

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À MONTRÉAL
INSTITUT DE RECHERCHES ET D'ÉTUDES FÉMINISTES

FEM1000-Introduction à la pensée féministe

Mercredi 18h30 à 21h30

14 janvier au 28 avril 2021

Mariève Maréchale, chargé-e de cours (iel, accords à la fois masculins et féminins)

Heures de disponibilité par courriel : lundi, de 16h à 18h

Description

Ce cours est l'occasion d'étudier les dimensions historiques des pensées féministes, les rapports sociaux de sexe, les représentations du féminin et les concepts reliés au corps et aux identités de genre. Ces quatre axes seront abordés tout le long de la session à partir de différentes perspectives. Le cours est composé de six blocs : cinq d'entre eux s'organisent autour d'enjeux féministes (le savoir, l'éducation et l'instruction, le travail, le corps et le langage) et un autre est dédié à l'analyse d'un essai, *Le féminisme décolonial* de Françoise Vergès, en lien avec la matière apprise dans les cinq blocs précédents.

Objectifs

- Acquérir des connaissances de base sur les pensées féministes
- Développer une appréciation critique des pensées féministes
- Mobiliser et partager des savoirs féministes tant dans la recherche, la lecture d'ouvrages que l'écriture de commentaires

Formule pédagogique

1- Capsule panopto accompagnée de présentation Power Point en mode asynchrone à visionner à chaque semaine (max. 50 minutes), selon la disponibilité de l'étudiant.e, avant la séance du mercredi. Prenez note que par souci de protection de la propriété intellectuelle, les capsules panotpo seront retirées 1 semaine après que la séance sur laquelle elle porte soit passée. Les documents Power Point resteront sur la plateforme Moodle le temps de la session.

2- Séance d'une heure (le mercredi) en synchrone sur ZOOM, groupe organisé en 2 sections, une à 18h30 et une à 20h. Votre association à un groupe ou un autre vous sera transmise avant la première séance. Retour sur la matière et les texte à lire (par des mises en contexte et des références à l'actualité), vérification des connaissances (par des mises en situation, des quizz et des sondages, inversion classe-prof) et période de questions.

3- Étude active hebdomadaire, individuelle et collective, de textes théoriques et fictifs mis en ligne sur l'outil Perusall lié à Moodle.

4-Discussion en groupe et sous-groupe.

* Ce cours présentiel est entièrement adapté en mode non présentiel pour la durée de la session d'hiver 2021

Matériel

Livre à se procurer.

Le féminisme décolonial de Françoise Vergès

Disponible en version papier (vingt exemplaires sont disponibles dès maintenant, d'autres arriveront au début mars) et en version numérique (quantité illimitée) à la librairie l'Euguélonne à Montréal au 1426 rue Beaudry. À lire dès que possible avant la séance 13 du 14 avril 2021.

Il n'y a pas de recueil de textes à acheter pour ce cours, mais il y aura des textes (théoriques et parfois fictifs) à lire pour chaque séance. Ils seront puisés à des cultures différentes et des périodes temporelles variées. Une connaissance de l'anglais est nécessaire pour lire certains textes. Ces textes seront fournis sous mode de numérisation ou de lien électronique sur la plateforme en ligne MOODLE et par l'intermédiaire du logiciel Perusall lié à Moodle.

Évaluations

Outil d'évaluation	Pondération	Échéance
Compte rendu de 3 pages (d'un texte théorique parmi un choix offert par la professeur-e sur Perusall)	30%	Séance 6, 24 février jusqu'à 23h59
Commentaire écrit de 5 pages sur le livre <i>Féminisme décolonial</i> de Françoise Vergès	40%	Séance 15, le 28 avril jusqu'à 23h59
Participation par la formulation de 15 commentaires, suggestions et questions développées sur les textes à lire par le biais de l'outil Perusall.	30%	Séance 15, le 28 avril jusqu'à 23h59

*Selon les impacts de la pandémie à l'hiver, une nouvelle entente d'évaluation pourra être prise.

*Dans le cas d'une situation particulière reliée à la pandémie qui vous empêcherait de bien suivre les séances et de respecter les évaluations, communiquez le plus tôt possible avec la professeur-e pour prendre une entente.

Critères d'évaluation

Ils seront fournis en détail sur Moodle lors de la première séance.

Table de conversion

A+	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	E
90-100	85-89	80-84	77-79	73-76	70-72	67-69	63-66	60-62	57-59	55-56	0-54

Calendrier abrégé

Bloc 1 (27 janvier et 3 février) : deux séances sur l'enjeu du savoir

Bloc 2 (10 et 17 février) : deux séances sur l'enjeu de l'éducation et de l'instruction

Bloc 3 (24 février et 10 mars) : deux séances sur l'enjeu du travail

Bloc 4 (17 et 24 mars) : deux séances sur l'enjeu du corps

Bloc 5 (31 mars et 7 avril) : deux séances sur l'enjeu du langage

Bloc 6 (14 et 21 avril) : deux séances d'analyses sur l'essai *Le féminisme décolonial* de Françoise Vergès, en lien avec la matière apprise dans les 5 blocs précédents.

*Une conférencière sera invitée pendant la session.

Calendrier

Séance	Date	Contenu du cours	Autrices à l'étude *sujet à changement
1.	20 janvier	Présentations	
2.	27 janvier	Bloc 1 : L'enjeu du savoir ½ Les savoirs dominants et minorisés (autorités, sujets, formes, lieux, manifestations).	Lee Miracle Gloria Anzaldúa Colette Guillaumin Autrices pour aller plus loin (facultatif) : Monique Wittig

		Nord/Sud, Occident/Orient. Nature/Culture. Nature/culture, subjectivité et objectivité.	Karine Rosso Catherine Vidal Nicole-Claude Mathieu
3.	3 février	Bloc 1 : L'enjeu du savoir 2/2 «Snapping» (Ahmed) et prise de conscience. Les différences entre les femmes. Organisations, courants et militances féministes. Mouvements et figures préceuses (entre autres Christine de Pizan, Sojourner Truth) et actuelles.	Audre Lorde Barbara Smith et Beverly Smith Jovette Marchessault Autrices pour aller plus loin : Leïla Benhadjoudja Geneviève Pagé Simone de Beauvoir
4.	10 février	Bloc 2 : L'enjeu de l'éducation et de l'instruction ½ L'éducation des femmes, l'éducation entre femmes et l'éducation entre féministes. Alphabétisation. Consciousness rising. Églises, aîné-es, centres des femmes, centres communautaires.	bell hooks Ma-Nee Chacaby Mitsuye Yamada Leanne Betasamosake Simpson
5.	17 février	Bloc 2 : L'enjeu de l'éducation et de l'instruction 2/2 L'instruction et les institutions (État, famille, universités). Droits et légalités. Cours d'économies familiales. Écoles, écoles de métiers, universités et institutions féministes.	Micheline Dumont et Louise Toupin
6.	24 février	Bloc 3 : L'enjeu du travail ½ Travail salarié, peu ou non salarié, le travail féministe.	Christine Delphy bell hooks Dorothy Allison

		<p>Les femmes au foyer. Ouvrières d'usine et de manufactures. Syndicalisation. Égalité salariale. Groupes et comités féministes.</p> <p>Remise du compte rendu (jusqu'à 23h59)</p>	<p>Autrice pour aller plus loin (facultatif) : Colette Guillaumin</p>
7.	3 mars	Semaine de lecture	Je vous en souhaite une pleine de bienveillance!
8.	10 mars	<p>Bloc 3 : L'enjeu du travail 2/2 (Suite de la séance précédente)</p> <p>Travail salarié, peu ou non salarié, le travail féministe.</p> <p>Les femmes au foyer. Ouvrières d'usine et de manufactures. Syndicalisation. Égalité salariale. Groupes et comités féministes.</p> <p>*Conférencière</p>	<p>Colette Guillaumin</p> <p>Autrice pour aller plus loin : Lou Hanna</p>
9.	17 mars	<p>Bloc 4 : L'enjeu du corps ½</p> <p>Corps médicalisés, corps exploité, corps colonisés. Personnes intersexuées-es. Pharmaceutique du corps.</p> <p>Gynécologie. Hormones. VIH, Sida.</p> <p>Sexe/genre/désir/race. Continuum lesbien. Matrice hétérosexuelle. Pensée straight et régime hétérosexuel.</p>	<p>Janik Bastien Robyn Maynard Mélissa Mollen Dupuis Julia Serano</p> <p>Autrices pour aller plus loin : Adrienne Rich Monique Wittig</p>
10.	24 mars	<p>Bloc 4 : L'enjeu du corps 2/2</p> <p>Sexualité reproductive, de plaisir, monnayée, asexualité.</p> <p>Conjugalités, religions, nationalismes. Travail du sexe. Jeux BDSM. Santé sexuelle et reproductive, éducation sexuelle.</p>	<p>Dorothy Allison Audre Lorde Maïa Kobabe</p> <p>Autrice pour aller plus loin : Gayle Rubin</p>

		Sex-positivity. Sex wars.	
11.	31 mars	<p>Bloc 5 : L'enjeu du langage ½</p> <p>Donner un nom aux choses, aux réalités; nommer, se nommer, nommer sa réalité.</p> <p>Intersectionnalité, privilège épistémique, posture sociale.</p> <p>Le care, le harcèlement sexuel, la misogynie.</p>	<p>Jade Almeida et Marlihan Lopez Dorothy Allison Louky Bersianik</p> <p>Autrices pour aller plus loin : Cathy Wong Sandrine Ricci Widia Larivière Florence Ashley Pagé</p>
12.	7 avril	<p>Bloc 5 : L'enjeu du langage 2/2</p> <p>Les récits sur les femmes, les récits avec les femmes et les récits par les femmes.</p> <p>Représentations des femmes et du féminin.</p>	<p>Dorothy Allison Kama La Mackerel Vivek Shraya</p>
13.	14 avril	Bloc 6 : Analyse <i>Le féminisme décolonial</i> de Françoise Vergès 1/2	
14.	21 avril	Bloc 6 : Analyse <i>Le féminisme décolonial</i> de Françoise Vergès 2/2	
15.	28 avril	<p>Révision et rendez-vous individuel.</p> <p>Remise du commentaire écrit et des commentaires Perusall (max 23h59)</p>	

*Un calendrier plus substantiel et détaillé sera donné à la première semaine de cours.

Autres renseignements

Règlement 18 sur les infractions de nature académique



RÈGLEMENT

SUR LES INFRACTIONS DE NATURE ACADÉMIQUE

Tout acte de plagiat, fraude, copiage, tricherie ou falsification de document commis par une étudiante, un étudiant, de même que toute participation à ces actes ou tentative de les commettre, à l'occasion d'un examen ou d'un travail faisant l'objet d'une évaluation ou dans toute autre circonstance, constitue une infraction au sens de ce règlement.

Les infractions et les sanctions possibles reliées à ces infractions sont précisées aux articles 2 et 3 du [Règlement no 18 sur les infractions de nature académique](#).

INFO
SPHÈRE

Vous pouvez également consulter des capsules vidéos sur le site r18.uqam.ca. Celles-ci vous en apprendront davantage sur l'intégrité académique et le R18, tout en vous orientant vers les ressources mises à votre disposition par l'UQAM pour vous aider à éliminer le plagiat de vos travaux.

Infosphère est l'un de ces outils indispensables : un guide méthodologique visant à promouvoir les bonnes pratiques en matière de recherche documentaire et de rédaction de travaux. Cet outil vous accompagnera tout au long de vos études et vous permettra d'éviter les pièges du plagiat. Cliquez sur le logo à gauche pour être redirigé vers le site.

Politique 16 visant à prévenir et combattre le sexisme et les violences à caractères sexuel

Politique n° 16 visant à prévenir et combattre le sexisme et les violences à caractère sexuel

Pour consulter la politique n° 16 :

https://instances.uqam.ca/wp-content/uploads/sites/47/2018/05/Politique_no_16.pdf

Services offerts :

Pour obtenir de l'aide, faire une divulgation ou une plainte :

Bureau d'intervention et de prévention en matière de harcèlement

514 987-3000, poste 0886

Pour la liste des services offerts en matière de violence sexuelle à l'UQAM et à l'extérieur de l'UQAM : harcelement.uqam.ca

CALACS Trêve pour Elles – point de services UQAM :

514 987-0348

calacs@uqam.ca

trevepourelles.org

Soutien psychologique (Services à la vie étudiante) :

514 987-3185

Local DS-2110

Service de la prévention et de la sécurité :

514 987-3131

Politique 42 contre le harcèlement psychologique (extrait)

Le harcèlement psychologique consiste en une conduite vexatoire se manifestant soit par des comportements, des paroles, des actes ou des gestes répétés, qui sont hostiles ou non désirés et ayant pour effet de porter atteinte à la dignité ou à l'intégrité psychologique ou physique d'une personne et d'entraîner pour celle-ci un milieu de travail ou d'études néfaste. Une seule conduite grave peut aussi constituer du harcèlement psychologique si elle porte une telle atteinte et produit un effet nocif continu pour cette personne. Pour plus d'informations, veuillez lire le document de la politique disponible sur : https://instances.uqam.ca/wp-content/uploads/sites/47/2018/05/Politique_no_42.pdf

Politique 44 de soutien et d'accueil aux étudiant-es en situation de handicap

Par la présente politique, l'Université reconnaît, en toute égalité des chances, sans discrimination ni privilège, aux étudiantes, étudiants en situation de handicap, le droit de bénéficier de l'ensemble des ressources du campus et de la communauté universitaire, notamment, les ressources pédagogiques, administratives et humaines afin d'assurer la réussite de leurs projets d'études, et ce, dans les meilleures conditions possibles. L'exercice de ce droit est, par ailleurs, tributaire du cadre réglementaire régissant l'ensemble des activités de l'Université. Il incombe aux étudiantes, étudiants en situation de handicap de rencontrer les intervenantes, intervenants (conseillères, conseillers à la vie étudiante du Service d'accueil et de soutien des étudiantes, étudiants en situation de handicap, professeures, professeurs, chargées de cours, chargés de cours, direction de programmes, associations étudiantes concernées, etc.) qui pourront faciliter leur intégration à la communauté universitaire ou les assister et les soutenir dans la résolution de problèmes particuliers en lien avec les limitations entraînées par leur déficience. Nous vous recommandons fortement de vous prévaloir des services auxquels vous pourriez avoir droit afin de réussir vos études, sans discrimination. Pour plus d'information, visitez le site de ce service à l'adresse suivante : <http://vie-etudiante.uqam.ca/etudiant-situation-handicap/nouvellesressources.html> et celui de la politique institutionnelle d'accueil et de soutien aux étudiantes, étudiants en situation de handicap : https://instances.uqam.ca/wp-content/uploads/sites/47/2018/05/Politique_no_44.pdf

Vous devez faire connaître votre situation au SASESH le plus tôt possible : 1290 rue Saint-Denis, pavillon Saint-Denis, local AB-2300 Téléphone : 514 987-3148 Courriel : situation.handicap@uqam.

Bibliographie

*Une bibliographie sera fournie dans la première semaine de cours.