liens avec le contenu abordé dans les cours.
- VII. Conclusion : qu'avez-vous appris ou retenu de ce travail, quels changements souhaiteriez-vous introduire en regard de cette problématique ?
- VIII. Bibliographie

Critères de correction pour le travail de recherche (partie 2 – travail écrit)

Seront évaluées :

- Pertinence et originalité du sujet choisi. Capacité à cerner la problématique et cohérence des idées. Rigueur et respect des exigences quant à la structure du travail. Capacité de synthèse et d'analyse. Intégration des lectures et du matériel présenté en classe. Pertinence de la documentation. Profondeur de l'analyse. Facilité à articuler un commentaire personnel et à le présenter.
- Clarté des propos, qualité de la rédaction (orthographe et expression écrite) et présentation.

Partie 3 (10%)

Votre travail et celui des collègues de votre équipe feront l'objet d'une présentation orale en classe pendant les semaines 14 et 15, suivie d'une discussion en groupe. Durée de la présentation et de la discussion : 30 minutes.

Critères de correction pour le travail de recherche (partie 3 – présentation en classe)

Seront évaluées :

- Synthèse des éléments essentiels et clarté de la présentation
- Rigueur de l'analyse et réflexion critique
- Dynamisme et créativité

C. Présence et participation au cours (10%)

Votre participation au cours du début à la fin de la session est essentielle. Elle devrait favoriser une compréhension approfondie de la matière enseignée, une dynamique intéressante avec le groupe-cours et une véritable appropriation de vos lectures. Outre la présence au cours, vous êtes invité-e à intervenir en classe sur le matériel présenté, sur le contenu des textes et sur les présentations orales de vos collègues.

À la semaine 15, chaque personne est invitée à noter sa participation, « de corps et d'esprit » et « en qualité et en quantité ». Cette note pourra, au besoin, être pondérée par l'enseignante et sera attribuée à l'étudiant-e.

De plus :

- ❑ La qualité du français écrit est importante. Travaux rédigés à 1,5 interligne en utilisant une police de caractère de 12 points. Travaux paginés;
- ❑ En conformité avec la politique « verte » de l'École de travail social, éviter d'inclure une page-titre. Prendre soin d'indiquer sur les 3 premières lignes : le titre du cours, la date de remise, nom et code permanent, titre du travail remis. Le recto-verso est privilégié;
- ❑ Les travaux doivent comprendre une bibliographie complète. Comment rédiger une bibliographie?
http://www.bibliotheques.uqam.ca/InfoSphere/sciences_humaines/module7/citer3.html;
- ❑ Remise des travaux en version papier lors des séances de cours ou dans la chute aux travaux de l'École de travail social. Les travaux remis en retard seront pénalisés, à moins d'une entente au préalable avec l'enseignante;
- ❑ Pour récupérer les travaux corrigés, joindre une enveloppe pré-affranchie correctement lors du dépôt des travaux à la fin de la session. Les travaux ne seront pas disponibles au secrétariat de l'École de travail social.

- AVIS IMPORTANT -

Vu l'ampleur et le nombre des infractions de nature académique tant dans notre institution que dans les autres universités, l'UQAM a modifié son Règlement no 18 sur les «Infractions de nature académique». Ce dernier s'articule autour d'une philosophie institutionnelle de «tolérance zéro» relativement aux actes de plagiat, autoplagiat, fraude, copiage, tricherie, falsification de document ou création de faux document, etc. Ainsi, tous les étudiantes, étudiants se doivent de respecter les politiques et règlements de l'Université du Québec à Montréal. Afin de favoriser la meilleure connaissance de ce règlement, la Faculté des sciences humaines vous invite à lire, dans les plus brefs délais, le Règlement no 18 sur les infractions de nature académique qui se trouve à l'adresse suivante : <http://www.instances.uqam.ca/reglements>
Par ailleurs, le Service des bibliothèques a conçu une page WEB sur le plagiat à l'adresse suivante : www.bibliotheques.uqam.ca/recherche/plagiat/
Sur ce site, vous y trouverez de nombreuses informations pertinentes qui permettront d'éviter le plagiat.

Bonne session !