

---

**FEM1000**  
**Introduction à la pensée féministe**  
**Groupe 10**  
**Hiver 2014**  
**Lundi (18h00 à 21h00)**  
\* \* \*  
**Institut de recherches et d'études féministes**  
**Université du Québec à Montréal**

---

**Chargée de cours**

- Mélissa Blais (courriel : blais.melissa@uqam.ca)

**Disponibilité**

- Sur rendez-vous

**Bureau**

- VA-2215 (210 rue Sainte-Catherine Est)

**Téléphone**

- 514-987-3000 poste 1203
- 

**DESCRIPTION**

À travers des écrits classiques de la pensée féministe, ce cours d'initiation présente les connaissances théoriques de base pour comprendre le pluralisme du féminisme contemporain ainsi que son historicité. Il considère deux périodes clés de l'histoire des idées féministes: la première, de Christine de Pisan à Simone de Beauvoir, qui privilégie les droits individuels des femmes; et la deuxième vague, caractérisée par le mouvement de libération et l'organisation collective des femmes. Ce cours s'articule autour de quatre grands axes: la dimension historique, l'étude des rapports sociaux de sexe, les représentations du féminin, le corps et l'identité de genre.

**OBJECTIFS**

Ce cours d'introduction permettra aux étudiantes et aux étudiants : 1) de prendre connaissance des enjeux sociaux mis en lumière par les précurseur-e-s (15<sup>ième</sup> au 18<sup>ième</sup> siècle) et les auteur-e-s (fin du 19<sup>ième</sup> siècle à aujourd'hui) de la pensée féministe occidentale et postcoloniale; 2) de comprendre le caractère pluriel et hétérogène de la pensée féministe; 3) de saisir l'évolution non linéaire des rapports sociaux de sexe; 4) de reconnaître les différents courants de pensée du féminisme, leurs projets collectifs ainsi que leur développement historique; 5) d'identifier les divers cadres théoriques et les concepts (ex. identité sexuelle, oppression, différence) provenant des différents courants féministes en vue d'en saisir les implications dans l'analyse des rapports sociaux de sexe.

**MÉTHODE D'ENSEIGNEMENT**

La démarche pédagogique comprendra essentiellement des cours magistraux divisés en deux parties par une pause de 15 minutes, des discussions, des travaux et des examens afin d'assurer l'intégration des acquis. Les débats seront d'autant plus stimulants et dynamiques que les textes associés à chaque séance auront été lus à l'avance.

L'enseignante agira comme personne-ressource auprès du groupe tant au niveau du contenu théorique que de la création d'un climat propice aux apprentissages et à l'acquisition d'habiletés.

Elle tiendra compte du champ expérientiel de l'ensemble du groupe. Par ailleurs, chacun des membres du groupe deviendra responsable de son propre processus d'apprentissage ainsi que du processus collectif d'apprentissage. Afin de permettre l'assimilation et l'intégration des connaissances, un climat de participation, de discussions ouvertes et de collaboration sera fortement encouragé.

Il est à noter qu'en cas d'absence au cours, l'enseignante n'est pas tenue de vous transmettre ses notes de cours.

## **ENVIRONNEMENT DE CLASSE**

En affirmant que le «privé est politique», des féministes ont mis en lumière la dimension politique de la dichotomie «public/privé» et ont souligné le caractère sociologique de problèmes qui relevaient auparavant du personnel et de l'intime. Par conséquent, le cours abordera plusieurs questions qui peuvent susciter de fortes émotions, des tensions et des divergences d'opinions; elles font partie intégrante du processus d'apprentissage. Lorsque de telles situations surviennent, souvenez-vous qu'il est essentiel de maintenir une attitude respectueuse et de demeurer à l'écoute des autres. Il importe donc de ne jamais exprimer son désaccord en blâmant qui que ce soit. Vous avez toujours le droit de ne pas être d'accord. Néanmoins, vous êtes tenues d'aborder les sujets controversés en conservant une ouverture d'esprit.

## **ENCADREMENT**

Votre présence soutenue aux cours s'avère très importante, puisque votre participation fait partie intégrante de la démarche d'apprentissage. Il est aussi très important de vous préparer pour chaque cours. Tous et toutes devront sans faute avoir lu les textes avant de se présenter au cours. Pour chaque thème abordé, vous aurez des lectures obligatoires. Elles ont été choisies pour leur pertinence et leur accessibilité. Ces lectures sont essentielles à la rédaction du travail de même qu'aux examens. Elles seront disponibles à la Coop-UQAM sous forme de recueil de textes. Les textes à lire pour chaque cours sont indiqués dans le présent plan de cours tout comme les lectures suggérées qui font également partie du recueil de textes.

Pour être corrigé, un travail doit correspondre aux normes habituelles de présentation et de rédaction.

Une pénalité de 10 % par jour de retard pourrait être appliquée.

Jusqu'à 20% de la note peut être retirée pour la mauvaise qualité du français.

### **Disponibilité : sur demande seulement**

Ces rendez-vous peuvent être pris lors d'un cours ou par message courriel. Selon le déroulement de la session, l'enseignante ajustera ses disponibilités au besoin pour des heures de bureau hebdomadaires.

À noter que l'enseignante ne s'engage pas à répondre aux messages courriel en moins de 24h.

### **MATÉRIEL OBLIGATOIRE (en vente à la COOP-UQAM)**

- Le recueil de texte FEM1000

## EXIGENCES — ÉVALUATION

### 1) Un **compte-rendu critique de 5 pages (30%)**

Semaine 6 – 10 février 2014

Pour ce travail, vous devez lire François Poulain de La Barre, « De l'égalité des deux sexes », extrait dans Nicole Pellegrin (dir.), *Grandes voix du féminisme*, Paris, Le Monde/Flammarion, 2010 [1673], pp. 35-57 et relire les notes du cours depuis le début de la session. Nul besoin d'effectuer de recherches supplémentaires.

Le compte-rendu critique du texte de François Poulain de La Barre doit respecter les normes formelles de travaux écrits (page de présentation, appareillage de référence, etc.) disponibles sur le site de l'UQAM (<http://www.guidemt.uqam.ca/documents/telecharger>)

Le travail doit inclure les éléments suivants :

- Une page de présentation du texte : une introduction ainsi qu'une présentation du thème principal.
- Deux pages présentant les thèmes secondaires et votre analyse : quel est selon vous l'objectif de l'auteure ?
- Une conclusion (une page) : qu'est-ce qui vous a marqué dans ce texte et quelles questions soulève-t-il ?

### 2) Un **examen de mi-session (30% au total)**

Semaine 8 – 3 mars 2014

L'examen aura lieu en classe. Il vise à vérifier l'intégration des acquis et la compréhension générale des concepts, des éléments théoriques et des enjeux vus en classe et qui ressortent des textes en lecture obligatoire. L'examen porte sur le contenu vu en classe depuis le début de la session.

- Trois questions vous seront proposées et vous devrez répondre à deux d'entre elles.
- L'examen se déroule sans accès aux notes de cours et aux textes.
- Vous aurez cependant droit à une feuille (recto seulement) sur laquelle est inscrit ce que vous jugez important (8 1/2 par 11).

### 3) Un **travail final de 7 pages (40 %)**

Semaine 15 – 14 avril 2014

Vous devez choisir une question d'actualité et sélectionner deux ou trois articles qui en débattent. Le travail consiste à sélectionner deux courants de pensée que nous aurons vus durant la session (égalitariste, différentialiste, radical, queer, féminisme noir, écologiste) et à débattre à votre tour de la question à partir des théories et concepts de ces deux courants.

Le travail de fin de session doit respecter les normes formelles de travaux écrits et inclure une page de présentation, une table des matières et une bibliographie.

- Pour réussir cet exercice, vous devrez préalablement réviser vos notes de cours et faire les lectures obligatoires.
- Vous devez également trouver et intégrer à votre analyse la littérature pertinente qui vous permettra de répondre aux deux questions.

### **GRILLE DE NOTATION DE L'IREF**

|        |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |      |
|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|
| A+     | A     | A-    | B+    | B     | B-    | C+    | C     | C-    | D+    | D     | E    |
| 93-100 | 89-92 | 85-88 | 82-84 | 79-81 | 75-78 | 72-74 | 69-71 | 65-68 | 63-64 | 60-62 | 0-59 |

### **SOUTIEN A LA RECHERCHE**

Pour vous aider dans vos recherches, vous pouvez consulter les bases de données principales en études féministes disponibles via ce lien <http://guides.bibliotheques.uqam.ca/themes/61-etudes-feministes>

### **PLAGIAT Règlement no 18 sur les infractions de nature académique**

Tout acte de plagiat, fraude, copiage, tricherie ou falsification de document commis par une étudiante, un étudiant, de même que toute participation à ces actes ou tentative de les commettre, à l'occasion d'un examen ou d'un travail faisant l'objet d'une évaluation ou dans toute autre circonstance, constituent une infraction au sens de ce règlement.

La liste non limitative des infractions est définie comme suit :

la substitution de personnes; l'utilisation totale ou partielle du texte d'autrui en le faisant passer pour sien ou sans indication de référence; la transmission d'un travail pour fins d'évaluation alors qu'il constitue essentiellement un travail qui a déjà été transmis pour fins d'évaluation académique à l'Université ou dans une autre institution d'enseignement, sauf avec l'accord préalable de l'enseignante, l'enseignant; l'obtention par vol, manœuvre ou corruption de questions ou de réponses d'examen ou de tout autre document ou matériel non autorisés, ou encore d'une évaluation non méritée; la possession ou l'utilisation, avant ou pendant un examen, de tout document non autorisé; l'utilisation pendant un examen de la copie d'examen d'une autre personne; l'obtention de toute aide non autorisée, qu'elle soit collective ou individuelle; la falsification d'un document, notamment d'un document transmis par l'Université ou d'un document de l'Université transmis ou non à une tierce personne, quelles que soient les circonstances; la falsification de données de recherche dans un travail, notamment une thèse, un mémoire, un mémoire-crédation, un rapport de stage ou un rapport de recherche.

Les sanctions reliées à ces infractions sont précisées à l'article 3 du Règlement no 18

Pour plus d'information sur les infractions académiques et comment les prévenir : [www.integrite.uqam.ca](http://www.integrite.uqam.ca)

## PLAN DU COURS

NOTE : Les semaines précédées d'un \* proposent des activités en classe (discussion et évaluation)

### **BLOC I**

#### **Les concepts centraux et les précurseur-e-s**

##### **Semaine 1 [6 janvier 2014] : Introduction**

- Sondage : quelles sont vos connaissances et vos attentes ?
- Présentation du plan de cours (calendrier, programme de lecture, modalités d'évaluation).
- Attention aux sens communs, aux prénotions et aux sujets sensibles.
- Introduction rapide aux thématiques qui seront abordées au fil de la session.

##### **\*Semaine 2 [13 janvier 2014] : Conceptualiser le sexe et le genre**

\*Entente d'évaluation.

\*Activité brise-glace : travail de réflexion en équipe sur le sexe et le genre.

- Les trois modes de conceptualisation du sexe et du genre de Nicole-Claude Mathieu.
- Construction sociale du féminin et du masculin.
  - Combien de sexes ? (Anne Fausto-Sterling).
  - Quelles différences ? Catherine Vidal (neurobiologie).

##### Lectures obligatoires

- Nicole-Claude Mathieu, « Sexe et genre », dans H. Hirata, F. Laborie, H. le Doaré et D. Senotier (dirs.), *Dictionnaire critique du féminisme*, Paris, PUF, 2000, pp. 191-200.
- Catherine Vidal, « Cerveau, sexe et préjugés », chap. dans Louise Cossette (dir.), *Cerveau, hormones et sexe : Des différences en question*, Montréal, Remue-ménage, 2012, pp. 11-28.
- Pascale Molinier, « Un texte théorique libérateur », préface de Anne Fausto-Sterling, *Les cinq sexes : Pourquoi mâle et femelle ne sont pas suffisants*, traduit par Anne-Emmanuelle Boterf, Paris, Payot & Rivage, 2013 [1993 et 2000], pp. 19-23 ; 27-38.

##### Lecture suggérée

- Rolan Pfefferkorn, « L'invention du genre et sa polysémie », chap. dans *Genre et rapports sociaux de sexe*, Lausanne, Édition Page deux, 2012, pp. 51-65.

### Semaine 3 [20 janvier 2014] : Cartographier et définir le féminisme : débats et enjeux

- Définir le féminisme
  - Pourquoi parler de précurseur-e-s ?
  - Les hommes et le féminisme
- Trois façons de cartographier le féminisme
  - les vagues
  - les idéologies
  - les courants

#### Lecture obligatoire

- Nicole Van Enis, « Les termes du débat féministe », Bruxelles, Barricade, 2010, pp. 5-7; 11-18; 20 et 22  
(dans le recueil, mais le texte complet est disponible en ligne : [http://www.barricade.be/IMG/pdf/Les\\_termes\\_du\\_debatfeministe.pdf](http://www.barricade.be/IMG/pdf/Les_termes_du_debatfeministe.pdf))

#### Lectures suggérées

- Mélissa Blais, Laurence Fortin-Pellerin, Ève-Marie Lampron, Geneviève Pagé, « Pour éviter de se noyer dans la (troisième) vague : Réflexions sur l'histoire et l'actualité du féminisme radical », *Recherches Féministes*, vol. 20, n° 2, 2007, pp. 141-162.
- Maria Nengeh Mensah, « Une troisième vague féministe au Québec? », dans Maria Nengeh Mensah (dir.), *Dialogues sur la troisième vague féministe*. Montréal, Remue-ménage, 2005, pp. 11-30.

### \*Semaine 4 [27 janvier 2014] : Précurseuses I (15<sup>ième</sup> – 17<sup>ième</sup> siècles)

\*Rappel des consignes pour le compte-rendu de lecture.

- Passer du Moyen Âge à la Renaissance : une périodisation à l'épreuve des femmes.
- *La cité des Dames* (Christine de Pizan).
- Débat autour de l'égalité des sexes ou les « Querelle des femmes ».
- Les champions des femmes (François Poulain de La Barre).

#### Lectures obligatoires

- Christine de Pizan, *Le livre de la Cité des Dames*, traduit par Thérèse Moreau et Éric Hicks, Paris, Stock, 1986 [1405], pp. 35-56; 105-110; 275-278.
- François Poulain de La Barre, « De l'égalité des deux sexes », extrait dans Nicole Pellegrin (dir.), *Grandes voix du féminisme*, Paris, Le Monde/Flammarion, 2010 [1673], pp. 35-57.

#### Lectures suggérées

- Marie Le Jars de Gournay, « Grief des dames », extrait dans Nicole Pellegrin (dir.), *Grandes voix du féminisme*, Paris, Le Monde/Flammarion, 2010 [1626], pp. 25-33.
- Elsa Dorlin, « Introduction », chap. dans *L'évidence de l'égalité des sexes : Une philosophie oubliée du XVIIe siècle*, Paris, Harmattan, 2000, pp. 11-14.

**\*Semaine 5 [3 février 2014]: Précurseures II (18<sup>ième</sup> – 19<sup>ième</sup> siècles) La Modernité, le rappel à l'ordre patriarcal et le féminisme en émergence**

\*Conférencière invitée : Ève-Marie Lampron, historienne.

- Les conditions favorables à l'émergence du mouvement féministe en Occident au XVIIIe et XIXe siècle.
- Analyse historique du passage d'un féminisme comme perspective individuelle à un féminisme comme mouvement social.
- La Révolution française : revendiquer des droits civiques et politiques pour les femmes (Olympe de Gouge et Mary Wollstonecraft).
- S'appropriier le mot « féminisme » : Hubertine Auclert et la citoyenneté.

Lectures obligatoires

- Mary Wollstonecraft, « Discussion des idées reçues sur les caractères propres à chaque sexe », chap. dans *Défense des droits de la femme*, traduit par Marie-Françoise Cachin, Paris, Payot, 1976 [1792], pp. 55-79.
- Hubertine Auclert, « La citoyenne », extrait dans Nicole Pellegrin (dir.), *Grandes voix du féminisme*, Paris, Le Monde/Flammarion, 2010 [1887], pp. 159-163.

Lectures suggérées

- Olympe de Gouge, « Déclaration des droits de la femme et de la citoyenne », chap. dans *Écrits politiques 1788-1791*, tome 1, Paris, Côté-femmes, 1993 [1791], pp. 204-215.
- Flora Tristan, « Le pourquoi je mentionne les femmes », chap. dans *Union ouvrière*, Paris, Des femmes, 1986 [1844], pp. 184-204.

## BLOC II

### Le féminisme en mouvement

#### **\*Semaine 6 [10 février 2014]: S'organiser autour des droits civils et politiques des femmes : Les suffragistes et suffragettes en action (début 20<sup>ième</sup> siècle)**

\* Remis de la fiche de lecture critique = 30%

- S'organiser pour le suffrage universel et contre l'exclusion des femmes (le cas des l'Angleterre et du Canada).
  - Les suffragistes et les suffragettes : leurs différences.
- En continuité : la question du mariage et de l'éducation des filles.
  - Un féminisme différentialiste en émergence.

#### Lecture obligatoire

- Steven C. Hause, « Suffrage et représentation politique des femmes (1920-1944) », chap. dans Eliane Gubin *et al.* (dirs.), *Le siècle des féminismes*, Paris, Les Éditions de l'Atelier, 2004, pp. 179-193.

#### Lectures suggérées

- Martha Vicinus, « Tactiques des suffragettes anglaises : Espace des hommes et corps des femmes », dans Marie Claire Pasquier (dir.), *Stratégies des femmes*, Paris, Tierce, 1984, pp. 407-423.
- Marie Gérin-Lajoie, « Plaidoyer de Madame Henri Gérin-Lajoie, Présidente de la Fédération Nationale Saint-Jean-Baptiste », extrait dans Micheline Dumont et Louise Toupin (dirs.), *La pensée féministe au Québec : Anthologie 1900-1985*, Montréal, Remue-ménage, 2003 [1929], pp. 146-150.
- Idola Saint-Jean, « La question de la femme », extrait dans Micheline Dumont et Louise Toupin (dirs.), *La pensée féministe au Québec : Anthologie 1900-1985*, Montréal, Remue-ménage, 2003 [1929], pp. 142-144.

#### **Semaine 7 [17 février 2014] : Le courant égalitariste**

- Les années 1950 et la mystique féminine (Betty Friedan).
- La naissance des organisations nationales.
- Le corps féminin comme obstacle et l'émancipation par le travail (Simone de Beauvoir).
- L'égalité dans la différence ou la différence dans l'égalité ?
  - Après les « Querelles des femmes », le débat se poursuit.

#### Lectures obligatoires

- Betty Friedan, « L'indéfinissable malaise », chap. dans *La femme mystifiée*, traduit par Yvette Roudy, Genève, Gonthier, 1964 [1963], pp. 5-12; 18-27.
- Simone de Beauvoir, « La femme indépendante », chap. dans *Le Deuxième sexe*, tome II, Paris, Gallimard, [1949], pp. 587-595; 608-613.



### Lectures suggérées

- Descarries, Francine, «Le projet féministe à l'aube du XXI<sup>e</sup> siècle: un projet de libération et de solidarité qui fait toujours sens», 1998.  
(Pas dans le recueil de textes, mais accessible sur Internet : [http://classiques.uqac.ca/contemporains/descarries\\_francine/projet\\_feministe/descarries\\_p rojet\\_feministe.pdf](http://classiques.uqac.ca/contemporains/descarries_francine/projet_feministe/descarries_p rojet_feministe.pdf))
- Virginia Woolf, *Une chambre à soi*, traduit par Clara Malraux, Paris, Denoël, 1992 [1929], 171p.  
(Pas dans le recueil, mais disponible à la bibliothèque de l'UQAM).

### **24 février 2014 : SEMAINE DE LECTURE**

#### **\*Semaine 8 [3 mars 2014] : EXAMEN DE MI-SESSION**

#### **\*Semaine 9 [10 mars 2014] : Le courant différentialiste**

\*Rappel des consignes pour le travail final.

- Essentialisme et différentialisme : les différences.
- Prendre appui sur la Nature : la maternité comme levier pour transformer le et la politique.
  - Antoinette Fouque et la féminologie.
  - Le « care » vu par les différentialistes.
- La sexualité selon Luce Irigaray.

### Lectures obligatoires

- Jean-Joseph Goux, «Vers une féminologie», A. Touraine (dir.), *Penser avec Antoinette Fouque*, Paris, Des femmes/Antoinette Fouque, 2008, pp. 62-71.
- Luce Irigaray, « Ce sexe qui n'en est pas un », *Les Cahiers du GRIF*, n° 5, 1974, pp. 54-58.

### Lecture suggérée

- Carol Gilligan, « Une voix différente. Un regard prospectif à partir du passé », chap. dans Vanessa Nurock (dir.), *Carol Gilligan et l'éthique du care*, Paris, PUF, 2010, pp. 19-38.

#### **Semaine 10 [17 mars 2014] : Le courant radical**

- Aller à la racine : le patriarcat, l'appropriation du corps et du travail des femmes.
  - La différence entre la France (Delphy, Kergoat) et les Etats-Unis (McKinnon, Dworkin).
- Les mouvements de libération des femmes et les collectifs féministes.
- Le privé est politique (Kate Millet).

### Lectures obligatoires

- Christine Delphy, « Le patriarcat, le féminisme et leurs intellectuelles », chap. dans *L'ennemi principal*, tome II : Penser le genre, Paris, Syllepse, 2001, pp. 230-231.

- Roland Pfefferkorn, « Rompre avec le naturalisme », chap. dans *Genre et rapports sociaux de sexe*, Lausanne, Édition Page deux, 2012, pp. 21-28 ; 31-33.
- FLF, « Nous nous définissons comme esclaves des esclaves », dans Véronique O’Leary et Louise Toupin (dirs.), *Québécoises deboutte ! : Une anthologie*, vol. 1, Montréal, Remue-ménage, 1982, pp. 65-67.
- Micheline Dumont et Louise Toupin, « Le féminisme comme pensée autonome », dans Micheline Dumont et Louise Toupin (dirs.), *Anthologie de la pensée féministe au Québec*, Montréal, Remue-ménage, 2003, pp. 459-462.

#### Lectures suggérées

- Mélissa Blais et Isabelle Courcy, « Regards féministes matérialistes sur la pensée de Marx : théoriser ce qui gagne à rester invisible », dans Francis Dupuis-Déri (dir.), *Par-dessus le marché : Réflexions critiques sur le capitalisme*, Montréal, Ecosociété, 2012, pp. 189-206; 211-215.
- Danièle Kergoat, « Le rapport social de sexe : De la reproduction des rapports sociaux à leur subversion », dans Annie Bidet-Mordrel (dir.), *Les rapports sociaux de sexe*, Paris, PUF/Actuel Marx, 2010, pp. 61-76.

#### **Semaine 11 [24 mars 2014]: Le courant du féminisme noir et postcolonial**

- L’épistémologie du point de vue (stand point theory).
  - Décentrer le féminisme : le point de vue des subalternes (le cas du droit à l’avortement).
- L’intersectionnalité des oppressions : enjeux et débats.
  - Croiser le racisme et le féminisme : débat autour de la non-mixité.

#### Lectures obligatoires

- Laetitia Dechaufour, « Introduction au féminisme postcolonial », *Nouvelles questions féministes*, vol. 27, n° 2, 2008, pp. 99-110.
- Combahee River Collective, « Déclaration du Combahee River Collective », dans Elsa Dorlin (dir.), *Black Feminism : Anthologie du féminisme africain-américain 1975-2000*, Paris, L’Harmattan, 2008 [1977], pp. 59-73.

#### Lectures suggérées

- Christian Poiret, « Articuler les rapports de sexe, de classe et interethniques : Quelques enseignements du débat nord-américain », *Femmes, genre, migration et mobilités*, vol. 21, n° 1, 2005, pp. 195-202.
- Chantal Maillé, « Réception de la théorie postcoloniale dans le féminisme québécois », *Recherches féministes*, vol. 20, n°2, 2007, pp. 91-112.
- Sirma Bilge, « Théorisations féministes de l’intersectionnalité », *Diogène*, vol. 1, n° 225, 2009, pp. 70-88.

#### **Semaine 12 [31 mars 2014]: Le courant Queer et le féminisme lesbien**

- La rencontre des mouvements LGBTQ et féministe.
- La matrice hétérosexuelle de Judith Butler.
  - Faire éclater les catégories (homo versus hétéro).
  - La performativité.
- 3 perspectives : lesbiennes radicales, le féminisme lesbien et les lesbiennes queer.

- La contrainte à l'hétérosexualité (Adrienne Rich).
- « Les lesbiennes ne sont pas des femmes » (Monique Wittig).

#### Lectures obligatoires

- Audrey Baril, « De la construction du genre à la construction du "sexe" : les thèses féministes postmodernes dans l'œuvre de Judith Butler », *Recherches féministes*, vol. 20, n°2, 2007, pp. 61-90.
- Louise Brossard, « Trois perspectives lesbiennes féministes articulant le sexe, la sexualité et les rapports sociaux de sexe : Rich, Wittig, Butler », *Les cahiers de l'IREF*, n°14, 2005, pp. 29-35; 47-53; 73-88.

#### Lectures suggérées

- Judith Butler, « Introduction (1999) », chap. dans *Trouble dans le genre*, traduit par Cynthia Kraus, Paris, La Découverte, 1999 [1990], pp. 25-50.
- Diane Lamoureux, « La réflexion *queer* : Apports et limites », dans Maria Nengh Mensah (dir.), *Dialogues sur la troisième vague féministe*, Montréal, Remue-ménage, 2005, pp. 91-103.
- Adrienne Rich, « La contrainte à l'hétérosexualité et l'existence lesbienne », chap. dans *La contrainte à l'hétérosexualité et autres essais*, Genève/Lausanne, Maméris/NQF, 2010 [1980], pp. 84-97.
- Monique Wittig, « La Catégorie de sexe », chap. dans *La Pensée straight*, traduit par Marie-Hélène Bourcier, Paris, Balland, 2001 [1982], pp. 41-50.

#### **\*Semaine 13 [7 avril 2014] : Le féminisme écologique**

\*Conférencière invitée : Maude Prud'homme, militante féministe écologique (à confirmer).

- Les femmes et l'environnement.
- À la croisée des mouvement écologiste et féministe.
- Un débat entre nature et culture.

#### Lecture obligatoire

- Catherine Larrère, « L'écoféminisme : féminisme écologique ou écologie féministe », *Tracés*, vol. 22, 2012, pp. 105-121.

#### Lecture suggérée

- Anne-Line Gandon, « L'écoféminisme : une pensée féministe de la nature et de la société », *Recherches féministes*, vol. 22, n° 1, 2009, pp. 5-25.

#### **\*Semaine 14 [14 avril 2014] : En conclusion : les enjeux du féminisme québécois actuel**

\*Remise du travail de fin de session (40%)

- L'antiféminisme.
- L'intégration des jeunes, des hommes et des femmes racisées : discussion autour de la notion d'intégration.
- Le féminisme du « choix » : une dépolitisation du féminisme ?

### Lecture obligatoire

- Geneviève Szczepanik, Francine Descarries, Mélissa Blais et Sandrine Ricci, « Penser le *Nous féministes* : le féminisme solidaire », *Nouveaux cahiers du socialisme*, n°4, 2010, pp. 188-203.

### Lecture suggérée

- Françoise Picq, « Le féminisme : 40 ans de changements », dans Françoise Picq et Martine Storti (dirs.), *Le féminisme à l'épreuve des mutations géopolitiques : Congrès international féministe, Paris, décembre 2010*, Donnemarie-Dontilly (France), iXe, 2012, pp. 43-53.