

## PLAN DE COURS

Institut de recherches et d'études féministes  
Université du Québec à Montréal

**Sigle :** FEM1000    **Groupe :** 20  
**Titre :** Introduction à la pensée féministe  
**Session :** Hiver 2015  
**Salle :** M-10360  
**Enseignant-e :** Sandrine Ricci  
(514) 987-3000 poste 5133  
Bureau : VA-2240 (RéQEF → IREF)  
Disponibilité : sur rendez-vous  
[ricci.sandrine@uqam.ca](mailto:ricci.sandrine@uqam.ca)

### AVIS À TOUTES LES ÉTUDIANTES ET TOUS LES ÉTUDIANTS

Les étudiant-e-s doivent se procurer leur adresse normalisée de l'UQAM.

Étapes à suivre :

1. Aller au <http://www.info-courrier.uqam.ca>
2. Sélectionner « Code d'accès »
3. Vous trouverez votre NIP sur votre relevé facture ou votre bulletin d'inscription
4. Vous pouvez consulter vos messages directement à l'adresse suivante :  
<http://www.courrier.uqam.ca>

### REMISE DES TRAVAUX

Au moment de la remise des travaux, les étudiant-e-s qui souhaitent les récupérer sont prié-e-s d'y joindre une **enveloppe suffisamment affranchie** afin qu'ils leur soient retournés par la poste. **Vous devez conserver une copie de vos travaux** avant de les remettre à l'enseignant-e ou de les déposer dans la chute jouxtant la porte de la faculté des sciences humaines, local DS-1900, pavillon J.-A.-DeSève.

# FEM1000-20 Introduction à la pensée féministe

\* \* \*

## DESCRIPTION

À travers des écrits classiques de la pensée féministe, ce cours d'initiation présente les connaissances théoriques de base pour comprendre le pluralisme du féminisme contemporain ainsi que son historicité. Il considère deux périodes clés de l'histoire des idées féministes : la première, de Christine de Pizan à Simone de Beauvoir, qui privilégie les droits individuels des femmes; et la deuxième vague, caractérisée par le mouvement de libération et l'organisation collective des femmes. Ce cours s'articule autour de quatre grands axes : la dimension historique, l'étude des rapports sociaux de sexe, les représentations du féminin, le corps et l'identité de genre.

## OBJECTIFS

Ce cours d'introduction permettra aux étudiantes et aux étudiants : 1) de prendre connaissance des enjeux sociaux mis en lumière par les précurseur-e-s (15<sup>e</sup> au 18<sup>e</sup> siècle) et les auteur-e-s (fin du 19<sup>e</sup> siècle à aujourd'hui) de la pensée féministe occidentale et postcoloniale; 2) de comprendre le caractère pluriel et hétérogène de la pensée féministe; 3) de saisir l'évolution non linéaire des rapports sociaux de sexe; 4) de reconnaître les différents courants de pensée du féminisme, leurs projets collectifs ainsi que leur développement historique; 5) d'identifier les divers cadres théoriques et les concepts (ex. identité sexuelle, oppression, différence) provenant des différents courants féministes en vue d'en saisir les implications dans l'analyse des rapports sociaux de sexe.

## MÉTHODE D'ENSEIGNEMENT

La démarche pédagogique comprendra essentiellement des cours magistraux divisés en deux parties par une pause de 15 minutes, des discussions, des travaux et des examens afin d'assurer l'intégration des acquis. Les débats seront d'autant plus stimulants et dynamiques que les textes associés à chaque séance auront été lus à l'avance. L'enseignante agira comme personne-ressource auprès du groupe tant au niveau du contenu théorique que de la création d'un climat propice aux apprentissages et à l'acquisition d'habiletés.

Par ailleurs, chacun des membres du groupe-cours est responsable de son propre processus d'apprentissage ainsi que du processus collectif d'apprentissage. Afin de permettre l'assimilation et l'intégration des connaissances, un climat de participation, de discussions ouvertes et de collaboration sera fortement encouragé.

Dans ce même ordre d'idées, plusieurs études confirment que prendre des notes manuellement se traduit par de meilleurs résultats notamment parce qu'on assimile davantage la matière<sup>1</sup>. Qui plus est, consulter ses courriels, Facebook ou autre durant les cours nuit non seulement à leur concentration, mais aussi à son environnement immédiat<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> *Le Devoir*, 28 avril 2014 : <http://www.ledevoir.com/opinion/blogues/les-mutations-tranquilles/406751/prise-de-note-a-l-ecole-le-crayon-est-plus-efficace-que-le-clavier>  
Étude (en anglais) : <http://pss.sagepub.com/content/early/2014/04/22/0956797614524581.abstract>

<sup>2</sup> À lire sur le sujet : <http://ici.radio-canada.ca/nouvelles/societe/2013/08/18/001-ordinateur-portable-classe.shtml> ; [http://www.slate.com/articles/health\\_and\\_science/science/2013/05/multitasking\\_while\\_studying\\_divided\\_attention\\_and\\_technological\\_gadgets.html](http://www.slate.com/articles/health_and_science/science/2013/05/multitasking_while_studying_divided_attention_and_technological_gadgets.html) ; <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0360131512002254>

Par conséquent, **l'utilisation des ordinateurs portables en classe est tolérée, mais découragée. L'étudiant ou l'étudiante qui tient absolument à utiliser un ordinateur est prié-e de s'asseoir complètement au fond de la classe afin de ne pas déranger les autres.**

## **ENVIRONNEMENT DE CLASSE**

En affirmant que le « privé est politique », des féministes ont mis en lumière la dimension politique de la dichotomie « public/privé » et ont souligné le caractère sociologique de problèmes qui relevaient auparavant du personnel et de l'intime. Par conséquent, le cours abordera plusieurs questions qui peuvent susciter de fortes émotions, des tensions et des divergences d'opinions; elles font partie intégrante du processus d'apprentissage. Lorsque de telles situations surviennent, souvenez-vous qu'il est essentiel de maintenir une attitude respectueuse et de demeurer à l'écoute des autres.

## **HARCÈLEMENT ET AGRESSIONS SEXUELLES**

Selon la Politique 16 de l'UQAM, « Le harcèlement sexuel se définit comme étant un comportement à connotation sexuelle unilatéral et non désiré et consiste en une pression indue exercée sur une personne, soit pour obtenir des faveurs sexuelles, soit pour ridiculiser ses caractéristiques sexuelles et qui a pour effet de compromettre son droit à des conditions de travail et d'études justes et raisonnables ou son droit à la dignité. »

### **La Politique 16 identifie les comportements suivants comme du harcèlement sexuel :**

1. Manifestations persistantes ou abusives d'un intérêt sexuel non désirées.
2. Remarques, commentaires, allusions, plaisanteries ou insultes persistants à caractère sexuel portant atteinte à un environnement propice au travail ou à l'étude.
3. Avances verbales ou propositions insistantes à caractère sexuel non désirées.
4. Avances physiques, attouchements, frôlements, pincements, baisers non désirés.
5. Promesses de récompense ou menaces de représailles, implicites ou explicites, représailles liées à l'acceptation ou au refus d'une demande d'ordre sexuel.
6. Actes de voyeurisme ou d'exhibitionnisme.
7. Manifestations de violence physique à caractère sexuel ou imposition d'une intimité sexuelle non voulue.
8. Toute autre manifestation à caractère sexuel offensante ou non désirée.

De plus, plusieurs des comportements identifiés par la Politique 16 peuvent être classés soit comme harcèlement soit comme agression selon l'intentionnalité et le contexte. Dans tous les cas, le harcèlement et les agressions s'insèrent dans des rapports de force et de domination et portent atteinte à l'intégrité physique et psychologique ainsi qu'à la sécurité de la personne.

Si vous êtes victime ou témoin d'actes qui semblent correspondre à ces définitions, voici certaines ressources à votre disposition :

- Politique no 16 : <http://www.instances.uqam.ca/reglements/titre.html>
- Bureau d'intervention et de prévention en matière de harcèlement de l'UQAM : <http://www.harcelement.uqam.ca/>
- Gouvernement du Québec : <http://www.agressionssexuelles.gouv.qc.ca/fr/ressources-aide/>  
Numéro d'urgence : 1-888-933-9007
- Trêve pour Elles : <http://trevepourelles.org/wp/> 514-251-0323

- Regroupement des Centres d'aide et de lutte contre les agressions à caractère sexuel (CALACS) : <http://www.rqcalacs.qc.ca/> 514-529-5252
- Mouvement contre le viol et l'inceste : <http://contreleviol.wordpress.com/> 514-278-9383
- Centre de Ressources et d'Intervention Pour Hommes Abusés Sexuellement dans leur Enfance (CRIPHASE) : <http://criphase.org/> 514-529-5567

## ENCADREMENT

Votre présence soutenue aux cours s'avère très importante, puisque votre participation active fait partie intégrante de la démarche d'apprentissage. Il est à noter qu'en cas d'absence au cours, l'enseignante n'est pas tenue de vous transmettre ses notes de cours.

Il est aussi très important de vous préparer pour chaque cours. Tous et toutes devront sans faute avoir lu les textes avant de se présenter au cours. Pour chaque thème abordé, vous aurez des lectures obligatoires. Elles ont été choisies pour leur pertinence et leur accessibilité. Ces lectures ne seront pas nécessairement résumées par l'enseignante en classe et sont essentielles à la rédaction du travail de même qu'aux examens. Elles seront disponibles à la Coop-UQAM sous forme de recueil de textes ou en ligne. Les textes à lire pour chaque cours sont indiqués dans le présent plan de cours tout comme les lectures suggérées, qui font également partie du recueil de textes ou sont accessibles sur Internet.

### Disponibilité de l'enseignante : sur rendez-vous

Les rendez-vous sont pris par courriel. À noter que l'enseignante ne s'engage pas à répondre aux messages courriel en moins de 24h, ni la fin de semaine.

## MATÉRIEL OBLIGATOIRE

- Le recueil de texte FEM1000 (en vente à la COOP-UQAM)

## ÉVALUATION ET PRÉSENTATION DES TRAVAUX

- Pour être corrigé, un travail doit respecter les normes formelles de travaux écrits (page de présentation, appareillage de référence, etc.) disponibles sur le site de l'UQAM (<http://www.guidemt.uqam.ca/documents/telecharger>)
  - Les marges : 4 cm à gauche et au haut du document. 3 cm au bas et à gauche.
  - Police d'écriture : Time New Roman. Taille 12.
  - Interligne : 1.5.
  - Pagination : En haut, à droite.
- Une pénalité de 10 % par jour de retard sera appliquée, faute d'une entente préalable avec l'enseignante.
- Jusqu'à 10% de la note peut être retiré pour la mauvaise qualité du français.

### **1) Un compte-rendu de lecture (4 pages) : 25%**

Remise au plus tard la semaine 6 > 17 février 2015

Pour ce travail, vous devez résumer les deux premiers chapitres de l'ouvrage *Sexe, genre et sexualités* d'Elsa Dorlin, publié aux Presses Universitaires de France en 2008, et relire les notes du cours depuis le début de la session. Nul besoin d'effectuer de recherches supplémentaires.

Le travail doit inclure les éléments suivants :

- Une introduction incluant brève présentation de l'ouvrage et présentation de l'objectif de chacun des deux chapitres.
- Au moins deux pages présentant les arguments de l'auteure.
- Une page de conclusion : qu'est-ce qui vous a marqué dans ce texte et quelles questions soulève-t-il, particulièrement au regard de ce qui a été vu et discuté depuis le début de la session ?

### **2) Un examen de mi-session en classe : 35%**

Semaine 7 > 24 février 2015

L'examen aura lieu en classe, durant toute la période de trois heures. Il vise à évaluer l'intégration des acquis et la compréhension générale des concepts, des éléments théoriques et des enjeux vus en classe ou qui ressortent des textes en lecture obligatoire. Cet examen récapitulatif porte sur la matière des cours/lectures des semaines 2 à 6 inclusivement.

- Trois questions vous seront proposées et vous devrez répondre à deux d'entre elles.
- L'examen se déroule sans accès aux notes de cours et aux textes.
- Vous avez cependant droit à une feuille (recto seulement) sur laquelle est inscrit ce que vous jugez important (format standard lettre 8 1/2 par 11).

### **3) Un travail d'équipe (2 ou 3 étudiant-e-s par équipe) de 15 à 16 pages : 40 %**

Remise au plus tard la semaine 15 > 21 avril 2015

Le travail de fin de session consiste à répondre à la question suivante : *Comment penser le sujet politique du féminisme au prisme de ses différents courants, perspectives et pratiques de mobilisation ?* Pour réussir l'exercice, vous devez présenter les arguments associés aux courants suivants que nous aurons vus durant la session : égalitariste, différentialiste, radical, queer, postcolonial/féminisme noir.

- Le travail de fin de session doit respecter les normes formelles de travaux écrits et inclure une page de présentation, une table des matières et une bibliographie.
- Pour réussir cet exercice, vous devrez préalablement réviser vos notes de cours et faire les lectures obligatoires.
- Vous devez également trouver et intégrer à votre analyse la littérature pertinente qui vous permettra de répondre à la question.

### **4) Points de présence**

Un boni de 3 points sur la note finale sera accordé pour la présence à 13 des 14 séances de cours prévues (vos initiales sur la liste de présence seront exigées à chaque cours), mais non applicable pour remonter la note finale d'un.e étudiant.e en situation d'échec, c'est-à-dire qui n'a pas démontré suffisamment de compréhension de la matière ou dont les travaux n'ont pas répondu aux attentes.

## GRILLE DE NOTATION DE L'IREF

A+	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	E
93-100	89-92	85-88	82-84	79-81	75-78	72-74	69-71	65-68	63-64	60-62	0-59

## SOUTIEN PÉDAGOGIQUE

### *Monitorat en études féministes pour la session d'automne 2014*

L'IREF, en collaboration avec la Faculté des sciences humaines, a mis sur pied un service de monitorat en études féministes. Ce monitorat s'adresse aux étudiant.e.s du certificat et de la concentration en études féministes pour répondre à vos questions relatives aux théories, pratiques et méthodologies féministes (comptes-rendus, travaux de recherche, sources bibliographiques et citations, etc.).

Pour toute question : [monitorat.etudes.feministes@gmail.com](mailto:monitorat.etudes.feministes@gmail.com)

Pour vous aider dans vos recherches, vous pouvez consulter les bases de données principales en études féministes disponibles via ce lien <http://guides.bibliotheques.uqam.ca/themes/61-etudes-feministes>.

## PLAGIAT - Règlement no 18 sur les infractions de nature académique

Tout acte de plagiat, fraude, copiage, tricherie ou falsification de document commis par une étudiante, un étudiant, de même que toute participation à ces actes ou tentative de les commettre, à l'occasion d'un examen ou d'un travail faisant l'objet d'une évaluation ou dans toute autre circonstance, constituent une infraction au sens de ce règlement.

La liste non limitative des infractions est définie comme suit :

la substitution de personnes; l'utilisation totale ou partielle du texte d'autrui en le faisant passer pour sien ou sans indication de référence; la transmission d'un travail pour fins d'évaluation alors qu'il constitue essentiellement un travail qui a déjà été transmis aux fins d'évaluation académique à l'Université ou dans une autre institution d'enseignement, sauf avec l'accord préalable de l'enseignante, l'enseignant; l'obtention par vol, manœuvre ou corruption de questions ou de réponses d'examen ou de tout autre document ou matériel non autorisés, ou encore d'une évaluation non méritée; la possession ou l'utilisation, avant ou pendant un examen, de tout document non autorisé; l'utilisation pendant un examen de la copie d'examen d'une autre personne; l'obtention de toute aide non autorisée, qu'elle soit collective ou individuelle; la falsification d'un document, notamment d'un document transmis par l'Université ou d'un document de l'Université transmis ou non à une tierce personne, quelles que soient les circonstances; la falsification de données de recherche dans un travail, notamment une thèse, un mémoire, un mémoire-créditation, un rapport de stage ou un rapport de recherche.

Les sanctions reliées à ces infractions sont précisées à l'article 3 du Règlement no 18. Pour plus d'information sur les infractions académiques et comment les prévenir : [www.integrite.uqam.ca](http://www.integrite.uqam.ca).



# CALENDRIER

## Semaine 1 [13 janvier 2015] Introduction

- Quelles sont vos connaissances et vos attentes ?
- Présentation du plan de cours (calendrier, programme de lecture, modalités d'évaluation).
- Attention au sens commun, aux prénotions et aux sujets sensibles.
- Introduction aux thématiques qui seront abordées au fil de la session.

## BLOC I

### Les concepts centraux et les précurseur-e-s

## Semaine 2 [20 janvier 2015] Conceptualiser le sexe et le genre

### Lectures obligatoires

- Nicole-Claude Mathieu, « Sexe et genre », dans H. Hirata, F. Laborie, H. le Doaré et D. Senotier (dirs.), *Dictionnaire critique du féminisme*, Paris, PUF, 2000, pp. 191-200.
- Catherine Vidal, « Cerveau, sexe et préjugés », chap. dans Louise Cossette (dir.), *Cerveau, hormones et sexe : Des différences en question*, Montréal, Remue-ménage, 2012, pp. 11-28.
- Pascale Molinier, « Un texte théorique libérateur », préface de Anne Fausto-Sterling, *Les cinq sexes : Pourquoi mâle et femelle ne sont pas suffisant*, traduit par Anne- Emmanuelle Boterf, Paris, Payot & Rivage, 2013 [1993 et 2000], pp. 19-23 ; 27-38.

### Lecture suggérée

- Roland Pfefferkorn, « L'invention du genre et sa polysémie », chap. dans *Genre et rapports sociaux de sexe*, Lausanne, Édition Page deux, 2012, pp. 51-65.

## Semaine 3 [27 janvier 2015] Cartographier et définir le féminisme : débats et enjeux

### Lecture obligatoire

- Nicole Van Enis, « Les termes du débat féministe », *Barricade*, Bruxelles, 2010, pp. 5-7; 11-18; 20 et 22. [http://www.barricade.be/sites/default/files/publications/pdf/etude\\_2010\\_-\\_les\\_termes\\_du\\_debat\\_feministe.pdf](http://www.barricade.be/sites/default/files/publications/pdf/etude_2010_-_les_termes_du_debat_feministe.pdf)

### Lectures suggérées

- Mélissa Blais, Laurence Fortin-Pellerin, Ève-Marie Lampron, Geneviève Pagé, « Pour éviter de se noyer dans la (troisième) vague : Réflexions sur l'histoire et l'actualité du féminisme radical », *Recherches Féministes*, vol. 20, n° 2, 2007, pp. 141-162. Pas dans le recueil de textes, mais accessible sur Internet : <http://www.erudit.org/revue/rf/2007/v20/n2/017609ar.html?vue=resume>
- Maria Nengeh Mensah, « Une troisième vague féministe au Québec? », dans Maria Nengeh Mensah (dir.), *Dialogues sur la troisième vague féministe*. Montréal, Remue-ménage, 2005, pp. 11-30.

**Semaine 4 [3 février 2015] Précurseures I (15<sup>e</sup> – 17<sup>e</sup> siècles)**

Lectures obligatoires

- Christine de Pizan, *Le livre de la Cité des Dames*, traduit par Thérèse Moreau et Éric Hicks, Paris, Stock, 1986 [1405], pp. 35-56; 105-110; 275-278.
- François Poulain de La Barre, « De l'égalité des deux sexes », extrait dans Nicole Pellegrin (dir.), *Grandes voix du féminisme*, Paris, Le Monde/Flammarion, 2010 [1673], pp. 35-57.

Lectures suggérées

- Marie Le Jars de Gournay, « Grief des dames », extrait dans Nicole Pellegrin (dir.), *Grandes voix du féminisme*, Paris, Le Monde/Flammarion, 2010 [1626], pp. 25-33.
- Elsa Dorlin, « Introduction », chap. dans *L'évidence de l'égalité des sexes : Une philosophie oubliée du XVII<sup>e</sup> siècle*, Paris, Harmattan, 2000, pp. 11-14.

**Semaine 5 [10 février 2015] Précurseures II (18<sup>e</sup> – 19<sup>e</sup> siècles)  
*La Modernité, le rappel à l'ordre patriarcal et le féminisme en émergence***

\* Conférencière invitée : Ève-Marie Lampron, historienne.

Lectures obligatoires

- Mary Wollstonecraft, « Discussion des idées reçues sur les caractères propres à chaque sexe », chap. dans *Défense des droits de la femme*, traduit par Marie-Françoise Cachin, Paris, Payot, 1976 [1792], pp. 55-79.
- Hubertine Auclert, « La citoyenne », extrait dans Nicole Pellegrin (dir.), *Grandes voix du féminisme*, Paris, Le Monde/Flammarion, 2010 [1887], pp. 159-163.

Lectures suggérées

- André Léo, « La femme et les mœurs », extrait dans *Écrits politiques*, Paris, éditions Dittmar, 2005 [1869], pp. 76-94.
- Olympe de Gouge, « Déclaration des droits de la femme et de la citoyenne », chap. dans *Écrits politiques 1788-1791*, tome 1, Paris, Côté-femmes, 1993 [1791], pp. 204-215.
- Flora Tristan, « Le pourquoi je mentionne les femmes », chap. dans *Union ouvrière*, Paris, Des femmes, 1986 [1844], pp. 184-204.

**BLOC II  
Le féminisme en mouvement**

**Semaine 6 [17 février 2015] S'organiser autour des droits civils et politiques des femmes :  
les suffragistes et suffragettes en action (début 20<sup>e</sup> siècle)**

\* Remise du compte-rendu



### Lectures obligatoires

2 textes extraits de Gubin, E., Jacques, C., Rochefort, F., Studer, B., Thébaud, F. et Zancarini-Fournel, M. (dir.). (2004). *Le siècle des féminismes*, Paris : L'Atelier.

- Offen, Karen, « Des modèles nationaux (1940-1945) ? », pp. 66-79.
- Lévesque, Andrée, « Militer », pp. 87-99.

### Lectures suggérées

- Martha Vicinus, « Tactiques des suffragettes anglaises : Espace des hommes et corps des femmes », dans Marie Claire Pasquier (dir.), *Stratégies des femmes*, Paris, Tierce, 1984, pp. 407-423.
- Marie Gérin-Lajoie, « Plaidoyer de Madame Henri Gérin-Lajoie, Présidente de la Fédération Nationale Saint-Jean-Baptiste », extrait dans Micheline Dumont et Louise Toupin (dirs.), *La pensée féministe au Québec : Anthologie 1900-1985*, Montréal, Remue-ménage, 2003 [1929], pp. 146-150.
- Idola Saint-Jean, « La question de la femme », extrait dans Micheline Dumont et Louise Toupin (dirs.), *La pensée féministe au Québec : Anthologie 1900-1985*, Montréal, Remue-ménage, 2003 [1929], pp. 142-144.

<b>Semaine 7 [24 février 2015] Examen en classe</b>
---

<b>Semaine 8 [3 mars 2015] Congé &gt; semaine de lectures</b>
---

<b>Semaine 9 [10 mars 2015] Le courant égalitariste</b>
---

### Lectures obligatoires

- Betty Friedan, « L'indéfinissable malaise », chap. dans *La femme mystifiée*, traduit par Yvette Roudy, Genève, Gonthier, 1964 [1963], pp. 5-12; 18-27.
- Simone de Beauvoir, « La femme indépendante », chap. dans *Le Deuxième sexe*, tome II, Paris, Gallimard, [1949], pp. 587-595; 608-613.

### Lectures suggérées

- Descarries, Francine, « Le projet féministe à l'aube du XXI<sup>e</sup> siècle: un projet de libération et de solidarité qui fait toujours sens », 1998. Pas dans le recueil de textes, mais accessible sur Internet : [http://classiques.uqac.ca/contemporains/descarries\\_francine/projet\\_feministe/descarries\\_projet\\_feministe.pdf](http://classiques.uqac.ca/contemporains/descarries_francine/projet_feministe/descarries_projet_feministe.pdf)
- Virginia Woolf, *Une chambre à soi*, traduit par Clara Malraux, Paris, Denoël, 1992 [1929], 171p. Pas dans le recueil, mais disponible à la bibliothèque de l'UQAM.  
⇒ Lire particulièrement le chapitre 3.

<b>Semaine 10 [17 mars 2015] Le courant différentialiste</b>
--

### Lectures obligatoires

- Jean-Joseph Goux, « Vers une féminologie », A. Touraine (dir.), *Penser avec Antoinette Fouque*, Paris, Des femmes/Antoinette Fouque, 2008, pp. 62-71.
- Luce Irigaray, « Ce sexe qui n'en est pas un », *Les Cahiers du GRIF*, n° 5, 1974, pp. 54-58.

### Lecture suggérée

- Carol Gilligan, « Une voix différente. Un regard prospectif à partir du passé », chap. dans Vanessa Nurock (dir.), *Carol Gilligan et l'éthique du care*, Paris, PUF, 2010, pp. 19-38.

## **Semaine 11 [24 mars 2015] Le courant radical/matérialiste**

### Lectures obligatoires

- Christine Delphy, « Le patriarcat, le féminisme et leurs intellectuelles », chap. dans *L'ennemi principal*, tome II : Penser le genre, Paris, Syllepse, 2001, pp. 230-231.
- Roland Pfefferkorn, « Rompre avec le naturalisme », chap. dans *Genre et rapports sociaux de sexe*, Lausanne, Édition Page deux, 2012, pp. 21-28 ; 31-33.- Micheline Dumont et Louise Toupin, « Le féminisme comme pensée autonome », dans Micheline Dumont et Louise Toupin (dirs.), *Anthologie de la pensée féministe au Québec*, Montréal, Remue-ménage, 2003, pp. 459-462.
- Danièle Kergoat, « Le rapport social de sexe : De la reproduction des rapports sociaux à leur subversion », dans Annie Bidet-Mordrel (dir.), *Les rapports sociaux de sexe*, Paris, PUF/Actuel Marx, 2010, pp. 61-76.

### Lectures suggérées

- FLF, « Nous nous définissons comme esclaves des esclaves », dans Véronique O'Leary et Louise Toupin (dirs.), *Québécoises deboutte ! : Une anthologie*, vol. 1, Montréal, Remue-ménage, 1982, pp. 65-67.
- Jules Falquet, « Pour une anatomie des classes de sexe : Nicole-Claude Mathieu ou la conscience des opprimés », *Cahiers du Genre*, n° 50/2011, pp. 1-25. Pas dans le recueil de textes, mais accessible sur Internet : <http://julesfalquet.files.wordpress.com/2010/06/mon-art-ncm-fr.pdf>
- Colette Guillaumin, « Pratique du pouvoir et idée de Nature (2) Le discours de la Nature », *Questions Féministes*, No. 3, mai 1978, pp. 26-28.

## **Semaine 12 [31 mars 2015] Le courant du féminisme noir et postcolonial**

### Lectures obligatoires

- Laetitia Dechaufour, « Introduction au féminisme postcolonial », *Nouvelles questions féministes*, vol. 27, n° 2, 2008, pp. 99-110.
- Combahee River Collective, « Déclaration du Combahee River Collective », dans Elsa Dorlin (dir.), *Black Feminism : Anthologie du féminisme africain-américain 1975-2000*, Paris, L'Harmattan, 2008 [1977], pp. 59-73.

### Lectures suggérées

- Christian Poiret, « Articuler les rapports de sexe, de classe et interethniques : Quelques enseignements du débat nord-américain », *Femmes, genre, migration et mobilités*, vol. 21, n°1, 2005, pp. 195-202.
- Sirma Bilge, « Repolitiser l'intersectionnalité ! », entretien en deux parties, Institut de Recherche, d'Etude et de Formation sur le Syndicalisme et les Mouvements sociaux (IRESMO), 2012. Pas dans le recueil de textes, mais accessible sur Internet : <http://iresmo.jimdo.com/2012/11/01/repolitiser-l-intersectionnalite-1/>

## Semaine 13 [7 avril 2015] Le courant Queer et le féminisme lesbien

### Lectures obligatoires

- Audrey Baril, « De la construction du genre à la construction du "sexe" : les thèses féministes postmodernes dans l'œuvre de Judith Butler », *Recherches féministes*, vol. 20, n°2, 2007, pp. 61-90.
- Louise Brossard, « Trois perspectives lesbiennes féministes articulant le sexe, la sexualité et les rapports sociaux de sexe : Rich, Wittig, Butler », *Les cahiers de l'IREF*, n°14, 2005, pp. 29-35; 47-53; 73-88.

### Lectures suggérées

- Judith Butler, « Introduction (1999) », chap. dans *Trouble dans le genre*, traduit par Cynthia Kraus, Paris, La Découverte, 1999 [1990], pp. 25-50.
- Diane Lamoureux, « La réflexion *queer* : Apports et limites », dans Maria Nengeh Mensah (dir.), *Dialogues sur la troisième vague féministe*, Montréal, Remue-ménage, 2005, pp. 91-103.
- Adrienne Rich, « La contrainte à l'hétérosexualité et l'existence lesbienne », chap. dans *La contrainte à l'hétérosexualité et autres essais*, Genève/Lausanne, Maméris/NQF, 2010 [1980], pp. 84-97.
- Monique Wittig, « La Catégorie de sexe », chap. dans *La Pensée straight*, traduit par Marie-Hélène Bourcier, Paris, Balland, 2001 [1982], pp. 41-50.

## Semaine 14 [14 avril 2015] Masculinisme et antiféminisme

### Lectures obligatoires

- 2 textes extraits de Mélissa Blais et Francis Dupuis-Déri (2008). *Le mouvement masculiniste au Québec, l'antiféminisme démasqué*. Montréal : Éditions du remue-ménage.
  - Marie-Ève Surprenant, « Le mouvement des femmes du Québec face à la montée de l'antiféminisme : affirmation et renouveau », pp. 227-238.
  - M. Blais et F. Dupuis-Déri, « Conclusion. Le masculinisme comme mécanique de contrôle des femmes », pp 239-252.

### Lectures suggérées

- Francine Descarries, « L'antiféminisme "ordinaire" », *Recherches féministes*, Volume 18, numéro 2, 2005, pp. 137-151. Pas dans le recueil de textes, mais accessible sur Internet : <http://id.erudit.org/iderudit/012421ar>
- Léo Thiers-Vidal, « Le masculinisme de "La domination masculine" de Bourdieu », site Les Chiennes de garde, 4 mai 2004, 10 pages, Pas dans le recueil de textes, mais accessible sur Internet : [http://chiennesdegarde.com/article.php3?id\\_article=310](http://chiennesdegarde.com/article.php3?id_article=310)

## Semaine 15 [21 avril 2015] Retour sur la session et bilan des acquis

\* Remise du travail de fin de session