

# Rapports de sexe, vie privée et intervention sociale

## TRS 1305 - groupes 21 et 40

École de travail social  
UQAM - automne 2012

Professeure : Maria Nengeh Mensah, PhD  
Bureau : W-4495, les mercredis sur rendez-vous  
Téléphone : 987.3000, poste 1723  
Courrier électronique : mensah.nengeh@uqam.ca

### **Descripteur (selon l'annuaire)**

Étude des principales transformations des rapports sociaux de sexe au sein de la société québécoise depuis les années 1950, particulièrement à partir des écrits féministes contemporains. Examen des réalités socioéconomiques, idéologiques, juridiques et politiques qui ont accompagné ces mutations et qui ont eu un impact sur les rôles et fonctions exercés par les femmes dans l'univers privé (amour, sexualité, famille, rapport au corps, identité, etc.). Approfondissement des notions de couple, travail domestique, parentalité, violence conjugale et d'identité sexuelle. Analyse critique des pratiques d'intervention développées au sein des mouvements des femmes afin de développer une réflexion sociale d'actualité sur les rapports de sexe.

### **Orientation générale du cours**

« On ne naît pas femme on le devient », écrivait Simone de Beauvoir en 1949. En effet, les situations des femmes et des hommes ne sont pas le fruit d'un destin biologique mais sont d'abord des construits sociaux. Les femmes et les hommes forment deux groupes sociaux qui sont engagés dans des rapports spécifiques : les rapports sociaux de sexe, c'est-à-dire une série de relations sociales entre les hommes et les femmes, mais aussi entre les femmes et les femmes et entre les hommes et les hommes. Il est essentiel, en tant qu'étudiant-es, intervenant-es et citoyen-es, d'amorcer ou de consolider une analyse critique des rapports sociaux de sexe.

À partir d'une approche féministe critique, le cours est orienté par l'étude de la construction sociale du « féminin » et du « masculin » et par l'analyse des multiples façons dont cette construction s'imisce dans différentes sphères de la vie privée et dans les pratiques d'intervention sociale (individuelle, familiale, de groupe, collective).

### **Objectifs**

Ce cours vise à développer une réflexion sociale critique et d'actualité sur les rapports de sexe, la vie privée et l'intervention sociale.

Le cours devrait permettre aux étudiant-es de :

- situer comment les institutions, les codes et les normes organisent la vie privée et cristallisent des rapports de force entre les sexes/genres à un moment donné ;
- se familiariser avec les principales transformations des rapports de sexe depuis les années 1950, en Occident, et évaluer l'impact de ces bouleversements sur les conditions de vie des québécois-es ;
- repérer les principaux fondements idéologiques, politiques et culturels qui participent à la construction sociale des rôles sexuels et hétéronormatifs ;
- connaître la diversité des luttes et des pratiques d'intervention sociale qui questionnent la logique de la différenciation sexuelle ;
- s'introduire aux théories sur le genre et à leur pertinence en travail social ;
- analyser le discours actuel à propos de la vie privée et du genre ; et
- prendre conscience des préjugés à l'égard du féminisme et les déconstruire.

### **Formule pédagogique**

Votre présence soutenue aux cours s'avère très importante puisque votre participation fait partie intégrante de la démarche d'apprentissage dans ce cours. Il est très important de vous préparer à chaque cours, par le biais des lectures obligatoires ou d'exercices.

Pour ma part, je varierai les approches afin de favoriser l'apprentissage de la matière et pour enrichir la réflexion du groupe-cours. La démarche pédagogique comprendra des cours magistraux accompagnés de discussions, des échanges et du travail en petits groupes, du matériel audiovisuel, des mises en situation ou des études de cas. L'utilisation du point de vue de conférenciers ajoutera également au contenu du cours.

### **Support matériel**

Les lectures obligatoires sont le livre *Comprendre le féminisme – Essai graphique* de Marie-Hélène Bourcier (2012) et des textes regroupées dans le *Recueil* du cours TRS1305, groupes 20, 21 et 40 et sur Moodle. Ces documents sont disponibles à la COOP/UQAM.

Le cours sera progressivement monté sur la plate-forme interactive *Moodle* afin de permettre une prolongation des échanges qui auront lieu en classe. Vous y trouverez différentes consignes pour les travaux, des textes à lire, des exercices et des communications au groupe-cours. Cette plate-forme permettra également la préparation à l'examen et aux autres travaux du groupe-cours.

### **Environnement de classe**

Le cours aborde des sujets qui risquent de vous toucher personnellement et de susciter des émotions diverses. Il arrive que des tensions et divergences d'opinion se fassent sentir ; elles font partie intégrante du processus d'apprentissage. Lorsque de tels conflits ont lieu, souvenez-vous qu'il est essentiel que le climat des

échanges demeure serein et que chacun-e puisse s'exprimer librement et dans le respect des un-es et des autres. L'environnement de classe est un lieu pour apprendre, pour partager ses idées et ses expériences (s'il y a lieu). Il importe donc de ne jamais exprimer son désaccord en blâmant qui que ce soit. Vous avez toujours le droit de ne pas être d'accord. Néanmoins, vous êtes tenus d'aborder les sujets controversés en conservant une ouverture d'esprit.

### **Politiques à respecter**

- Une « page » équivaut à environ 2100 caractères.
- Politique « verte » de l'École de travail social<sup>1</sup>
- Règlement 18 contre le plagiat à l'UQAM<sup>2</sup>
- Toutes les exigences du cours doivent être remplies de manière satisfaisante afin d'obtenir une note de passage pour le cours. Si un travail n'est pas remis, le cours est échoué.
- Les travaux remis en retard seront pénalisés.

## **Modalités d'évaluation**

### **A. Participation (10% de la note finale)**

Votre participation au cours consiste à émettre des interventions éclairées à propos du matériel présenté au cours et des lectures qui s'y rattachent ; à respecter les interventions de vos collègues de classe ; à participer aux discussions ; à prendre des notes ; et à savoir écouter attentivement. En cas de maladie ou de problèmes graves, vous êtes responsables de m'aviser à l'avance de toute absence encourue.

### **B. Examen synthèse (30% de la note finale)**

Un examen administré en classe aura lieu à la rencontre no. 7.

L'examen porte sur l'ensemble de la matière couverte au bloc I - « Interroger les rapports de sexe », soit aux cours des rencontres no. 1 à 6 inclusivement.

Les critères de correction sont les suivants<sup>3</sup> :

- 40% ÉLÉMENTS DE RÉPONSE = faire ressortir les principaux éléments de réponse et bien les développer ; faire des liens avec les notions étudiées et les textes du recueil
- 40% ANALYSE, STRUCTURE ET COHÉRENCE = pertinence et utilisation de références ; logique de l'argumentation ; esprit de synthèse

<sup>1</sup> [http://www.travauxsocial.uqam.ca/Page/virage\\_vert.aspx](http://www.travauxsocial.uqam.ca/Page/virage_vert.aspx)

<sup>2</sup> Ce règlement s'articule autour d'une philosophie institutionnelle de « tolérance zéro » relativement aux actes de plagiat, autoplagiat, fraude, copiage, tricherie, falsification de document ou création de faux document, etc. Les détails sont à l'adresse suivante: <http://www.instances.uqam.ca/reglements>. Le Service des bibliothèques a aussi conçu une page Web où se trouvent de nombreuses informations pertinentes qui permettront d'éviter le plagiat : <http://www.bibliotheques.uqam.ca/recherche/plagiat/>.

<sup>3</sup> Les pourcentages sont mentionnés à titre indicatif seulement.

- 20% FORME = explications claires et précises ; qualité de la rédaction.

### **C. Analyse du discours actuel (60% de la note finale)**

Dès le début de la session, vous parcourez la presse écrite à la recherche d'articles traitant les rapports de sexe et qui sont pertinents au cours. Puisqu'il s'agit d'un travail considérable, la pondération est répartie comme suit :

#### Sujet et dossier de presse (20%)

Les articles de presse peuvent traiter d'une thématique vue en classe ou d'un autre sujet/événement d'actualité en lien avec le cours. Le choix de votre sujet m'est soumis pour approbation au plus tard à la rencontre no. 10.

Le dossier de presse comporte 6 à 8 articles provenant de journaux quotidiens publiés pendant la session, d'Internet (2 au maximum) et/ou de revues périodiques (publiées au plus depuis le début de l'année 2012). La référence complète des articles de presse choisis doit être identifiée (auteur, date, titre, pages, lieu de publication) et m'être remise au plus tard à la rencontre no. 10.

#### Travail d'analyse final (40%)

L'analyse des articles de presse intègre au moins deux textes obligatoires du cours. Vous devez avoir une bibliographie scientifique pour compléter les références journalistiques.

La grille d'analyse des articles de presse s'inspirera des questions suivantes : Qui parle? Pour dire quoi? Quelle est la place accordée au point de vue féministe? À l'intervention sociale ? Quels autres liens avec les concepts du cours? Quels sont les enjeux soulevés?

Des détails sur la structure du travail et l'organisation du travail d'analyse du discours actuel vous seront donnés au cours de la session. Il s'agit d'un travail individuel.

Longueur : 10-12 pages. Les articles de presse sont placés en annexe.

Les critères de correction sont les suivants :

- 15% CLARTÉ et ORGANISATION = lisibilité, style, grammaire, orthographe et organisation
- 15% CONTENU = originalité du sujet et traitement de la problématique, cohérence des idées, pertinence du choix des articles et des autres références
- 35% PENSÉE CRITIQUE = engagement critique et personnel, capacité d'analyse
- 35% INTÉGRATION = succès à faire des liens entre différentes propositions, à comparer les lectures et matériel du cours, capacité de synthèse.

## CALENDRIER DES RENCONTRES

Rencontres	Groupe 21 (mardis)	Groupe 40 (jeudis)
1. Introduction	2 octobre	4 octobre
2. Historique du mouvement des femmes	9 octobre	11 octobre
3. Nouvelles articulations	16 octobre	18 octobre
4. Construction sociale féminin/masculin	23 octobre	25 octobre
5. Discours et pratiques en travail social	30 octobre	1 <sup>er</sup> novembre
6. Intimité et vie privée	6 novembre	9 novembre
<b>7. * Examen en classe</b>	<b>13 novembre</b>	<b>15 novembre</b>
8. Incitation à l'amour	20 novembre	22 novembre
9. Vivre avec le VIH * <b>Échéance : Sujet et dossier de presse</b>	27 novembre	29 novembre
10. Sexualités, médias et identité	4 décembre	6 décembre
11. Famille et parentalité	18 décembre	20 décembre
12. Conclusion et mise en commun * <b>Échéance : Travail d'analyse</b>	<b>21 décembre</b>	<b>21 décembre</b>

### Rencontre no. 1 Introduction et programme

Présentation du cours et de ses objectifs. Partage des attentes des étudiant-es. Discussion sur les modalités d'évaluation. Entrée en matière : Être féministe...

Audiovisuel : *Attention féministes !* (Poten 2010)

- BRIBOSA, Frédérique. 2008. « Parce que l'intervention sociale n'est pas neutre... ». *Genre et travail social*, « Travailler le social et chronique féministe », no 41. Bruxelles : Université des femmes, Cardin Publications asbl p. 53-65.

## BLOC I - INTERROGER LES RAPPORTS DE SEXE

### Rencontre no. 2 Historique du mouvement des femmes

Histoire du mouvement des femmes en Occident et principalement au Québec. Présentation des courants de pensée féministe qui se sont imposés depuis les années 1960 : les approches égalitaristes et radicales. Rôle des médias.

Audiovisuel : *Désirs de liberté* (CEQ 1996).

- DESCARRIES, Francine. 2005. « Le mouvement des femmes québécois : état des lieux », *Cités*, no. 23. Paris: CNRS, p. 125-136.
- EL YAMANI, Myriam. 1998. « L'art de la récupération des médias », *Médias et féminismes. Minoritaires sans paroles*. Montréal: L'Harmattan, p. 223-233.

- BOURCIER, Marie-Hélène. 2012. *Comprendre le féminisme...* p. 7-34.

### **Rencontre no. 3 Nouvelles articulations**

Organisations, luttes et revendications actuelles du mouvement des femmes. Articulation avec celles du mouvement LGBTQ et du mouvement des hommes. Présentation : logique de la différenciation sexuelle, courants de pensée contemporains, enjeux.

Audiovisuel : *In nomine patri* (Tonelotto et Hansmann 2004)

- MENSAH, Maria Nengeh. 2005. « Une troisième vague féministe au Québec? ». In Maria Nengeh Mensah (dir.), *Dialogues sur la troisième vague féministe*. Montréal : Remue-ménage, p. 11-27.
- HIGGINS, Ross. 1998. « De la libération gaie à la théorie *queer* ». In Diane Lamoureux (dir.), *Les limites de l'identité sexuelle*. Montréal: éditions du remue-ménage, p.109-113.
- LAMOUREUX, Diane. 2006. « Les nouveaux visages de l'antiféminisme en Amérique du Nord », In Josette Trat et Diane Lamoureux (dirs.), *L'autonomie des femmes. Antiféminismes et résistances en Amérique et en Europe*. Paris: L'Harmattan, p. 31-50.

### **Rencontre 4. La construction sociale du féminin/masculin**

Analyse des codes et des normes qui participent à la construction sociale de la féminité et de la masculinité. Atelier

- BERENI, Laure *et al.* 2008. « Genre et socialisation », dans *Introduction aux Gender Studies. Manuel des études sur le genre*. Bruxelles : de Broeck Université, p. 75-109.
- DIONNE, Anne-Marie. 2012. « Construire son identité de garçon : les représentations de la masculinité dans la littérature jeunesse pour garçons », *Service social*, vol. 58 (1), p. 85-98. [En ligne]
- BOURCIER, Marie-Hélène. 2012. *Comprendre le féminisme...* p. 59-86.

### **Rencontre no. 5 Discours et pratiques en travail social**

Pertinence des théories sur le genre en travail social. Identification des préjugés que l'on véhicule personnellement et professionnellement à l'égard des sexes. Réflexion sur les notions de pouvoir et de violence. Enchevêtrement des constructions de sexe/genre/race/classe/âge/capacité...

Audiovisuel : *Ma vie en rose* (Berlinier 1997)

- CORBEIL, Christine et Isabelle Marchand. 2010. « L'intervention féministe : un modèle et des pratiques au cœur du mouvement des femmes québécois », dans Corbeil et Marchand (dirs.), *L'intervention féministe d'hier à aujourd'hui : portrait d'une pratique sociale diversifiée*, p. 23-60. Montréal : Remue-ménage.

- DRION, Claudine. 2008. « Genre et niveaux de compréhension de la réalité sociale », *Genre et travail social*, « Travailler le social et chronique féministe », no 41. Bruxelles : Université des femmes, Cardin Publications asbl, p. 19-41.
- BOURCIER, Marie-Hélène. 2012. *Comprendre le féminisme...* p. 59-86.

### **Rencontre no. 6 Intimité et vie privée**

Introduction au concept de vie privée et de ses diverses intersections avec l'intervention sociale. Analyse de la division entre la sphère privée et la sphère publique et de son inscription dans la différenciation sociale des sexes.

Audiovisuel : *Le Placard* (Veber 2001).

- HAIG, Thomas et al. 2009. « Intimité, dialogue et santé : réflexion sur le travail de proximité dans les milieux de socialisation fréquentés par les hommes gais et bisexuels », *Nouvelles pratiques sociales*, vol. 21, n° 2, 2009, p. 157-173. [En ligne]
- SEGAL, Catherine. 2011. « Avons-nous encore une vie privée? », *CLES* (août/septembre), p, 46-52.

### **Rencontre no. 7 EXAMEN**

#### BLOC II - PROBLÈMES ET DÉFIS ACTUELS

### **Rencontre no. 8 Incitation à l'amour et au couple**

Analyse de l'évolution du sentiment amoureux et de la place qu'il occupe dans la relation conjugale aujourd'hui. Réflexion autour des notions d'amour, de couple, d'intimité et de sexualité. Examen des principales transformations du rapport au mariage et de l'engagement. Quel est l'impact de ces mutations sur les rapports de sexe ? Que sont les pratiques d'intervention féministe dans ce domaine ?

Audiovisuel : *Du premier au dernier baiser* (Radio-Canada, 2003)

- KAUFMANN, Jean-Claude. 1993. « L'amour », *Sociologie du couple*, chap. 1. Paris: PUF, p. 30-44.
- JONAS, Irène. 2005. « "Psy", "coach" et travail dans "l'entreprise du couple": les femmes en première ligne », dans Marie-Blanche Tahon (dir.), *Familles et rapports de sexe*. Montréal: Remue-ménage, p. 141-157.

### **Rencontre no. 9 Vivre avec le VIH**

La pandémie du VIH/sida affecte les femmes de façon tragique et pourtant peu d'interventions féministes s'y sont intéressées. Familiarisation avec les réalités vécues par les personnes séropositives à la lumière de l'évolution des options thérapeutiques et des enjeux liés au dévoilement de son statut sérologique.

Conférencier : Alain René Thibodeau, travailleur social URESSS, CHUM.

- MORIN, Guylaine et Johanne Samson. 2005. « Le suivi psychosocial des familles touchées par le VIH/sida », *Revue Frontières*, vol 17 (1), p. 57-63.
- LÉBOUCHÉ, Bertrand et Joseph J. Lévy. 2011. « Récits de souffrance et VIH/sida : réflexions sur quelques enjeux anthropologiques et éthiques du témoignage », *Alterstice*, vol. 1 (2), p. 97-108. [En ligne]

### **Rencontre 10. Sexualités, nouveaux médias et identités**

Analyse de la construction sociale de l'hétérosexualité comme rapport normatif entre les sexes. Réflexion sur les notions d'identité et de panique morale. Examen des principales transformations du rapport aux sexualités et à l'identité sexuelle. Que sont les pratiques d'intervention féministe dans ce domaine ?

- PAQUETTE, Ève. 2009. « "Le fléau" : sexualité adolescente, Internet et panique morale », *Globe. Revue internationale d'études québécoises*, vol. 12, no 2, p. 47-69. [En ligne]
- BOURCIER, Marie-Hélène. 2012. *Comprendre le féminisme...* p. 35-48; 95-116.

### **Rencontre 11. Filiation, famille et parentalité**

Étude des nouvelles formes de la famille, de la parenté et des rôles parentaux, introduites récemment au Québec et dans la plupart des pays occidentaux. Quel est l'impact de ces transformations sur les rapports de sexe? Que sont les pratiques d'intervention féministe dans ce domaine ?

- CHAMBERLAND, Line, Émilie Jouvin et Danielle Julien. 2003. « Les familles recomposées homoparentales et hétéroparentales », *Nouvelles pratiques sociales*, vol. 16, no 1, p. 94-112. [En ligne]
- BATTAGLINI, Alex, Sylvie Gravel, Carole Poulin, Michel Fournier et Jean-Marc Brodeur. 2002. « Migration et paternité ou réinventer la paternité », *Nouvelles pratiques sociales*, vol. 15, no 1, p. 165-179. [En ligne]

### **Rencontre no. 12 Analyses du discours actuel**

Conclusion du cours.