

Département de psychologie
Université du Québec à Montréal

PLAN DE COURS

PSYCHOLOGIE DIFFÉRENTIELLE DES SEXES PSY4150-40

SESSION :	HIVER 2014
LOCAL :	DS-R510
CHARGÉE DE COURS :	Rachel Langevin DS-2989 langevin.rachel@uqam.ca

Description de l'annuaire de l'UQAM

Aspects théoriques et méthodologiques de la psychologie différentielle des sexes. Différences sexuelles et différences individuelles. Facteurs socio-environnementaux et biologiques dans la différenciation psychologique des sexes. Effets des rôles sexuels, de la socialisation et des conditions de vie des femmes et des hommes sur leurs comportements et leur santé mentale. Analyse critique des modèles traditionnels d'intervention en psychologie. Les nouveaux modèles d'intervention. La redéfinition des rôles sexuels traditionnels.

Objectifs du cours

L'objectif premier de ce cours est d'informer les étudiants et étudiantes des recherches contemporaines en psychologie différentielle des sexes pour les amener à développer une approche critique vis-à-vis les croyances et préjugés courants, en science comme dans les conceptions populaires, sur cette question. Nous examinerons d'abord les principales théories dans le domaine puis quelques-uns des problèmes méthodologiques qui se posent en recherche. Nous verrons ensuite en quoi se distinguent les comportements des filles et des garçons, des hommes et des femmes et les facteurs sociaux et biologiques impliqués dans cette différenciation. Nous examinerons enfin les différences sexuelles dans les diverses psychopathologies et leur traitement en psychothérapie. Au terme du cours, l'étudiante, l'étudiant devrait être en mesure d'intégrer l'information reçue à son domaine d'étude.

Organisation pédagogique

Exposés magistraux, conférences, présentation de matériel audio-visuel et discussions en classe. Des lectures obligatoires seront également demandées à chaque semaine.

Contenu du cours

Date	Contenu	Lectures préalables
Cours 1 9 janvier	Présentation du plan de cours Historique de la psychologie différentielle des sexes Concepts de base	
Cours 2 16 janvier	Perspectives théoriques <ul style="list-style-type: none"> ▪ Les différentes théories et approches de la psychologie différentielle des sexes 	Chapitre 2
Cours 3 23 janvier	Aspects méthodologiques <ul style="list-style-type: none"> ▪ La recherche en psychologie différentielle des sexes ▪ Différences sexuelles vs différences individuelles 	Chapitre 3
Cours 4 30 janvier	Facteurs biologiques et environnementaux de la différenciation sexuelle <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gènes, hormones et cerveau ▪ Interaction biologie-environnement ▪ Environnement social ▪ Pratiques éducatives 	Chapitre 5
Cours 5 6 février	Identité de genre <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identité et concept de soi ▪ Estime de soi ▪ Affirmation <i>Visionnement de « La domination masculine »</i>	
Cours 6 13 février	Comportement social et rôles sociaux <ul style="list-style-type: none"> ▪ Habiletés sociales, comportements sociaux et styles d'interactions ▪ Expression des émotions ▪ Relations amoureuses ▪ Maternité et paternité 	Chapitres 4 et 11
Cours 7 20 février	SEMAINE DE LECTURE	
Cours 8 27 février	EXAMEN DE MI-SESSION (matière des cours 1 à 6)	

Cours 9 6 mars	Sexualité <ul style="list-style-type: none"> ▪ Biologie et psychologie de la sexualité ▪ Problèmes psychosexuels <i>Conférencier Alexandre L'Archevêque : homosexualité/homoparentalité</i>	Chapitre 7
Cours 10 13 mars	Habiletés cognitives et intelligence <ul style="list-style-type: none"> ▪ Habiletés verbales ▪ Habiletés spatiales ▪ Habiletés mathématiques Réussite et échec scolaire	Chapitre 6
Cours 11 20 mars	Violence dans les relations intimes	Violence exercée par les partenaires intimes (OMS, 2002) sur moodle
Cours 12 27 mars	Agressions sexuelles	Orientations gouvernementales sur moodle (p.17-34)
Cours 13 3 avril	Psychopathologie <ul style="list-style-type: none"> ▪ Différences sexuelles dans les principaux troubles de santé mentale 	Chapitre 9
Cours 14 10 avril	Psychopathologie <ul style="list-style-type: none"> ▪ Suicide et résilience Psychothérapie <ul style="list-style-type: none"> ▪ Approches traditionnelles ▪ Approches féministes <i>Documentaire « Peut-on prévenir le suicide chez les hommes? »</i>	
Cours 15 17 avril	EXAMEN FINAL (matière du cours 9-14)	

Évaluations

Deux formules d'évaluation sont proposées. Chaque étudiant choisit l'option qui lui convient.

1. Deux examens avec questions à choix multiples et à court développement portant sur la matière présentée en classe et sur les lectures obligatoires. Les examens comptent pour 50% chacun pour un total de 100%.
2. A) Les deux examens à choix multiples décrivent précédemment, mais valant pour 25% chacun de la note finale, pour un total de 50%.
ET

B) Un travail portant sur un thème particulier de la psychologie différentielle des sexes et comptant pour 50% de la note finale. Le thème du travail, un plan détaillé et les références utilisées doivent d'abord être soumis à l'enseignante au plus tard le 13 février.

Barème d'équivalence des notes en pourcentage

A+ = 90% et plus	A = 85-89%	A- = 80-84%
B+ = 76-79%	B = 73-75%	B- = 70-72%
C+ = 66-69%	C = 63-65%	C- = 60-62%
D+ = 55-59%	D = 50-54%	E = 49 ou moins; échec

Volume obligatoire

Lips, Hilary M. (2008). *Sex and gender. An introduction (6ème édition)*. New York : McGraw-Hill.

Références complémentaires

- Badinter, E. (1980). *L'amour en plus. Histoire de l'amour maternel. XVIIe XXe siècle*. Paris : Flammarion.
- Badinter, E. (1986). *L'un est l'autre*. Paris : Odile Jacob.
- Badinter, E. (1992). *X Y. De l'identité masculine*. Paris : Odile Jacob.
- Bouchard, P. & St-Amant, J. C. (1996). *Garçons et filles : stéréotypes et réussite scolaire*. Montréal : Remue-ménage.
- Chamberland, L., Franck, B., & Ristock, J. L. (2009). *Diversité sexuelle et constructions de genre*. Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Cossette, L. (Ed.) (2012). *Cerveau, hormones et sexe : des différences en question*. Montréal : Remue- ménage.
- Dorais, M. & Verdier, E. (2005). *Sains et saufs. Petit manuel de lutte contre l'homophobie à l'usage des jeunes*. Montréal : VLB.
- Dubeau, D., Devault, A., & Forget, G. (2009). *La paternité au XXIe siècle*. Québec : Les Presses de l'Université Laval.
- Fausto-Sterling, A. (2000). *Sexing the body*. New York : Basic Books.
- Freud, S. (1905/1970). *Trois essais sur la théorie de la sexualité*. Paris : Gallimard.

- Freud, S. (1925). Quelques conséquences psychiques de la différence anatomique entre les sexes. In *La vie sexuelle*. Paris : Presses Universitaires de France.
- Freud, S. (1933). La féminité. In *Nouvelles conférences sur la psychanalyse*. Paris : Gallimard.
- Gilligan, C. (1982/1986). *Une si grande différence*. Paris : Flammarion.
- Gouvernement du Québec (2001). *Orientations gouvernementales en matière d'agression sexuelle*. Québec : La Direction des communications du ministère de la Santé et des Services sociaux.
- Hazan, M. (2010). *Le masculin. Psychanalyse des représentations des hommes au Québec*. Montréal : Quebecor.
- Hefez, S. (2007). *Dans le coeur des hommes*. Paris : Hachette littérature.
- Heise, L. et Garcia-Moreno, C. (2002). La violence exercée par des partenaires intimes. Dans E.G. Krug, L.L. Dahlberg, J.A. Mercy, A. Zwi et R. Lozano-Ascencio (Eds.), *Rapport mondial sur la violence et la santé* (pp. 97-135). Genève: Organisation mondiale de la Santé.
- Héritier, F. (2002). *Masculin/féminin*. Paris : Odile Jacob.
- Héritier, F. (2005). *Homme, femmes, la construction de la différence*. Paris : Le Pommier.
- Hirigoyen, M.-F. (2005). *Femmes sous emprise : les ressorts de la violence dans le couple*. Paris : OH! Éditions.
- Horney, K. (1967). *La psychologie de la femme*. Paris : Payot.
- Hardy, S. B. (1981/1984). *Des guenons et des femmes. Essai de sociobiologie*. Paris : Tierce.
- Hurtig, M.-C., Kail, M., & Rouch, H. (Eds.) (1991). *Sexe et genre. De la hiérarchie entre les sexes*. Paris : Centre national de la recherche scientifique.
- Hurtig, M C. & Pichevin, M F. (Eds.) (1986). *La différence des sexes*. Paris : Tierce.
- Irigaray, L. (1977). *Ce sexe qui n'en est pas un*. Paris : Éditions de Minuit.
- Julien, D. & Lévy, J. J. (2007). *Homosexualités : variations régionales*. Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Marchand, I. & Corbeil, C. (2010). *L'intervention féministe d'hier à aujourd'hui : portrait d'une pratique sociale diversifiée*. Montréal : Remue-ménage.

- Matlin, M. (2000/2007). *Psychologie des femmes*. Bruxelles : De Boeck.
- Mead, M. (1928,1935/1963). *Moeurs et sexualité en Océanie*. Paris : Plon.
- Parke, R. D. (2002). Fathers and families. In M. H. Bornstein (Ed.), *Handbook of parenting. vol. 3. Being and becoming a parent*. Mahwah, NJ : Lawrence Erlbaum.
- Poulin, R. (2006). *Abolir la prostitution : manifeste*. Montréal : Sisyphe.
- Rogers, L. (2001). *Sexing the brain*. New York : Columbia University Press.
- St-Amant, J. C. (2007). *Les garçons et l'école*. Montréal : Sisyphe.
- Vidal, C. (2012). *Les filles ont-elles un cerveau fait pour les maths ?* Paris : Le Pommier
- Vidal, C. (2012). *Hommes, femmes, avons-nous le même cerveau ?* Paris : Le Pommier.
- Vidal, C. (Ed.) (2006). *Féminin, masculin : mythes et idéologie*. Paris : Belin.
- Vidal, C. & Benoit-Browaey, D. (2005). *Cerveau, sexe et pouvoir*. Paris : Belin.

AVIS IMPORTANT

Vu l'ampleur et le nombre des infractions de nature académique tant dans notre institution que dans les autres universités, l'UQAM a modifié son Règlement no 18 sur les « Infractions de nature académique ». Ce dernier s'articule autour d'une philosophie institutionnelle de « tolérance zéro » relativement aux actes de plagiat, autoplagiat, fraude, copiage, tricherie, falsification de document ou création de faux documents, etc. Ainsi, tous les étudiantes, étudiants se doivent de respecter les politiques et règlements de l'Université du Québec à Montréal. Afin de favoriser la meilleure connaissance de ce règlement, la Faculté des sciences humaines vous invite à lire, dans les plus brefs délais, le Règlement no 18 sur les infractions de nature académique qui se trouve à l'adresse suivante:

<http://www.instances.uqam.ca/ReglementsPolitiquesDocuments/Pages/reglements.asp>

PLAGIAT

Règlement no 18 sur les infractions de nature académique

Tout acte de plagiat, fraude, copiage, tricherie ou falsification de document commis par une étudiante, un étudiant, de même que toute participation à ces actes ou tentative de les commettre, à l'occasion d'un examen ou d'un travail faisant l'objet d'une évaluation ou dans tout autre circonstance, constituent une infraction au sens de ce règlement.

La liste non-limitative des infractions est définie comme suit :

- la substitution de personnes;
- l'utilisation totale ou partielle du texte d'autrui en le faisant passer pour sien ou sans indication de référence;
- la transmission d'un travail pour fins d'évaluation alors qu'il constitue essentiellement un travail qui a déjà été transmis pour fins d'évaluations académique à l'Université ou dans une autre institution d'enseignement, sauf avec l'accord préalable de l'enseignante, l'enseignant;
- l'obtention par vol, manœuvre ou corruption de questions ou de réponses d'examen ou de tout autre document ou matériel non autorisé, ou encore d'une évaluation non méritée;
- la possession ou l'utilisation, avant ou pendant un examen, de tout document non autorisé;
- l'utilisation pendant un examen de la copie d'examen d'une autre personne;
- l'obtention de toute aide non autorisée, qu'elle soit collective ou individuelle;
- la falsification d'un document, notamment d'un document transmis par l'Université ou d'un document de l'Université transmis ou non à une tierce personne, quelles que soient les circonstances;
- la falsification de données de recherche dans un travail, notamment une thèse, un mémoire, un mémoire-création, un rapport de stage ou un rapport de recherche.

Les sanctions liées à ces infractions sont précisées à l'article 3 du Règlement no 18
 Pour plus d'informations sur les infractions académiques et comment les prévenir :
www.integrite.uqam.ca