

PLAN DE COURS

SIGLE : PSY 4150-40

TITRE DU COURS : PSYCHOLOGIE DIFFÉRENTIELLE DES SEXES

SESSION : HIVER 2013

PROFESSEURE : Louise Cossette
DS3815
987-3000, poste 7069
cossette.louise@uqam.ca

Description de l'annuaire de l'UQAM

Aspects théoriques et méthodologiques de la psychologie différentielle des sexes. Différences sexuelles et différences individuelles. Facteurs socio-environnementaux et biologiques dans la différenciation psychologique des sexes. Effets des rôles sexuels, de la socialisation et des conditions de vie des femmes et des hommes sur leurs comportements et leur santé mentale. Analyse critique des modèles traditionnels d'intervention en psychologie. Les nouveaux modèles d'intervention. La redéfinition des rôles sexuels traditionnels.

Objectifs du cours

L'objectif premier de ce cours est d'informer les étudiants et étudiantes des recherches contemporaines en psychologie différentielle des sexes pour les amener à développer une approche critique vis-à-vis les croyances et préjugés courants, en science comme dans les conceptions populaires, sur cette question. Nous examinerons d'abord les principales théories dans le domaine puis quelques-uns des problèmes méthodologiques qui se posent en recherche. Nous verrons ensuite en quoi se distinguent les comportements des filles et des garçons, des hommes et des femmes et les facteurs sociaux et biologiques impliqués dans cette différenciation. Nous examinerons enfin les différences sexuelles dans les diverses psychopathologies et leur traitement en psychothérapie. Au terme du cours, l'étudiante, l'étudiant devrait être en mesure d'intégrer l'information reçue à son domaine d'étude.

Contenu du cours

DATES	THÈMES
10 janvier	Introduction <ul style="list-style-type: none">- Historique de la psychologie comparée des sexes
17 janvier	Perspectives théoriques <ul style="list-style-type: none">- L'approche psychodynamique- Les théories de l'apprentissage social- Les théories évolutionnistes- Les modèles cognitivistes- La théorie du schème de genre- Les modèles sociologiques et anthropologiques <i>(Lips : chapitre 2)</i>
24 janvier	Aspects méthodologiques <ul style="list-style-type: none">- La recherche en psychologie comparée des sexes- Les méta-analyses- Différences sexuelles et différences individuelles <i>(Lips : chapitre 3)</i>
31 janvier	Biologie et environnement <ul style="list-style-type: none">- Gènes, hormones et cerveau- Interaction des facteurs biologiques et environnementaux- Environnement social et physique des filles et des garçons, des hommes et des femmes- Pratiques éducatives <i>(Lips : chapitre 5)</i>
7 février	Comportement social <ul style="list-style-type: none">- Habiletés sociales, interactions sociales- Relations amoureuses- Maternité, paternité <i>(Lips : chapitres 4 et 11)</i>
14 février	Identité sexuelle, identité de genre <ul style="list-style-type: none">- Identité, concept de soi- Estime de soi- Personnalité
21 février	SEMAINE DE LECTURE

DATES	THÈMES
28 février	Révision et préparation de l'examen de mi-session
7 mars	Examen de mi-session
14 mars	Habilités cognitives <ul style="list-style-type: none"> - Habiletés verbales - Habiletés spatiales - Habiletés mathématiques - Réussite et échec scolaires <i>(Lips : chapitre 6)</i>
21 mars	Sexualité <ul style="list-style-type: none"> - Aspects physiologiques et psychologiques - Agressions sexuelles <i>(Lips : chapitre 7)</i>
28 mars	Sexualité <ul style="list-style-type: none"> - Homosexualité - Homoparentalité <i>(Lips : chapitre 7)</i>
4 avril	Violence conjugale
11 avril	Psychopathologie et psychothérapie <ul style="list-style-type: none"> - Dépression, phobies, alcoolisme et toxicomanie, désordres alimentaires, psychose - Suicide - Les approches traditionnelles en psychothérapie - Les approches féministes et non sexistes et les autres pratiques thérapeutiques nouvelles <i>(Lips : chapitre 9)</i>
18 avril	Examen final

Organisation pédagogique

Cours magistraux et conférences avec discussions en classe. Des documents audio-visuels seront également présentés.

Évaluation

Deux formules d'évaluation sont proposées. Chaque étudiante, étudiant choisit l'option qui lui convient.

1. Deux examens avec questions à choix multiples et à court développement portant sur la matière présentée en classe et sur les lectures obligatoires. Chacun compte pour 50% de la note finale.
2. a) Deux examens avec questions à choix multiples et à court développement portant sur la matière présentée en classe et sur les lectures obligatoires. Chacun compte pour 25% de la note finale.
b) Un travail portant sur un thème particulier de la psychologie différentielle des sexes et comptant pour 50% de la note finale. Le thème du travail, un plan détaillé et les références utilisées doivent d'abord être soumis à la professeure.

Barème d'équivalence des notes en pourcentage :

A+ = 90 et plus	A = 85-89	A- = 80-84
B+ = 76-79	B = 73-75	B- = 70-72
C+ = 66-69	C = 63-65	C- = 60-62
D+ = 55-59	D = 50-54	E = 49 et moins

Volume obligatoire

Lips, Hilary M. (2008). *Sex and gender. An introduction* (6^{ème} édition). New York : McGraw-Hill.

Références complémentaires

Badinter, E. (1980). *L'amour en plus. Histoire de l'amour maternel. XVII^e XX^e siècle*. Paris : Flammarion.

Badinter, E. (1986). *L'un est l'autre*. Paris : Odile Jacob.

Badinter, E. (1992). *X Y. De l'identité masculine*. Paris : Odile Jacob.

Bouchard, P. & St-Amant, J. C. (1996). *Garçons et filles : stéréotypes et réussite scolaire*. Montréal : Remue-ménage.

Chamberland, L., Franck, B., & Ristock, J. L. (2009). *Diversité sexuelle et constructions de genre*. Québec : Presses de l'Université du Québec.

Cossette, L. (Ed.) (2012). *Cerveau, hormones et sexe : des différences en question*. Montréal : Remue-ménage.

Dorais, M. & Verdier, E. (2005). *Sains et saufs. Petit manuel de lutte contre l'homophobie à l'usage des jeunes*. Montréal : VLB.

Dubeau, D., Devault, A., & Forget, G. (2009). *La paternité au XXI^e siècle*. Québec : Les Presses de

l'Université Laval.

- Fausto-Sterling, A. (2000). *Sexing the body*. New York : Basic Books.
- Freud, S. (1905/1970). *Trois essais sur la théorie de la sexualité*. Paris : Gallimard.
- Freud, S. (1925). Quelques conséquences psychiques de la différence anatomique entre les sexes. In *La vie sexuelle*. Paris : Presses Universitaires de France.
- Freud, S. (1933). La féminité. In *Nouvelles conférences sur la psychanalyse*. Paris : Gallimard.
- Gilligan, C. (1982/1986). *Une si grande différence*. Paris : Flammarion.
- Hazan, M. (2010). *Le masculin. Psychanalyse des représentations des hommes au Québec*. Montréal : Quebecor.
- Hefez, S. (2007). *Dans le cœur des hommes*. Paris : Hachette littérature.
- Héritier, F. (2002). *Masculin/féminin*. Paris : Odile Jacob.
- Héritier, F. (2005). *Homme, femmes, la construction de la différence*. Paris : Le Pommier.
- Hirigoyen, M.-F. (2005). *Femmes sous emprise : les ressorts de la violence dans le couple*. Paris : OH! Éditions.
- Horney, K. (1967). *La psychologie de la femme*. Paris : Payot.
- Hrdy, S. B. (1981/1984). *Des guenons et des femmes. Essai de sociobiologie*. Paris : Tierce.
- Hurtig, M.-C., Kail, M., & Rouch, H. (Eds.) (1991). *Sexe et genre. De la hiérarchie entre les sexes*. Paris : Centre national de la recherche scientifique.
- Hurtig, M C. & Pichevin, M F. (Eds.) (1986). *La différence des sexes*. Paris : Tierce.
- Irigaray, L. (1977). *Ce sexe qui n'en est pas un*. Paris : Éditions de Minuit.
- Julien, D. & Lévy, J. J. (2007). *Homosexualités : variations régionales*. Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Marchand, I. & Corbeil, C. (2010). *L'intervention féministe d'hier à aujourd'hui : portrait d'une pratique sociale diversifiée*. Montréal : Remue-ménage.
- Matlin, M. (2000/2007). *Psychologie des femmes*. Bruxelles : De Boeck.
- Mead, M. (1928,1935/1963). *Mœurs et sexualité en Océanie*. Paris : Plon.
- Parke, R. D. (2002). Fathers and families. In M. H. Bornstein (Ed.), *Handbook of parenting. vol. 3. Being and becoming a parent*. Mahwah, NJ : Lawrence Erlbaum.
- Poulin, R. (2006). *Abolir la prostitution : manifeste*. Montréal : Sisyph.
- Rogers, L. (2001). *Sexing the brain*. New York : Columbia University Press.

St-Amant, J. C. (2007). *Les garçons et l'école*. Montréal : Sisyphe.

Vidal, C. (2012). *Les filles ont-elles un cerveau fait pour les maths ?* Paris : Le Pommier

Vidal, C. (2012). *Hommes, femmes, avons-nous le même cerveau ?* Paris : Le Pommier.

Vidal, C. (Ed.) (2006). *Féminin, masculin : mythes et idéologie*. Paris : Belin.

Vidal, C. & Benoit-Browaey, D. (2005). *Cerveau, sexe et pouvoir*. Paris : Belin.

Vu l'ampleur et le nombre des infractions de nature académique tant dans notre institution que dans les autres universités, l'UQAM vient de modifier son Règlement no 18 sur les « Infractions de nature académique ». Ce dernier s'articule autour d'une philosophie institutionnelle de « tolérance zéro » relativement aux actes de plagiat, autoplagiat, fraude, copiage, tricherie, falsification de document ou création de faux document, etc. Ainsi, tous les étudiantes, étudiants se doivent de respecter les politiques et règlements de l'Université du Québec à Montréal. Afin de favoriser la meilleure connaissance de ce règlement, nous vous invitons à lire, dans les plus brefs délais, le Règlement no 18 sur les infractions de nature académique qui se trouve à l'adresse suivante: <http://www.instances.uqam.ca/ReglementsPolitiquesDocuments/Pages/reglements.aspx>.

PLAGIAT

Règlement no 18 sur les infractions de nature académique

Tout acte de plagiat, fraude, copiage, tricherie ou falsification de document commis par une étudiante, un étudiant, de même que toute participation à ces actes ou tentative de les commettre, à l'occasion d'un examen ou d'un travail faisant l'objet d'une évaluation ou dans toute autre circonstance, constituent une infraction au sens de ce règlement

La liste non limitative des infractions est définie comme suit :

- la substitution de personnes ;
- l'utilisation totale ou partielle du texte d'autrui en le faisant passer pour sien ou sans indication de référence ;
- la transmission d'un travail pour fins d'évaluation alors qu'il constitue essentiellement un travail qui a déjà été transmis pour fins d'évaluation académique à l'Université ou dans une autre institution d'enseignement, sauf avec l'accord préalable de l'enseignante, l'enseignant ;
- l'obtention par vol, manœuvre ou corruption de questions ou de réponses d'examen ou de tout autre document ou matériel non autorisés, ou encore d'une évaluation non méritée ;
- la possession ou l'utilisation, avant ou pendant un examen, de tout document non autorisé ;
- l'utilisation pendant un examen de la copie d'examen d'une autre personne ;
- l'obtention de toute aide non autorisée, qu'elle soit collective ou individuelle ;
- la falsification d'un document, notamment d'un document transmis par l'Université ou d'un document de l'Université transmis ou non à une tierce personne, quelles que soient les circonstances ;
- la falsification de données de recherche dans un travail, notamment une thèse, un mémoire, un mémoire-crédation, un rapport de stage ou un rapport de recherche.

Les sanctions reliées à ces infractions sont précisées à l'article 3 du Règlement no 18

Pour plus d'information sur les infractions académiques et comment les prévenir : www.integrite.uqam.ca