

Rapports de sexe, vie privée et intervention sociale

TRS 1305 – groupes 21 et 40

École de travail social
UQAM – automne 2016

Professeure : Maria Nengeh MENSAH
Bureau : W-4495, les mercredis sur rendez-vous
Téléphone : 987.3000, poste 1723
Courrier électronique : mensah.nengeh@uqam.ca

Descripteur (selon l'annuaire)

Étude des principales transformations des rapports sociaux de sexe au sein de la société québécoise depuis les années 1950, particulièrement à partir des écrits féministes contemporains. Examen des réalités socioéconomiques, idéologiques, juridiques et politiques qui ont accompagné ces mutations et qui ont eu un impact sur les rôles et fonctions exercés par les femmes dans l'univers privé (l'amour, la sexualité, la famille, le rapport au corps et à l'identité, etc.). Approfondissement des notions de couple, travail domestique, parentalité, violence conjugale et d'identité sexuelle. Analyse critique des pratiques d'intervention développées au sein des mouvements des femmes afin de développer une réflexion sociale d'actualité sur les rapports de sexe.

Orientation générale du cours

« On ne naît pas femme on le devient », écrivait Simone de Beauvoir en 1949. En effet, les situations des femmes et des hommes ne sont pas le fruit d'un destin biologique mais sont d'abord des construits sociaux. Les femmes et les hommes forment deux groupes sociaux qui sont engagés dans des rapports spécifiques : les rapports de sexe, c'est-à-dire une série de liens sociaux entre les hommes et les femmes, mais aussi entre les femmes et les femmes et entre les hommes et les hommes. Ce cours est orienté par une approche féministe critique, et l'étude de la construction sociale du « féminin » et du « masculin » à travers les multiples façons dont cette construction s'immisce dans différentes sphères de la vie privée et dans les pratiques d'intervention sociale (individuelle, familiale, de groupe, collective).

Objectifs du cours

Ce cours vise à développer une réflexion critique et d'actualité sur les rapports de sexe. Le cours devrait donc permettre aux étudiant-es de :

- s'introduire aux théories sur le genre et à leur pertinence en travail social, notamment en lien avec les sphères privée et publique de la vie humaine ;
- repérer les principaux fondements idéologiques, politiques et culturels qui participent à la construction sociale des rôles sexuels et hétéronormatifs en Occident ;

- situer comment les institutions, les codes et les normes organisent la vie privée et cristallisent des rapports de force entre les sexes/genres ; et évaluer l'impact de ceux-ci sur les conditions de vie des québécois-es ;
- connaître une diversité de luttes et de pratiques d'intervention sociale qui questionnent la logique de la différenciation sexuelle ;
- analyser le discours actuel à propos de la vie privée et des rapports de sexe et de genre ; et
- prendre conscience des préjugés à l'égard du féminisme et les déconstruire.

Formule pédagogique

Votre présence soutenue aux cours s'avère très importante puisque votre participation fait partie intégrante de la démarche d'apprentissage dans ce cours. Il est très important de vous préparer à chaque cours, par le biais des lectures obligatoires et d'exercices. Pour ma part, je varierai les approches afin de favoriser l'apprentissage de la matière et pour enrichir la réflexion du groupe-cours. La démarche pédagogique comprendra des cours magistraux accompagnés de discussions, d'échanges et de travail en petits groupes, du matériel audiovisuel, des mises en situation ou des études de cas. L'apport du point de vue de conférenciers ajoutera également au contenu du cours.

Support matériel

Les lectures obligatoires sont regroupées dans le *Recueil de textes des groupes 21 et 40*, disponible à la COOP/UQAM. Ces lectures feront l'objet de l'examen synthèse du cours.

D'autres textes, images, vidéos et sources web seront ajoutés progressivement sur Moodle: <https://www.moodle.uqam.ca/>. La plateforme *Moodle* du cours contient des consignes pour les travaux, des pistes pour approfondir les contenus vus en classe ou poursuivre les discussions, des exercices et des communications au groupe-cours. C'est aussi le lieu du dépôt des devoirs.

Environnement de classe

Le cours aborde des sujets qui risquent de vous toucher personnellement et de susciter des émotions diverses. Il arrive que des tensions et divergences d'opinion se fassent sentir ; elles font partie intégrante du processus d'apprentissage. Lorsque de tels conflits ont lieu, souvenez-vous qu'il est essentiel que le climat des échanges demeure serein et que chacun-e puisse s'exprimer librement et dans le respect des un-es et des autres. L'environnement de classe est un lieu pour apprendre, pour partager ses idées et ses expériences (s'il y a lieu). Il importe donc de ne jamais exprimer son désaccord en blâmant qui que ce soit. Vous avez toujours le droit de ne pas être d'accord. Néanmoins, vous êtes tenus d'aborder les sujets controversés en conservant une ouverture d'esprit.

Autres consignes à respecter

- Une « page » équivaut à environ 2100 caractères.
- Politique «verte» de l'École.
- Toutes les exigences du cours doivent être remplies de manière satisfaisante afin d'obtenir une note de passage pour le cours. Si un travail n'est pas remis, le cours est échoué.

- Les travaux remis en retard seront pénalisés.

- Afin de respecter les droits d'auteur de la professeure et la dynamique du groupe-cours, il est interdit d'enregistrer ou de filmer le cours à moins d'avoir obtenu mon autorisation au préalable. La rediffusion de ces enregistrements est prohibée.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

A. Participation (10% de la note finale)

Votre participation au cours consiste à émettre des interventions éclairées à propos du matériel présenté au cours et des lectures qui s'y rattachent ; à respecter les interventions de vos collègues de classe ; à participer aux discussions ; à prendre des notes ; et à savoir écouter attentivement. En cas de maladie ou de problèmes graves, vous êtes responsables de m'aviser à l'avance de toute absence encourue.

B. Examen synthèse (40% de la note finale)

Un examen administré en classe aura lieu à la rencontre no. 7 (18 et 20 octobre). L'examen porte sur l'ensemble de la matière couverte au bloc I – « Interroger les rapports de sexe », soit les rencontres nos. 1 à 6 inclusivement. Vous avez le droit à vos notes et au *Recueil de textes* papiers durant l'examen. Aucune plateforme numérique ne sera admissible durant l'examen.

Les critères de correction de l'examen sont les suivants¹ :

- 40% ÉLÉMENTS DE RÉPONSE = faire ressortir les principaux éléments de réponse et bien les développer ; faire des liens avec les notions étudiées et les textes du recueil.
- 40% ANALYSE, STRUCTURE ET COHÉRENCE = pertinence et utilisation de références ; logique de l'argumentation ; esprit de synthèse.
- 20% FORME = explications claires et précises ; qualité de la rédaction.

C. Analyse du discours actuel (50% de la note finale)

Dès le début de la session, vous parcourez les médias d'information (la presse) à la recherche d'articles traitant les rapports de sexe et qui sont pertinents au cours. Puisqu'il s'agit d'un travail considérable, la pondération est répartie comme suit :

Sujet et dossier de presse (10%) : Le dossier de presse comporte 6 à 8 articles provenant de journaux quotidiens publiés pendant la session (donc depuis le 6 septembre 2016); au besoin, vous pourrez consulter la base de données Eureka.cc de la bibliothèque. La référence complète des articles de presse choisis doit être identifiée (auteur, date, titre, pages, lieu de publication). Les articles peuvent traiter d'une thématique vue en classe ou d'un autre sujet/événement d'actualité en lien avec le cours. Le choix de votre sujet m'est soumis pour approbation au plus tard à la rencontre no. 10.

¹ Les pourcentages sont mentionnés à titre indicatif seulement.

Travail d'analyse final (40%) : L'analyse du dossier de presse s'appuie sur l'intégration d'au moins deux lectures obligatoires du cours dans une discussion des contenus des articles et des thèmes du cours. Vous pouvez également ajouter une bibliographie scientifique pour bonifier le travail et appuyer vos propos. La grille d'analyse des articles de presse s'inspirera des questions suivantes : Qui parle? Pour dire quoi? Quelle est la place accordée au point de vue féministe? À l'intervention sociale ? Quels autres liens avec les concepts du cours? Quels sont les enjeux soulevés pour les femmes? pour les hommes? pour les rapports de sexe? Etc.

D'autres détails sur la structure et l'organisation du travail d'analyse du discours actuel vous seront donnés au cours de la session. Il s'agit d'un travail individuel. Longueur : 10-12 pages. Les articles provenant des médias d'information sont placés en annexe. Le travail final est à remettre au dernier cours, soit à la rencontre no. 15.

Les critères de correction du travail final sont les suivants :

- 15% CLARTÉ et ORGANISATION = lisibilité, style, grammaire, orthographe et organisation
- 15% CONTENU = originalité du sujet et traitement de la problématique, cohérence des idées, pertinence du choix des articles et des autres références
- 35% PENSÉE CRITIQUE = engagement critique et personnel, capacité d'analyse
- 35% INTÉGRATION = succès à faire des liens entre différentes propositions, à comparer les lectures et matériel du cours, capacité de synthèse.

CALENDRIER DES RENCONTRES

Rencontres	Groupe 20 (mardis)	Groupe 40 (jeudis)
1. Introduction	6 septembre	8 septembre
2. Historique du mouvement des femmes	13 septembre	15 septembre
3. Nouvelles articulations des rapports de sexe	20 septembre	22 septembre
4. Masculinisme et antiféminisme	27 septembre	29 septembre
5. Construction sociale féminin/masculin	04 octobre	06 octobre
6. Intimité et vie privée	11 octobre	13 octobre
7. *Examen synthèse (en classe)	18 octobre	20 octobre
8. RELÂCHE	--	--
9. Incitation à l'amour et au couple	01 novembre	03 novembre
10. Famille et parentalité réinventées *Échéance : Sujet et dossier de presse	08 novembre	10 novembre
11. Débat d'actualité (à déterminer)	15 novembre	17 novembre
12. Intervention sociale et travail du sexe	22 novembre	24 novembre
13. Soutenir les PVVIH	29 novembre	1 ^{er} décembre
14. Le rapport au corps et à la corporéité	6 décembre	8 décembre
15. Conclusion et mise en commun * Échéance : Travail d'analyse	13 décembre	15 décembre

Rencontre no. 1 Introduction et programme

Présentation du cours et de ses objectifs. Partage des attentes de la professeure et des étudiant-es. Discussion sur les modalités d'évaluation. Entrée en matière : une approche féministe critique en travail social... qu'essé?

Audiovisuel : *La Domination masculine* (Jean 2009). En ligne à : <https://www.youtube.com/watch?v=22e8cl6Q9Ww>

- BESSIN, Marc. 2013. « Quand la mixité ne suffit pas : où en est l'introduction du genre dans le travail social ? », *Les Cahiers Dynamiques*, vol. 1, n° 58, p. 22-30.
- MARCHAND, Isabelle et Célyne Lalande. 2015. « Du genre au Québec. La résonance dans l'intervention sociale », *Le sociographe*, vol. 1, n° 49, p. 85-94.

Rencontre no. 2 Historique du mouvement des femmes

Histoire du mouvement des femmes en Occident et, principalement, au Québec. Présentation des courants de pensée féministe qui se sont imposés depuis les années 1960 : les approches structurelles égalitaristes et radicales. Rôle des médias dans la diffusion et la censure des idées féministes. Pratiques d'intervention féministe.

Audiovisuel : *Attention féministes !* (Poten 2010)

- ROY, Nathalie. 2016. *Portait des québécoises en 8 temps*. Québec : Conseil du statut de la femme.
- MENSAH, Maria Nengeh. 2007. « Féminismes, études du genre et analyse des rapports sociaux de sexe. Bilan et mises en scène pour l'intervention sociale », dans *Problèmes sociaux tome 4. Théories et Méthodologies de l'intervention sociale* sous la dir. de H. Dorvil et R. Mayer, PUQ, p. 97-117.
- EL YAMANI, Myriam. 1998. « L'art de la récupération des médias », *Médias et féminismes. Minoritaires sans paroles*. Montréal: L'Harmattan, p. 223-233.

Rencontre no. 3 Nouvelles articulations des rapports de sexe

Organisations, luttes et revendications actuelles du mouvement des femmes, articulation avec celles des communautés sexuelles et d'expression du genre LGBT*QI et celles des minoritaires de façon générale. Introduction aux approches post-structurelles, queer et postmoderne. Présentation : logique de la différenciation sexuelle, courants de pensée contemporains. Enchevêtrement des constructions de sexe/genre/race/classe/âge/capacité. Enjeux pour le travail social.

Audiovisuel : *Orchids - My Intersexe Adventure* (Pheobe Hart 2013)

- LEDUC, Véro, et Coco RIOT. 2011. « Dans l'alcôve : tête à tête queer sur les défis de la troisième vague féministe ». In Mercédès Baillargeon et Collectif les Déferlantes (dir.), *Remous, ressacs et dérivations autour de la troisième vague féministes*. Montréal: Remue-ménage, p. 199-224.

- BASTIEN Charlebois, Janik. 2011. « Au-delà de la phobie de l'homo : quand le concept d'homophobie porte ombrage à la lutte contre l'hétérosexisme et l'hétéronormativité », *Reflets*, vol. 17 (1), p. 112-149.

Rencontre no. 4 Masculinisme et anti-féminisme

Organisations, luttes et revendications actuelles du mouvement des femmes (suite). Articulation avec les mouvements réactionnaires, dont les défenseurs radicaux des droits des pères. Rôle des hommes dans la lutte pour l'égalité. Réflexion sur les notions de violence, victimisation et d'historicité.

Audiovisuel : *In nomine patri* (Tonelotto et Hansmann 2004)

- BLAIS, Mélissa et Francis Dupuis-DÉRI. 2008. « Qu'est-ce que le masculinisme? », dans *Le mouvement masculiniste au Québec. L'antiféminisme démasqué*. Montréal: Remue-ménage, p. 11-31.
- BRODEUR, Normand. 2003. « Le discours des défenseurs des droits des hommes sur la violence conjugale: une analyse critique », *Service social*, vol. 50 (1), p. 145-173.

Rencontre no. 5 La construction sociale du féminin/masculin

Audiovisuel : *Ma vie en rose* (Berlinier 1997)

Analyse des codes et des normes qui participent à la construction sociale de la féminité et de la masculinité. Atelier pratique : Pertinence des théories sur le genre en travail social. Identification des préjugés que l'on véhicule personnellement et professionnellement à l'égard des sexes et des genres.

- DESCARRIES, Francine et Marie Mathieu. 2010. *Entre le rose et le bleu : stéréotypes sexuels et construction sociale du masculin et du féminin*. Québec : Conseil du statut de la femme, 29-50.
- BERENI, Laure et al. 2008. « Genre et socialisation », dans *Introduction aux Gender Studies. Manuel des études sur le genre*. Bruxelles: de Broeck Université, p. 75-109.
- LEAN, Caroline (réal.). 2015. *Alexandre Baril: La transsexualité redéfinie*. TFO 24/7. En ligne à : <http://www.tfo.org/fr/univers/tfo-247/100741971/la-transsexualite-redefinie>

Rencontre no. 6 Intimité et vie privée

Introduction au concept de vie privée et de ses diverses intersections avec l'intervention sociale. Analyse de la division entre la sphère privée et la sphère publique et de son inscription dans la différenciation sociale des sexes. Réflexion sur la notion d'éthique féministe en travail social.

Audiovisuel : *Le Placard* (Veber 2001).

- Durif-Varembont, Jean-Pierre. 2009. « L'intimité entre secrets et dévoilement », *Cahiers de psychologie clinique* 2009/1 (n° 32), p. 57-73.

- HAIG, Thomas et al. 2009. « Intimité, dialogue et santé : réflexion sur le travail de proximité dans les milieux de socialisation fréquentés par les hommes gays et bisexuels », *Nouvelles pratiques sociales*, vol. 21, n° 2, p. 157-173.
- Dupras, André. 2007. « La chambre d'intimité en institution. Innovation et paradoxes », *Gérontologie et société*, 2007/3 (n° 122), p. 107-124.

Rencontre no. 7 Examen synthèse (en classe)

Rencontre no. 8 Relâche

BLOC II - PROBLÈMES ET DÉFIS ACTUELS

Rencontre no. 9 Incitation à l'amour et au couple

Analyse de l'évolution du sentiment amoureux et de la place qu'il occupe dans la relation conjugale aujourd'hui. Réflexion autour des notions d'amour, de couple, d'intimité et de sexualité. Examen des principales transformations du rapport au mariage et de l'engagement. Impact de ces mutations sur les rapports de sexe. Pratiques d'intervention féministe dans ce domaine.

Conférencière : Chiara Piazzesi, Professeure au département de sociologie, UQAM.

Audiovisuel : *Du premier au dernier baiser* (Radio-Canada, 2003)

- KAUFMANN, Jean-Claude. 1993. « L'amour », *Sociologie du couple*, chap. 1. Paris: PUF, p. 30-44.
- JONAS, Irène. 2005. « "Psy", "coach" et travail dans "l'entreprise du couple": les femmes en première ligne », dans Marie-Blanche Tahon (dir.), *Familles et rapports de sexe*. Montréal: Remue-ménage, p. 141-157.

Rencontre no. 10 Famille et parentalité réinventées

*Échéance : approbation du sujet/dossier de presse.

Étude des formes plurielles de la famille, de la parenté et des rôles parentaux au Québec depuis les 60 dernières années. Impact de ces transformations sur les rapports de sexe. Persistance des stéréotypes de genre et de l'ethnocentrisme. Pratiques d'intervention féministe dans ce domaine.

- SIGOUIN, Catherine, Charpentier Michèle et Anne Quéniart. 2010. « La grand-maternité chez les Inuits : portrait d'une réalité méconnue », *Nouvelles pratiques sociales*, vol. 23 (1), p. 114-129.
- Gross, Martine. 2015. « L'homoparentalité et la transparentalité au prisme des sciences sociales : révolution ou pluralisation des formes de parenté? », *Enfances Familles Générations*, no 23, p. i-xxxvii.
- *Rapport du groupe de travail sur l'adoption coutumière en milieu autochtone*. 2012. En ligne à : <http://www.faq->

Rencontre no. 11 Débat d'actualité (à définir)

Approfondissement d'un sujet qui fait les manchettes des médias d'information durant la session. Intégration des analyses théoriques parcourues en classe à la compréhension du débat d'actualité et de ses liens au travail social. Exercice de préparation au travail final.

Rencontre no. 12 Intervenir avec les personnes qui exercent le travail du sexe

Conférencière : Stéphanie Larreau, t.s., Coordonnatrice clinique, Stella l'amie de Maimie

Audiovisuel : *Témoignages et travail du sexe* (Mensah et coll. 2012)

Analyse de la construction sociale de la prostitution comme rapport normatif entre les sexes. Réflexion sur les notions de travail, d'empowerment et de panique morale. Examen des principales interventions du travail social et des pratiques d'intervention féministe dans ce domaine.

- LHOMOND, Brigitte. 2000. « Sexualité », dans Helena Hirata et al. (dir.), *Dictionnaire critique du féminisme*. Paris: PUF, p. 200-204.
- BÉDARD, Amélie. 2012. « Les réponses sociales au travail du sexe des femmes : quelle place pour le renouvellement démocratique des interventions sociales? », *Nouvelles pratiques sociales*, vol. 24, numéro 2, printemps 2012, p. 227-244.

Rencontre no. 13 Soutenir les personnes vivant avec le VIH/sida

La pandémie du VIH/sida affecte les femmes, les hommes et les personnes trans de façon tragique et pourtant peu d'interventions féministes s'y sont intéressées. Familiarisation avec les réalités vécues par les personnes séropositives à la lumière de l'évolution des options thérapeutiques et des enjeux liés au dévoilement de son statut sérologique. Le travail social et ses vagues d'interventions dans le domaine.

Conférencier : Pierre-Henri Minot, Directeur, Le Portail VIH/sida du Québec.

- Francoeur, Christine. 2011. « Les multiples visages du VIH-sida. Représentations, expériences et intervention », *Reflets : revue d'intervention sociale et communautaire*, vol. 17, n° 2, p. 150-162.
- MENSAH, Maria Nengeh. 2003. *Ni vues ni connues? Femmes, VIH et médias*. Montréal: Remue-ménage. (Réserve bibliothèque Centrale : RA643.86C22Q4 M46.2003)

Rencontre no. 14 Le rapport au corps et à la corporéité

Il ne suffit plus aujourd'hui d'être mince, il faut aussi avoir un corps en santé et sexy. Les femmes ont investi l'espace public, gagné leur autonomie et pourtant elles continuent d'être « évaluées » sur la base de leur apparence physique. Points de vue féministes sur le rapport au corps et à la corporéité. Portrait des interventions féministes dansées au Québec. Atelier pratique.

Conférencière : Geneviève Dauphin-Johnson, t.s., *Les bottes gauches*.

- Bard, Christine. 2014. « 'Mon corps est une arme', des suffragettes aux Femen », *Les Temps Modernes*, vol. 2, n° 678, p. 213-240.
- Dauphin-Johnson, Geneviève. 2015. *L'intervention féministe dansée au Québec : repérage documentaire et points de vue de participantes sur le pouvoir d'agir et le corps*. Mémoire de maîtrise en travail social. Concentration en études féministes, UQAM. En ligne à : <http://www.archipel.uqam.ca/>

Rencontre no. 15 Conclusion et mise en commun.

Les résultats des travaux d'archivage et d'analyse de la professeure et des étudiant-es qui le désirent sont discutés de manière informelle. Nous dégagerons les nuances, les régularités et les contradictions du discours étudié pour suivre l'évolution de la construction des problèmes sociaux, pour établir des liens avec les propositions des auteur-es vus en classe et, ultimement, pour déterminer comment les médias participent à un vaste ensemble de débats culturels et politiques qui sont au cœur de l'articulation des rapports sociaux de sexe, de la vie privée et de l'intervention sociale.

POLITIQUES INSTITUTIONNELLES

ÉTUDIANT.ES AYANT UNE DÉFICIENCE

DE TYPE VISUELLE, AUDITIVE, MOTRICE, TROUBLE D'APPRENTISSAGE, TROUBLE DU DÉFICIT DE L'ATTENTION, TROUBLE ENVAHISSANT DU DÉVELOPPEMENT ET TROUBLE DE SANTÉ MENTALE

Les étudiants qui ont une lettre *d'Attestation des mesures d'accommodements académiques* obtenue auprès d'un conseiller de **l'Accueil et soutien aux étudiants en situation de handicap (ASESH)** doivent rencontrer leur professeur.e **au début de la session** afin que des mesures d'accommodement en classe ou lors des évaluations puissent être mises en place. Ceux qui ont une déficience mais qui n'ont pas cette lettre doivent contacter **l'ASESH** au 514-987-3148 ou se présenter au local J-M870 le plus tôt possible.

RÈGLEMENT 7.5

L'étudiante, l'étudiant a le droit de consulter la copie corrigée de ses travaux et examens et d'accéder aux informations relatives à son évaluation et à sa notation. Les facultés établissent une procédure à cet égard. Cependant, l'Université n'est pas tenue de remettre à l'étudiante, l'étudiant les travaux effectués ou les copies d'examens soumises par ce dernier dans le cadre d'un cours, laissant à la discrétion de chaque professeure, professeur, chargée de cours, chargé de cours, maître de langues, de rendre à l'étudiante, l'étudiant les travaux et copies d'examens après correction ou de les conserver, ou de les détruire après une période minimale de six mois suivant la remise de la note au Registrariat. En cas de contestation de la note, les travaux et copies d'examen doivent être conservés.

Les travaux qui n'ont pas la forme exclusive d'une production écrite (ex.: sculpture, vidéocassette, appareil scientifique, etc.) doivent être remis aux étudiantes, étudiants qui les réclament, selon les modalités établies par l'entente intervenue au début du cours (art.7.9), à l'intérieur d'une période maximale de six mois. Lorsque la production (travail écrit ou autre) est collective, une entente particulière entre la responsable, le responsable du cours et l'équipe concernée identifie la personne à qui le travail collectif sera remis, le cas échéant.

POLITIQUE 16 SUR LE HARCÈLEMENT SEXUEL

Le harcèlement sexuel se définit comme étant un comportement à connotation sexuelle unilatéral et non désiré ayant pour effet de compromettre le droit à des conditions de travail et d'études justes et raisonnables ou le droit à la dignité. La Politique 16 identifie les comportements suivants comme du harcèlement sexuel :

1. Manifestations persistantes ou abusives d'un intérêt sexuel non désirées.
2. Remarques, commentaires, allusions, plaisanteries ou insultes persistants à caractère sexuel portant atteinte à un environnement propice au travail ou à l'étude.
3. Avances verbales ou propositions insistantes à caractère sexuel non désirées.
4. Avances physiques, attouchements, frôlements, pincements, baisers non désirés.
5. Promesses de récompense ou menaces de représailles, implicites ou explicites, représailles liées à l'acceptation ou au refus d'une demande d'ordre sexuel.
6. Actes de voyeurisme ou d'exhibitionnisme.
7. Manifestations de violence physique à caractère sexuel ou imposition d'une intimité sexuelle non voulue.
8. Toute autre manifestation à caractère sexuel offensante ou non désirée.

Pour plus d'information :

http://www.instances.uqam.ca/ReglementsPolitiquesDocuments/Documents/Politique_no_16.pdf

Pour rencontrer une personne ou faire un signalement :

Bureau d'intervention et de prévention en matière de harcèlement :

514-987-3000, poste 0886

<http://www.harcelement.uqam.ca>



Règlement 18 sur les infractions de nature académique

Tout acte de plagiat, fraude, copiage, tricherie ou falsification de document commis par une étudiante, un étudiant, de même que toute participation à ces actes ou tentative de les commettre, à l'occasion d'un examen ou d'un travail faisant l'objet d'une évaluation ou dans toute autre circonstance, constituent une infraction au sens de ce règlement.

La liste non limitative des infractions est définie comme suit :

- la substitution de personnes ;
- l'utilisation totale ou partielle du texte d'autrui en le faisant passer pour sien ou sans indication de référence ;
- la transmission d'un travail aux fins d'évaluation alors qu'il constitue essentiellement un travail qui a déjà été transmis aux fins d'évaluation académique à l'Université ou dans une autre institution d'enseignement, sauf avec l'accord préalable de l'enseignante, l'enseignant ;
- l'obtention par vol, manœuvre ou corruption de questions ou de réponses d'examen ou de tout autre document ou matériel non autorisés, ou encore d'une évaluation non méritée ;
- la possession ou l'utilisation, avant ou pendant un examen, de tout document non autorisé ;
- l'utilisation pendant un examen de la copie d'examen d'une autre personne ;
- l'obtention de toute aide non autorisée, qu'elle soit collective ou individuelle ;
- la falsification d'un document, notamment d'un document transmis par l'Université ou d'un document de l'Université transmis ou non à une tierce personne, quelles que soient les circonstances ;
- la falsification de données de recherche dans un travail, notamment une thèse, un mémoire, un mémoire-crédation, un rapport de stage ou un rapport de recherche.

Les sanctions liées à ces infractions sont précisées à l'article 3 du [Règlement no 18](#)

Vous pouvez consulter sur le site r18.uqam.ca des capsules vidéos qui vous en apprendront davantage sur l'intégrité académique et le R18, tout en vous orientant vers les ressources mises à votre disposition par l'UQAM pour vous aider à éliminer le plagiat de vos travaux.