

FEM300G - Introduction aux écoféminismes

Institut de recherches et d'études féministes, Université du Québec à Montréal
Hiver 2021 - Cours synchrones - Mardi de 14h à 17h

Chargées de cours

Marie-Anne Casselot-Legros

casselot-legros.marie.anne@uqam.ca

Heures de bureau: lundi de 11h à 14h et sur rendez-vous.

Laurie Gagnon-Bouchard

gagnon-bouchard.laurie@uqam.ca

Heures de bureau : mercredi de 9h à 12h00 et sur rendez-vous.

Veillez accorder un délai maximum de réponse aux courriels de 48h.

Description du cours

Le cours *Introduction aux écoféminismes* est un cours d'introduction aux bases des écoféminismes. Le cours aura pour objectif de familiariser les étudiantes avec les écoféminismes (leurs histoires militantes et théoriques et leurs perspectives), aux enjeux environnementaux et écologiques à travers l'analyse féministe, écologiste et décoloniale. L'urgence climatique nous oblige à entrevoir des nouvelles façons d'interagir entre les humains, les animaux et les écosystèmes. Les mouvements écoféministes, dans toute leur complexité, offrent plusieurs pistes théoriques et militantes pour repenser la crise climatique ainsi que les actions à entreprendre pour réduire les inégalités et les injustices environnementales et sociales liées à cette crise. Ce cours souhaite s'ancrer dans l'actualité afin d'approfondir les enjeux théoriques et politiques posés par les différents écoféminismes.

Objectifs du cours

Le cours aura plus spécifiquement pour objectif de permettre aux personnes étudiantes de 1) comprendre le caractère pluriel de l'écoféminisme, 2) prendre connaissance de son histoire militante et théorique, 3) comprendre les lunettes d'analyse écoféministes et décoloniales, 4) reconnaître les différents courants de l'écoféminisme et 5) être capable de mobiliser l'analyse écoféministe sur un enjeu écologique.

Modalités d'évaluation

1) Participation 30 %

→ Présence aux discussions synchrones 15%

→ Question de discussion 15% : chaque personne étudiante devra remettre 1 question de discussion entre 150 et 200 mots via courriel durant la session.

2) Réflexion critique 30%

→ Réflexion critique résumant soit: une lecture secondaire **OU** l'écoute d'un podcast suggéré. À remettre le **23 mars 2021**

3) Travail long 40%

a) Plan de travail 10%: un court plan de travail d'une page détaillant le titre provisoire, le sujet choisi, la thèse, les idées principales ainsi qu'une bibliographie provisoire.

À remettre le **2 mars 2021**

b) Travail long 30%: une dissertation de 7 à 10 pages sur un sujet touchant à un enjeu écologique et féministe, le choix du sujet sera approuvé par les chargées de cours.

À remettre le **27 avril 2021**

Barème de notation des cours FEM

A+	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	E
90-100	85-89	80-84	77-79	73-76	70-72	67-69	63-66	60-62	57-59	55-56	0-54

* Politique d'extension de remise des travaux: afin de se prémunir d'une extension pour les travaux, il est obligatoire de nous contacter 48 heures avant la date de remise inscrite sur le plan de cours.

Structure des cours et politique Zoom

→ Cours synchrones les mardis de 14h à 17h

→ Formule pédagogique: 3 blocs théoriques de 30 minutes et un bloc discussion de 30 minutes.

→ Les blocs théoriques seulement seront enregistrés.

→ Veuillez mettre votre nom complet et vos pronoms sur votre icône Zoom.

→ Les photos de profil et l'ouverture de la caméra sont encouragées, mais optionnelles.

→ Tous les textes obligatoires et les évaluations seront disponibles sur le Moodle du cours. Les textes doivent être lus avant la séance synchrone.

Calendrier

1 - Plan de cours et présentation générale (19 janvier 2021)

Qu'est-ce que l'écoféminisme ? Ce premier cours sera une introduction générale pour comprendre les écoféminismes dans leur pluralité et leur diversité en tant que mouvements sociaux et politiques et discours théoriques. Nous ferons la présentation du plan de cours et nous aurons une discussion sur les attentes des enseignantes et des étudiant.e.s. Entente d'évaluation.

2 - Histoire des écoféminismes (26 janvier 2021)

Comment les femmes ont-elles investi les luttes environnementales ? Dans cette séance, nous ferons un historique des mouvements écoféministes dans leur diversité et leur pluralité, et ce, autant du Québec à l'international. Il sera question de présenter et de résumer les différents discours et mouvements présents au sein des écoféminismes: le mouvement antinucléaire et antimilitariste, l'écoféminisme spirituel, social et politique, les luttes des femmes du Sud, les pensées décoloniales, la ruralité, l'antispécisme et bien plus encore.

Lectures

Casselot, Marie-Anne (2017). « Cartographie de l'écoféminisme ». Chap. dans Marie-Anne Casselot et Valérie Lefebvre-Faucher (dirs.). *Faire partie du monde : réflexions écoféministes*. Montréal : Remue-ménage, p. 19-34.

Mies, Maria et Vandana Shiva. (1998). « Pourquoi nous avons écrit ce livre ensemble ». Chap. dans *Ecoféminisme*. Traduit par Edith Rubinstein. Paris : L'Harmattan, p. 26-35.

[Extraits] Goldblum, Caroline. (2019). *Françoise d'Eaubonne et l'écoféminisme*. Éditions Passager Clandestin.

3 - L'écoféminisme - les lunettes d'analyse (2 février 2021)

Quelles sont les principales lunettes d'analyse des approches écoféministes ? En tant que réflexions théoriques, sociales et politiques, les écoféminismes touchent à plusieurs cadres théoriques différents provenant de diverses disciplines (éthiques environnementales, théories féministes, théories marxistes et matérialistes, épistémologie, sociologie, sciences de l'environnement, etc.). Ce cours fera un survol des principaux angles d'analyses mobilisés par les écoféminismes . La critique des oppositions dualistes dans la pensée moderne, les critiques anticapitalistes, les visions relationnelles des rapports entre humains, non-humains et écosystèmes ainsi que les postures anti-anthropocentriques seront présentées.

Lectures

Larrère, Catherine. (2015). « La nature a-t-elle un genre ? Variétés d'écoféminisme », *Cahiers du Genre*, vol. 59, no. 2, p. 103-125.

Plumwood, Val. (1993). « Feminism and ecofeminism », *Feminism and the mastery of nature*, p. 19-40.

4 - L'écoféminisme comme une réappropriation - Reclaim et les sorcières (9 février 2021)

Comment penser l'écoféminisme en termes de mouvement politique et féministe ? L'écoféminisme représente un mouvement social et politique visant à se réapproprier l'association, auparavant jugée négative, des femmes à la nature de manière à subvertir le rapport de pouvoir qui s'est construit sur cette supposée proximité. Ce cours s'attardera d'abord à présenter ce qui est entendu comme stratégie politique de *reclaim* ou réappropriation. Ensuite, les différentes manières dont les écoféministes utilisent cette stratégie seront présentées. Il sera aussi question de l'histoire de la chasse aux sorcières, de la figure de la sorcière et de son symbole ainsi que de sa réappropriation depuis les années 1970-80 dans le mouvement féministe. Enfin, nous aborderons les critiques d'essentialisme formulées à l'encontre de l'écoféminisme.

Lectures

Hache, Émilie. (2016). « Introduction : Reclaim Ecofeminism! », Hache, Émilie (ed.), (2016), *Reclaim : Recueil de textes écoféministes choisis et présentés par Émilie Hache*, Éditions Cambourakis: Paris, p. 13-55.

[Extraits] Gagnon-Bouchard Laurie, Ranger Camille (2020). Reclaiming Relationality through the Logic of the Gift and Vulnerability. *Hypatia* 35, 41–57.

[Extraits] Federici, Silvia. «The Great Witch-Hunt in Europe», Chap. dans *Caliban and the Witch: Women, The Body and Primitive Accumulation*, Autonomedia, 2004.

5 - Changements climatiques et conséquences sur les femmes (16 février 2021)

Quels sont les impacts des changements climatiques au Québec et à l'international? Comment les changements climatiques affectent-ils les femmes? Ont-ils un impact plus important sur la vie des femmes? Si oui, pourquoi? Ce cours portera sur les conséquences des changements climatiques tant au Québec qu'à l'international. Il portera également sur les effets des changements climatiques sur la vie des femmes. Il s'agira de s'attarder aux études portant directement sur les conséquences des changements climatiques sur les femmes tant au Québec qu'à travers le monde.

Lectures

[Fiches thématiques] Rochette, Annie et al. (2013). L'intégration du genre dans la lutte aux changements climatiques au Québec : Fiche 1) Genre et changements climatiques: introduction; Fiche 2) Les changements climatiques ; Fiche 3) Les changements climatiques au Québec; Fiche 10 Les impacts différenciés et l'adaptation aux changements climatiques au Québec. [En ligne: <https://www.rqfe.org/GenreChangementClimatique>]

Denton, Fatma. "Climate change vulnerability, impacts and adaptation: Why does gender matters?" *Gender and Development*, 10:2, 2002, p.10-20.

6 - Éthiques du care (23 février 2021)

Comment concevoir les écoféminismes comme « souci du vivant » globalement ? Quels sont les liens que nous pouvons faire entre les écoféminismes et les éthiques du care ? Ce cours examinera les affinités théoriques et politiques entre ces deux courants féministes. Nous ferons une brève introduction aux éthiques du care et nous verrons leur rapport au soin du vivant dans l'optique de décentrer les théories du care - auparavant comprises dans un cadre anthropocentrique - vers un soin et un souci envers la planète (les écosystèmes, les animaux, etc.). Ce faisant, nous aurons l'occasion de voir le plein potentiel politique du care comme élément crucial pour les mouvements écologistes et pour les sociétés dans leur ensemble.

Lectures

Tronto, Joan. (2009). « Les frontières morales et le changement politique », *Un monde vulnérable : pour une politique du care*, Éditions la découverte : Paris, p. 25-51.

Laugier, Sandra. (2015). « Care, environnement et éthique globale », *Cahiers du Genre*, 59(2), 127-152.

7 - Semaine de lecture - Pas de cours (2 mars 2021)

Remise du plan du travail final

8 - Justice environnementale et justice climatique (9 mars 2021)

Quel lien entretient le mouvement pour la justice environnementale et le mouvement écoféministe?
La justice environnementale a émergé aux États-Unis vers la fin des années 1970 et le début des années 1980 grâce aux mouvements pour les droits civiques et parallèlement aux mouvements

écoféministes. Lors de son émergence, la justice environnementale est mobilisée par les militant.es du Civil Right pour dénoncer les injustices en matière d'exposition des communautés afro-américaines à la pollution et à un environnement dégradé. Cette séance de cours portera sur l'histoire militante de la justice environnementale, intimement liée au *Civil Right movement* aux États-Unis, à la notion de racisme environnemental, à la notion d'inégalités et d'injustices environnementales, à la réappropriation du concept de justice environnementale par différents courants théoriques et aux liens que l'on peut tisser avec l'histoire de l'écoféminisme. La notion de justice climatique sera aussi réfléchi en lien avec les luttes historiques pour la justice environnementale.

Lectures

Gagnon-Bouchard, Laurie. (2019). Quand l'économie écologique dé-nature la justice environnementale. *VertigO*, 19 (1).

Krauss, Celene. (1993). « Des bonnes femmes hystériques : mobilisations environnementales populaires féminines », Hache, Émilie (ed.), (2016), *Reclaim : Recueil de textes écoféministes choisis et présentés par Émilie Hache*, Éditions Cambourakis: Paris.

9 - Luttes autochtones au Canada et au Québec (16 mars 2021)

Quels liens existent-ils entre l'écoféminisme et les luttes des femmes autochtones contre le colonialisme et pour la protection de la terre et de leurs territoires? Comment penser le dialogue entre écoféminisme et les luttes des femmes autochtones? Ce cours adressera ces questions de manière ouverte en tissant les liens et les points de rencontre entre les écoféminismes et les luttes des peuples autochtones. Il posera aussi les enjeux éthiques, dans le rapport aux connaissances autochtones et aux luttes des peuples autochtones, pour les personnes situées dans le contexte colonial canadien et ayant hérité des privilèges associés au colonialisme, à la dépossession matérielle et idéelle des peuples autochtones. Le cours survole aussi les enjeux posés par les Traditional ecological knowledge, soit la rencontre, souvent teintée du rapport colonial, entre l'écologie et les connaissances autochtones. Les histoires de créations autochtones, le lien à la nature/terre et au territoire ainsi que les dimensions spirituelles de leur rapport seront aussi discutés. Enfin, les enjeux coloniaux de réconciliation et de réparation au Canada et au Québec seront présentés.

Lectures

Betasamosake Simpson, Leanne. (2011). « Nishnaabeg Resurgence : Stories from within Nishnaabeg thought », *Dancing on our Turtle's back : Stories of nishnaabeg re-creation, resurgence and a new emergence*, Arp Books : Winnipeg, p. 11-29.

Coulthard, Glen Sean. (2018). « La politique de la reconnaissance en contexte colonial », *Peau rouge, masques blancs : Contre la politique coloniale de la reconnaissance*. Lux Éditeur : Montréal, p. 53-91.

10 - Ruralités (éco)féministes et décroissance (23 mars 2021)

Remise de la réflexion critique 23 mars 2021

Comment penser la ruralité et la décroissance selon les perspectives écoféministes ? Ce cours sera l'occasion de discuter de la présence des femmes en agriculture ainsi que dans le mouvement pour la décroissance. Quelles sont l'histoire et l'importance des agricultrices au Québec et ailleurs ? Comment s'approprient-elles les idéaux et concepts à la base du mouvement pour la décroissance ? La décroissance représente une solution proposée notamment par le courant de l'économie écologique face au système capitaliste et à l'idéologie de croissance infinie qui nient les limites de la Terre. Nous survolerons quelques exemples de projets de retour à la terre afin d'illustrer les enjeux politiques de la division sexuelle du travail, de la souveraineté alimentaire, de la permaculture et de l'autosuffisance. Quels enjeux (accessibilité, charge mentale, charge de travail non rémunérée plus grande, etc.) posent la décroissance notamment à travers les mouvements du zéro déchet, du faire chez soi, de l'achat local pour les questions de justice sociale et pour le mouvement féministe ?

Lectures

Rimlinger, Constance, « Travailler la terre et déconstruire l'hétérosexisme: expérimentations écoféministes », *Travail, genre et sociétés*, 2019/2 (n°42), p. 89-107

Beau-Ferron, Catherine. (2017) «La vie simple et la volontaire», Chap. dans Marie-Anne Casselot et Valérie Lefebvre-Faucher (dirs.). *Faire partie du monde : réflexions écoféministes*. Montréal : Remue-ménage, p.75-86

Iridiani Graciele Seibert, Azra Talat Sayeed, Zdravka Georgieva, Alberta Guerra, *L'agroécologie n'existe pas sans les femmes*, Comité pour l'abolition des dettes illégitimes, [En ligne] <https://www.cadtm.org/L-agroecologie-n-existe-pas-sans-le-feminisme>

11 - La pensée décoloniale, les féminismes des Suds et les luttes antiextractives

(30 mars 2021)

Conférence de Danielle Coenga en début de séance

Quels liens existent entre la pensée décoloniale et les écoféminismes? Quels autres mouvements féministes des Suds intègrent une vision écologique? Ce cours portera sur les féminismes des Suds et les luttes anti extractives. D'abord, une introduction à la pensée décoloniale de penseur.es tel.les que Arturo Escobar, Maria Lugones, Malcom Ferdinand et Mario Blaser sera proposée, notamment à travers les concepts de pluriversalité et de pensée frontalière. Par ailleurs, il s'agira de présenter et d'étudier des mouvements écologiques et féministes des Suds ainsi que les luttes des femmes contre l'extractivisme.

Lectures

Ferdinand, Malcom (2019). « Habiter colonial : Une terre sans monde », *Une écologie décoloniale*, Paris : Les éditions du Seuil, p.51-68

Collectif national des femmes du Mouvement des personnes affectées par les barrages du Brésil (2018) « La crise capitaliste : une attaque à l'eau, à l'énergie et à la vie des femmes ». *Femmes face à l'extractivisme : Défendre la vie, tisser la résistance*. Caminando, vol. 33, p. 19-22.

Grupo Regional de Género Montero Zubieta. (2018) « Territoire, travail, participation et violence : impact des activités extractives dans la vie des femmes ». *Femmes face à l'extractivisme : Défendre la vie, tisser la résistance*. Caminando, vol. 33, p. 32-35.

12 - Rapports avec les êtres vivants non humains (6 avril 2021)

Conférence de Dalila Awada en début de séance

Est-ce que l'écoféminisme est un antispécisme ? Cette séance portera sur la posture antispéciste présente dans certains courants écoféministes et comment il faut revoir radicalement nos rapports avec les animaux. Nous effectuerons un survol des écoles de l'écocentrisme et du biocentrisme dans les éthiques environnementales. La disparition accélérée de la faune et de la flore pose des questions éthiques sur notre devoir de protection envers eux. Est-ce que l'humanité doit intervenir pour protéger des espèces vivantes ? Si oui, comment ? Nous verrons aussi l'importance des pratiques alimentaires telles que le véganisme et le végétarisme pour repenser notre rapport à l'alimentation, à l'agriculture et plus généralement le rapport humain avec les animaux.

Lectures

[Extraits] Adams, Carol J., (2016). *La politique sexuelle de la viande: une théorie critique féministe et végétarienne*, trad. Elise Desaulniers, Nellie Y. McKay, Danielle Petitclerc, Éditions Âge d'homme.

Nora Bouazzouni, *Comment l'impératif écologique aliène les femmes*, Slate FR, [En ligne] <http://www.slate.fr/story/180714/ecologie-feminisme-alienation-charge-morale>

Desaulniers, Elise. (2017). «Donnez-leur des pipes et du steak», Chap. dans Marie-Anne Casselot et Valérie Lefebvre-Faucher (dirs.). *Faire partie du monde : réflexions écoféministes*. Montréal : Remue-ménage, p.43-52.

Visionnement

Conférence de Christiane Bailey « Écoféminisme et antisécisme : solidarité des luttes », à écouter en ligne: <http://christianebailey.com/ecofeminisme-et-antisecisme-solidarite-des-luttes/>

13- Écopsychologie, écoféminisme néopaïen et spiritualité (13 avril 2021)

Comment composer avec les sentiments de détresse qui nous animent face à la crise climatique actuelle ? La peur, l'angoisse et l'écoanxiété sont-elles des moteurs ou des freins à l'action et la militance écoféministe ? Dans une première partie du cours, nous aborderons l'écopsychologie notamment en mettant à l'étude le texte *Agir avec le désespoir environnemental* de Joanna Macy. Dans une seconde partie, nous nous intéresserons au courant néopaïen, à l'écoféminisme spirituel et à la penseuse, guérisseuse et écoféministe Starhawk. Nous étudierons la réappropriation des symboles tels que la déesse. Nous nous intéresserons aux rituels néopaïens, notamment à la transe accompagnée. Nous verrons de quelle manière la magie, les rituels et le sacré interviennent dans l'agir, l'être et le penser écoféministe.

Lectures

Macy, Joanna (2016). « Agir avec le désespoir environnemental ». *Reclaim : Recueil de textes écoféministes choisis et présentés par Émilie Hache*, Éditions Cambourakis: Paris, p. 161-182.

Starhawk. (2015). « Retrouver un pouvoir personnel : la magie comme volonté » *Rêver l'obscur : Femmes, magie et politique*, Cambourakis : Paris, p. 95- 128.

14 - Poésies, arts et littérature écoféministes (20 avril 2021)

De quelles façons l'art, la poésie et la littérature sont-ils liés aux écoféminismes ? La littérature et la poésie traversent l'écoféminisme tant à travers les écrits militants que ceux plus théoriques. Ce cours portera sur les diverses formes d'art littéraires des écoféminismes. Il s'agira alors de s'immerger dans la poésie et la littérature écoféministes. Nous réfléchirons aux effets de la poésie, de la littérature et de l'art écoféministe sur la transformation symbolique du rapport au monde et à

la nature. Également, nous verrons comment certaines autrices ont utilisé la science-fiction pour réfléchir à des mondes écoféministes possibles.

Lectures

Gauvin-Racine, Joëlle. (2018) « Incantation ». *Femmes face à l'extractivisme : Défendre la vie, tisser la résistance*. Caminando, vol. 33, p. 63.

[Extraits] Griffin, Susan. (1978). *The roaring inside her*.

Houde, Jean-Pierre. (2018) « Poèmes ». *Femmes face à l'extractivisme : Défendre la vie, tisser la résistance*. Caminando, vol. 33, p. 71.

Pringle Félix, Sharon. (2018) « Aji Chombito ». *Femmes face à l'extractivisme : Défendre la vie, tisser la résistance*. Caminando, vol. 33, p. 80.

Saxe, Susan. (2016). « Une question stupide ». *Reclaim : Recueil de textes écoféministes choisis et présentés par Émilie Hache*, Éditions Cambourakis: Paris, p. 159-160.

[Extraits] Gill, Marie-Andrée. *Ours* (2020), *Chauffer le dehors* (2019)

15 - Pas de cours - Remise du travail final (27 avril 2021)

Informations générales

Si vous vivez des obstacles personnels ou professionnels à la bonne continuation du cours, venez nous en parler directement, en personne, par courriel ou en visioconférence, afin que nous trouvions ensemble des solutions pour vous soutenir dans votre parcours académique. Nous sommes disponibles sur rendez-vous et vous obtiendrez une réponse à vos courriels dans un **délai de 48 heures**. Veuillez noter qu'il est possible que nous ne consultions pas nos courriels durant la fin de semaine.

RÈGLEMENT 18 SUR LES INFRACTIONS DE NATURE ACADÉMIQUE

Tout acte de plagiat, fraude, copiage, tricherie ou falsification de document commis par une étudiante, un étudiant, de même que toute participation à ces actes ou tentative de les commettre, à l'occasion d'un examen ou d'un travail faisant l'objet d'une évaluation ou dans toute autre circonstance, constituent une infraction au sens de ce règlement.

La liste non limitative des infractions est définie comme suit :

- la substitution de personnes ;
- l'utilisation totale ou partielle du texte d'autrui en le faisant passer pour sien ou sans indication de référence ;
- la transmission d'un travail aux fins d'évaluation alors qu'il constitue essentiellement un travail qui a déjà été transmis aux fins d'évaluation académique à l'Université ou dans une autre institution d'enseignement, sauf avec l'accord préalable de l'enseignante, l'enseignant ;
- l'obtention par vol, manœuvre ou corruption de questions ou de réponses d'examen ou de tout autre document ou matériel non autorisés, ou encore d'une évaluation non méritée ;
- la possession ou l'utilisation, avant ou pendant un examen, de tout document non autorisé ;
- l'utilisation pendant un examen de la copie d'examen d'une autre personne ;
- l'obtention de toute aide non autorisée, qu'elle soit collective ou individuelle ;
- la falsification d'un document, notamment d'un document transmis par l'Université ou d'un document de l'Université transmis ou non à une tierce personne, quelles que soient les circonstances ;
- la falsification de données de recherche dans un travail, notamment une thèse, un mémoire, un mémoire-crédation, un rapport de stage ou un rapport de recherche.

Les sanctions liées à ces infractions sont précisées à l'article 3 du [Règlement no 18](#)

La Charte des droits et responsabilités des étudiantes et des étudiants peut être consultée à l'adresse suivante :

https://instances.uqam.ca/wp-content/uploads/sites/47/2017/06/Charte_droits_étudiants.pdf

POLITIQUE NO 16 CONTRE LE HARCÈLEMENT SEXUEL

Le harcèlement sexuel se définit comme étant un comportement à connotation sexuelle unilatéral et non désiré ayant pour effet de compromettre le droit à des conditions de travail et d'études justes et raisonnables ou le droit à la dignité.

La Politique no 16 identifie les comportements suivants comme du harcèlement sexuel :

1. Manifestations persistantes ou abusives d'un intérêt sexuel non désirées.
2. Remarques, commentaires, allusions, plaisanteries ou insultes persistants à caractère sexuel portant atteinte à un environnement propice au travail ou à l'étude.
3. Avances verbales ou propositions insistantes à caractère sexuel non désirées.
4. Avances physiques, attouchements, frôlements, pincements, baisers non désirés.
5. Promesses de récompense ou menaces de représailles, implicites ou explicites, représailles liées à l'acceptation ou au refus d'une demande d'ordre sexuel.
6. Actes de voyeurisme ou d'exhibitionnisme.
7. Manifestations de violence physique à caractère sexuel ou imposition d'une intimité sexuelle non voulue.
8. Toute autre manifestation à caractère sexuel offensante ou non désirée.

Pour plus d'information :

https://instances.uqam.ca/wp-content/uploads/sites/47/2019/04/Politique_no_16_2.pdf

Pour obtenir du soutien :

Pour rencontrer une personne ou faire un signalement :

Bureau d'intervention et de prévention en matière de harcèlement
514 987-3000, poste 0886

Pour la liste des services offerts en matière de violence sexuelle à l'UQAM et à l'extérieur de l'UQAM : harcelement.uqam.ca

CALACS Trêve pour Elles – point de services UQAM :

514 987-0348 calacs@uqam.ca trevespourelles.org

Service de soutien psychologique (Services à la vie étudiante) :

514 987-3185 Local DS-2110

Service de la prévention et de la sécurité :

514 987-3131

POLITIQUE NUMÉRO 44 D'ACCUEIL ET DE SOUTIEN DES ÉTUDIANTES, ÉTUDIANTS EN SITUATION DE HANDICAP

Par sa politique, l'Université reconnaît, en toute égalité des chances, sans discrimination ni privilège, aux étudiantes, aux étudiants en situation de handicap, le droit de bénéficier de l'ensemble des ressources du campus afin d'assurer la réussite de leurs projets d'études. Le Service d'accueil et de soutien aux étudiantes, aux étudiants en situation de handicap (SASESH) offre des mesures d'aménagement dont peuvent bénéficier certains étudiants.

Nous vous recommandons fortement de vous prévaloir des services auxquels vous pourriez avoir droit afin de réussir vos études, sans discrimination.

Pour plus d'information, visitez le site de ce service à l'adresse suivante : <http://vie-etudiante.uqam.ca/etudiant-situation-handicap/nouvelles-ressources.html> et celui de la politique institutionnelle d'accueil et de soutien aux étudiantes, étudiants en situation de handicap : https://instances.uqam.ca/wp-content/uploads/sites/47/2018/05/Politique_no_44.pdf

Vous devez faire connaître votre situation au SASESH le plus tôt possible :

En personne : Pavillon Judith-Jasmin, J-M870

Par téléphone : 514 987-3000, poste 3148

En ligne : <http://vie-etudiante.uqam.ca/>

Bibliographie

Lectures complémentaires

Adams, Carol J., (2016). *La politique sexuelle de la viande: une théorie critique féministe et végétarienne*, trad. Elise Desaulniers, Nellie Y. McKay, Danielle Petitclerc, Éditions Âge d'homme.

Betasamosake Simpson, Leanne. (2017). « Nishnaabeg Brilliance as Radical Resurgence Theory », *As We Have Always Done : Indigenous Freedom Through Radical Resistance*, University of Minnesota Press : Minneapolis, p. 11-27.

Bauhardt, Christine. (2014). « Solutions to the crisis? The Green New Deal, Degrowth, and the Solidarity Economy : Alternatives to the capitalist growth economy from an ecofeminist economics perspective », *Ecological Economics*, vol. 102, p. 60-68.

Afeissa, Hicham-Stéphane. (2007). *Éthique de l'environnement : Nature, valeur, respect*. Vrin : Paris.

Beaulieu, Elsa. (2008). *La division sexuelle du travail*, Revue À babord, No. 23 février-mars, 2008, [En ligne] <https://www.ababord.org/La-division-sexuelle-du-travail>

Betasamosake Simpson, Leanne. (2017). *As We Have Always Done : Indigenous Freedom Through Radical Resistance*, University of Minnesota Press : Minneapolis.

Bourgault, Sophie et Perreault, Julie. (2015). *Le care : éthique féministe actuelle*. Les éditions remue-ménage : Montréal.

Carlassare, Elizabeth. (1999). « L'essentialisme dans le discours écoféministe », Hache, Émilie (ed.), (2016), *Reclaim : Recueil de textes écoféministes choisis et présentés par Émilie Hache*, Éditions Cambourakis: Paris, p. 319-341.

Chollet, Mona. (2018). *Sorcières : La puissance invaincue des femmes*, Zones : Paris.

Code, Lorraine. (2006). *Ecological Thinking : The politics of epistemic location*, Oxford University Press : New York.

Christ, Carol P. (1992). « Pourquoi les femmes ont besoin de la déesse : Réflexions phénoménologiques, psychologiques et politiques », Hache, Émilie (ed.), (2016), *Reclaim : Recueil de textes écoféministes choisis et présentés par Émilie Hache*, Éditions Cambourakis: Paris.

Cohen, Y. (1988). «Les Cercles de fermières: une contribution à la survie du monde rural.» *Recherches sociographiques*, 29 (2-3), 311–327.

Cook, Julie. (1998). « La colonisation de l'écoféminisme par la philosophie», Hache, Émilie (ed.), (2016), *Reclaim : Recueil de textes écoféministes choisis et présentés par Émilie Hache*, Éditions Cambourakis: Paris.

Coulthard, Glen Sean. (2018). *Peau rouge, masques blancs : Contre la politique coloniale de la reconnaissance*. Lux Éditeur : Montréal.

Cuomo, Chris J. (1998). *Feminism and ecological communities : an ethic of flourishing*. Routledge : London.

De La Cadena, Marisol et Blaser, Mario. (2018). *A world of many worlds*. Duke University Press : New York.

Dumont, Micheline, «Travailleuses invisibles...ou presque», Chap. X, *L'histoire des femmes au Québec depuis quatre siècles*, Édition Quinze, p. 303-311

Ehrenreich, Barbara et English, Deirdre. (1976). *Sorcières, sages-femmes et infirmières : Une histoire des femmes et de la médecine*, les Éditions du remue-ménage : Montréal.

Escobar, Arturo. (2014). « Les mondes qui émergent : cinq perspectives au-delà du « développement » et de la modernité occidentale », *Sentir-penser avec la Terre : une écologie au-delà de l'Occident*, Éditions du Seuil : Paris p. 51-83.

Escobar, Arturo. (2018). *Designs for the pluriverse : Radical Interdependence, Autonomy, and the making of Worlds*, Duke University Press : Durham.

Escobar, Arturo. (2014). *Sentir-penser avec la Terre : une écologie au-delà de l'Occident*, Éditions du Seuil : Paris.

Federici, Silvia. (2014). *Caliban et la Sorcière : Femmes, corps et accumulation primitive*, Entremonde : Paris, p. 111- 235.

Femmes face à l'extractivisme : Défendre la vie, tisser la résistance. Caminando, vol. 33, 2018.

Falquet, Jules. (2015).« Corps-territoire et territoire-Terre » : le féminisme communautaire au Guatemala. Entretien avec Lorena Cabnal », *Cahiers du Genre*, vol. 59, no. 2, p. 73-89.

Gaard, Greta. (2010). « New Directions for Ecofeminism: Toward a More Feminist Ecocriticism », *Interdisciplinary Studies in Literature and Environment*, 17.4, p.643-665

Gaard, Greta. (2011) « Ecofeminism Revisited: Rejecting Essentialism and Re-Placing Species in a Material Feminist Environmentalism », *Feminist Formations*, Vol. 23, No. 2 (Summer 2011), pp. 26-53.

Gaard, Greta. (1997) « Toward a Queer Ecofeminism, *Hypatia*, Vol.12, No.1 (Winter 1997), p. 114-137

Gagnon-Bouchard Laurie, Ranger Camille (2020). Reclaiming Relationality through the Logic of the Gift and Vulnerability. *Hypatia* 35, 41–57.

Gandon, Anne-Line. «L'écoféminisme: une pensée féministe de la nature et de la société», *Recherches féministes*, Vol.22, No.1, 2009, p.5-25.

Gardey, Delphine. « Donna Haraway : poétique et politique du vivant », *Cahiers du Genre* 2013/2 (n° 55), p. 171-194.

Genel, K., JB Vuillerod et L. Wezel (dir). *Retour vers la nature? Questions féministes*, Éditions Le Bord de l'eau, Lormont, 2020.

Gervais, Solange. (2003). «Collaboratrice du mari...un profil...la femme d'agriculteur (1974)» , Chap. dans Dumont, Micheline et Louise Toupin (dirs.) *La pensée féministe au Québec Anthologie [1900-1985]*, Éditions du Remue-ménage, 2003, p.299-301

Gilson, Erinn C. (2016). *The Ethics of Vulnerability : A feminist Analysis of Social Life and Practice*, Routledge : New York.

Goldblum, Caroline. (2019). *François D'Eaubonne & l'écoféminisme*. Le passager clandestin : Paris.

Gonon, Anne. (2015). « Le féminisme à l'épreuve d'une catastrophe nucléaire. Mères, nature et care dans le Japon d'après-Fukushima », *Cahiers du Genre*, vol. 59, no. 2, p. 153-171.

Gramme, Sophie. (2016) *Genre et changements climatiques: Analyse de la vulnérabilité à partir des rapports sociaux de sexe*, mémoire de maîtrise, Département des sciences de l'environnement, UQAM. [En ligne] <https://archipel.uqam.ca/8792/1/M14390.pdf>

Griffin, Susan. (1978). *Woman and Nature : The Roaring Inside Her*. Counterpoint : Berkeley.

Griffin, Susan. (1978). « Où sont exposées conjointement et chronologiquement les idées de l'homme à propos de la Nature et des femmes », Hache, Émilie (ed.), (2016), *Reclaim : Recueil de textes écoféministes choisis et présentés par Émilie Hache*, Éditions Cambourakis: Paris.

Griffin, Susan. (2019). Femme et nature. *EcoRev'*, 47(1), 173-182. doi:10.3917/ecorev.047.0173.

Haraway, Donna J. (1991). *Simians, Cyborgs, and Women : The Reinvention of Nature*. Free Association Books : London.

Harris, Adrienne et King, Ynestra. (1989). « Si je ne peux danser je ne veux pas prendre part à votre révolution », Hache, Émilie (ed.), (2016), *Reclaim : Recueil de textes écoféministes choisis et présentés par Émilie Hache*, Éditions Cambourakis: Paris.

Hequet, Céline. « *Le mouvement zéro déchet est-il compatible avec le féminisme ?* », Ricochet [En ligne] <https://ricochet.media/fr/2938/le-mouvement-zero-dechet-est-il-compatible-avec-le-feminisme>

Kirk, Gwyn. (1997). « Ecofeminism and Environmental Justice: Bridges across Gender, Race, and Class », *Frontiers: A Journal of Women Studies*, vol. 18, no.2, p. 2-20.

La Fontaine, Mélissa de. (2019). *Tendre vers le Zéro déchet*. Les éditions La Presse : Montréal.

Larrère, Catherine. (2009). *Du bon usage de la nature : pour une philosophie de l'environnement*, Flammarion : Paris.

Larrère, Catherine. (2012). « L'écoféminisme : féminisme écologique ou écologie féministe », *Tracés*, vol. 22.

Larrère, Catherine. (2017). « Quelle égalité pour l'écologie politique? » , *Les inégalités environnementales*, Presses universitaires de France : Paris, p. 5-28.

Larrère, Catherine. (2017). *Les inégalités environnementales*, Presses universitaires de France : Paris.

Laugier, Sandra. (2012). *Tous vulnérables? Le care, les animaux et l'environnement*, Petite Bibliothèque Payot : Paris.

Leopold, Aldo. (2000). *Almanach d'un comté des sables*, Flammarion : Paris.

MacGregor, Sherilyn. (2004). «From Care to Citizenship: Calling Ecofeminism Back to Politics», *Ethics and the Environment*, Vol. 9, No. 1, pp. 56-84.

MacGregor, Sherilyn. (2014) « Only Resist: Feminist Ecological Citizenship and the Post-politics of Climate Change », *Hypatia*, Vol. 29, No. 3, pp. 617- 633

Mallory, Chaone. (2013). « Environmental Justice, Ecofeminism, and Power », dans: Rozzi R., Pickett S., Palmer C., Armesto J., Callicott J. (eds) *Linking Ecology and Ethics for a Changing World*. Ecology and Ethics, vol 1.

Martinez Alier, Joan. (2011). *L'écologisme des pauvres : une études des conflits environnementaux dans le monde*, Les petits matins : Paris.

Merchant, Carolyn. (1983). « Exploiter le ventre de la terre », Hache, Émilie (ed.), (2016), *Reclaim : Recueil de textes écoféministes choisis et présentés par Émilie Hache*, Éditions Cambourakis: Paris.

Merchant, Carolyn. (1989). *The death of nature*. Harper One : San Francisco.

Mies, Maria. (2014). *Patriarchy and accumulation on a world scale : women in the international division of labour*, Zed books : London.

Neyrat, Frédéric. (2016). « Introduction : Refaire la Terre? », *La part inconstructible de la Terre : critique du géo-constructivisme*, Éditions du Seuil : Paris.

O'Green, Pattie. (2017). « Accoter les aurores », Chap. dans Marie-Anne Casselot et Valérie Lefebvre-Faucher (dirs.). *Faire partie du monde : réflexions écoféministes*. Montréal : Remue-ménage,

Pelluchon, Corinne. (2011). *Éléments pour une éthique de la vulnérabilité : Les hommes, les animaux, la nature*, Éditions du cerf : Paris.

Poiré, A., et Jean, L. (2008). *Les agricultrices au Québec: qui sont-elles ?* Ministère de l'Agriculture, des Pêcheries et de l'Alimentation du Québec, [En ligne] <https://www.mapaq.gouv.qc.ca/fr/Publications/Agricultrices.pdf>

Plumwood, Val. (1993). « Dualism: the logic of colonisation ». *Feminism and the mastery of nature*, Routledge : London, p. 40-69.

Plumwood, Val. (1993). « Changing the master story ». *Feminism and the mastery of nature*, Routledge : London, p. 190-197.

Plumwood, Val. (2015). Traduit de l'anglais par Hicham-Stéphane Afeissa, « La nature, le moi et le genre : féminisme, philosophie environnementale et critique du rationalisme », *Cahiers du Genre* 2015/2 (n° 59), p. 21-47.

Prud'homme, Maude. (2015). «La décroissance n'est pas une réalité virtuelle». *Nouveaux Cahiers du socialisme*, (14), 137–141.

Raid, Layla. (2015). « Val Plumwood: la voix différente de l'écoféminisme », *Cahiers du Genre*, vol. 59, no. 2, pp. 49-72.

Rochette, Annie et al. (2012). L'intégration du genre dans la lutte aux changements climatiques au Québec, [En ligne], <https://www.mediaterre.org/docactu,Sm9IbGxIX1BhbG1pZXJpL2RvY3MvcmFwcG9ydC1maW5hbDJyZXZpc2U=,13.pdf>.=

Salleh, Ariel. (1997). « Pour un écoféminisme international », Hache, Émilie (ed.), (2016), *Reclaim : Recueil de textes écoféministes choisis et présentés par Émilie Hache*, Éditions Cambourakis: Paris.

Sandilands, Catriona. (2004). « Womyn's Lands : Communautés séparatistes lesbiennes rurales en Oregon », Hache, Émilie (ed.), (2016), *Reclaim : Recueil de textes écoféministes choisis et présentés par Émilie Hache*, Éditions Cambourakis: Paris.

Sandilands, Catriona. (1997) "Mother Earth, the Cyborg, and the Queer: Ecofeminism and (More) Questions of Identity." *NWSA Journal*, vol. 9, no. 3, 1997, pp. 18–40.

Shiva, Vandana. (1989). « Éteindre les arbres », Hache, Émilie (ed.), (2016), *Reclaim : Recueil de textes écoféministes choisis et présentés par Émilie Hache*, Éditions Cambourakis: Paris.

Singh, Julietta. (2018). « Humanimal Dispositions », *Unthinking mastery : Dehumanism and Decolonial Entanglements*, Duke University Press : Durham, p. 121-148.

Smith, Andrea. (2005). « Rape of the land », *Conquest : Sexual violence and American Indian Genocide*, Duke University Press : Caroline du Nord, p. 55-78.

Starhawk. (2006). « Une réponse néopaïenne après le passage de l'ouragan Katrina », Hache, Émilie (ed.), (2016), *Reclaim : Recueil de textes écoféministes choisis et présentés par Émilie Hache*, Éditions Cambourakis: Paris.

Starhawk. (2015). *Rêver l'obscur : Femmes, magie et politique*, Cambourakis : Paris.

Tronto, Joan. (2009). *Un monde vulnérable : pour une politique du care*, Éditions la découverte : Paris.

Wilson, Kathi (2005) “Ecofeminism and First Nations Peoples in Canada: Linking Culture, Gender and Nature”, *Gender, Place & Culture*, 12:3, 333-355.

HARCÈLEMENT ET AGRESSIONS SEXUELLES

À l'UQAM, c'est tolérance zéro!

Selon la **Politique 16** de l'UQAM, « **Le harcèlement sexuel se définit comme étant un comportement à connotation sexuelle unilatéral et non désiré** et consiste en une pression indue exercée sur une personne, soit pour obtenir des faveurs sexuelles, soit pour ridiculiser ses caractéristiques sexuelles et qui a pour effet de compromettre son droit à des conditions de travail et d'études justes et raisonnables ou son droit à la dignité. »

La Politique 16 identifie les **comportements suivants** comme du harcèlement sexuel :

- Manifestations persistantes ou abusives d'un intérêt sexuel non désirées.
- Remarques, commentaires, allusions, plaisanteries ou insultes persistants à caractère sexuel portant atteinte à un environnement propice au travail ou à l'étude.
- Avances verbales ou propositions insistantes à caractère sexuel non désirées.
- Avances physiques, attouchements, frôlements, pincements, baisers non désirés.
- Promesses de récompense ou menaces de représailles, implicites ou explicites, représailles liées à l'acceptation ou au refus d'une demande d'ordre sexuel.
- Actes de voyeurisme ou d'exhibitionnisme.
- Manifestations de violence physique à caractère sexuel ou imposition d'une intimité sexuelle non voulue.
- Toute autre manifestation à caractère sexuel offensante ou non désirée.

De plus, **plusieurs des comportements identifiés par la Politique 16 peuvent être classés soit comme harcèlement soit comme agression** selon l'intentionnalité et le contexte. Dans tous les cas, le harcèlement et les agressions s'insèrent dans des rapports de force et de domination et portent atteinte à l'intégrité physique et psychologique ainsi qu'à la sécurité de la personne.

Si vous êtes victime ou témoin d'actes qui semblent correspondre à ces définitions, ou si vous sentez le besoin de discuter, voici certaines **ressources à votre disposition** :

- Politique no 16: <http://www.instances.uqam.ca/reglements/titre.html>
- Bureau d'intervention et de prévention en matière de harcèlement de l'UQAM :
 - <http://www.harcelement.uqam.ca/>
- Gouvernement du Québec : <http://www.agressionssexuelles.gouv.qc.ca/fr/ressources-aide/>
 - Numéro d'urgence: [1-888-933-9007](tel:1-888-933-9007)
- Trêve pour Elles : <http://trevepourelles.org/wp/>
 - Tél. : [514-251-0323](tel:514-251-0323)
- Regroupement des Centres d'aide et de lutte contre les agressions à caractère sexuel (CALACS): <http://www.rqcalacs.qc.ca/>
 - Tél. : [514-529-5252](tel:514-529-5252)
- Mouvement contre le viol et l'inceste : <http://contreleviol.wordpress.com/>
 - Tél. : [514-278-9383](tel:514-278-9383)
- Centre de solidarité lesbienne :
 - Tél : [514-526-2452](tel:514-526-2452)
- Action santé traverti(e)s et transsexuel(le)s du Québec : astteq.org
 - Tél : [514-847-0067](tel:514-847-0067)

LE PLAGIAT À L'UQÀM : c'est tolérance zéro

Compte tenu de l'ampleur croissante d'infractions de nature académique affectant les universités québécoises, l'UQÀM a modifié son règlement no 18 sur les « Infractions de nature académique ». Ce dernier se fonde sur le principe de « tolérance zéro » relativement aux actes de plagiat, d'autoplagiat, de fraude, de copiage, de tricherie, de falsification de document ou création de faux documents, etc. Les étudiantes et étudiants sont tenu(e)s de respecter rigoureusement le règlement no 18 dont on prendra connaissance à l'adresse suivante :

www.instances.uqam.ca/reglements/titre.html
www.tricherie.uqam.ca

Par ailleurs, le Service des bibliothèques a conçu une page Web dans laquelle se trouvent de nombreuses informations décrivant précisément la nature et les diverses formes de plagiat, de même que des indications portant sur les règles à respecter concernant la citation et l'identification des sources. On la trouvera à l'adresse suivante :

www.bibliotheques.uqam.ca/recherche/plagiat/

**TRICHER,
C'EST RENONCER À VOTRE RÉUSSITE.**

Règlement no 18 sur les infractions de nature académique (PLAGIAT)

Tout acte de plagiat, fraude, copiage, tricherie ou falsification de document commis par une étudiante, un étudiant, de même que toute participation à ces actes ou tentative de les commettre, à l'occasion d'un examen ou d'un travail faisant l'objet d'une évaluation ou dans toute autre circonstance, constituent une infraction au sens de ce règlement.

La liste non limitative des infractions est définie comme suit : la substitution de personnes; l'utilisation totale ou partielle du texte d'autrui en le faisant passer pour sien ou sans indication de référence; la transmission d'un travail pour fins d'évaluation alors qu'il constitue essentiellement un travail qui a déjà été transmis pour fins d'évaluation académique à l'Université ou dans une autre institution d'enseignement, sauf avec l'accord préalable de l'enseignante, l'enseignant; l'obtention par vol, manœuvre ou corruption de questions ou de réponses d'examen ou de tout autre document ou matériel non autorisés, ou encore d'une évaluation non méritée; la possession ou l'utilisation, avant ou pendant un examen, de tout document non autorisé; l'utilisation pendant un examen de la copie d'examen d'une autre personne; l'obtention de toute aide non autorisée, qu'elle soit collective ou individuelle; la falsification d'un document, notamment d'un document transmis par l'Université ou d'un document de l'Université transmis ou non à une tierce personne, quelles que soient les circonstances; la falsification de données de recherche dans un travail, notamment une thèse, un mémoire, un mémoire-créditation, un rapport de stage ou un rapport de recherche. Les sanctions reliées à ces infractions sont précisées à l'article 3 du Règlement no 18. Pour plus d'information sur les infractions académiques et comment les prévenir : www.integrite.uqam.ca