

FEM300G - Introduction aux écoféminismes

Institut de recherches et d'études féministes, Université du Québec à Montréal

Du 2 mai au 22 juin 2022, les lundis et mercredis de 14h00 à 17h00

Cours magistral, Campus de Montréal

Chargée de cours

Laurie Gagnon-Bouchard

gagnon-bouchard.laurie@uqam.ca

Heures de bureau : mardi de 13h00 à 16h00 sur rendez-vous.

Veuillez accorder un délai maximum de réponse aux courriels de 72h.

Description du cours

Le cours *Introduction aux écoféminismes* aura pour objectif de familiariser les étudiant·e·s avec les écoféminismes (leurs histoires militantes et théoriques et leurs perspectives), aux enjeux écologiques à travers l'analyse féministe, écologiste et décoloniale. L'urgence climatique et l'exploitation humaine et environnementale intriquée dans le paradigme moderne/colonial nous pressent à entrevoir de nouvelles façons d'entrer en relation avec les autres vivants ainsi que les écosystèmes. Les mouvements écoféministes, dans toute leur complexité, offrent plusieurs pistes théoriques et militantes pour repenser notre rapport au monde et mettre en lumière les inégalités et les injustices environnementales et sociales liées à la crise écologique.

Objectifs du cours

Le cours aura plus spécifiquement pour objectifs de permettre aux personnes étudiantes de 1) comprendre le caractère pluriel de l'écoféminisme, 2) prendre connaissance de son histoire militante et théorique, 3) comprendre les lunettes d'analyse écoféministes et décoloniales, 4) reconnaître les différents courants de l'écoféminisme et 5) être capable de mobiliser l'analyse écoféministe.

Modalités d'évaluation

- 1) **Examen maison 1 (32,5%)** [remise le 25 mai]
- 2) **Résumé critique (25%)** [remise le 8 juin]
- 3) **Examen maison 2 (32,5%)** [remise le 22 juin]
- 4) **Participation et présence en classe (10%)**

Barème de notation des cours FEM

A+	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	E
90-100	85-89	80-84	77-79	73-76	70-72	67-69	63-66	60-62	57-59	55-56	0-54

CALENDRIER

1 - Plan de cours et présentation générale (2 mai 2022)

Présentation du plan de cours et entente d'évaluation.

2- Historique des écoféminismes : mouvements sociaux et lunettes d'analyse (4 mai 2022)

Comment les femmes ont-elles investi les luttes environnementales ? Dans cette séance, nous ferons un historique des mouvements écoféministes dans leur diversité et leur pluralité. Nous nous attarderons aux grandes mobilisations écoféministes historiques.

Quelles sont les principales lunettes d'analyse des approches écoféministes ? En tant que réflexions théoriques, sociales et politiques, les écoféminismes touchent à plusieurs cadres théoriques différents provenant de diverses disciplines (éthiques environnementales, théories féministes, théories marxistes et matérialistes, épistémologie, sociologie, sciences de l'environnement, etc.). Ce cours fera un survol des principaux angles d'analyses mobilisés par les écoféminismes. La critique des oppositions dualistes dans la pensée moderne, les critiques anticapitalistes, les visions relationnelles des rapports entre humains, non-humains et écosystèmes ainsi que les postures anti-anthropocentriques seront présentées.

Lecture : Plumwood, Val. (1993). « Feminism and ecofeminism », *Feminism and the mastery of nature*, p. 19-40.

3- L'écoféminisme comme une réappropriation : le cas des sorcières (9 mai 2022)

Comment penser l'écoféminisme en termes de mouvement politique et féministe ? L'écoféminisme représente un mouvement social et politique visant à se réapproprier l'association, auparavant jugée négative, des femmes à la nature de manière à subvertir le rapport de pouvoir qui s'est construit sur cette supposée proximité. Ce cours s'attardera d'abord à présenter ce qui est entendu comme stratégie politique de *reclaim* ou réappropriation. Ensuite, les différentes manières dont les écoféministes utilisent cette stratégie seront présentées. Il sera aussi question de l'histoire de la chasse aux sorcières, de la figure de la sorcière et de son symbole ainsi que de sa réappropriation depuis les années 1970-80 dans le mouvement féministe.

Lecture : Martin Jalbert, Eve. *La parole sorcière : littérature, magie, émancipation*. Éditions de la rue Dorion : Montréal, p. 25-46.

4 - Justice environnementale et racisme environnemental (11 mai 2022)

Première partie du cours : Présentation de L'Environnement, c'est intersectionnel par Lourdenie Jean.

Quel lien entretiennent le mouvement pour la justice environnementale et le mouvement écoféministe? La justice environnementale a émergé aux États-Unis vers la fin des années 1970 et le début des années 1980 grâce aux mouvements pour les droits civiques et parallèlement aux mouvements écoféministes. Lors de son émergence, la justice environnementale est mobilisée par les militant.es du Civil Right pour dénoncer les injustices en matière d'exposition des communautés afro-américaines à la pollution et à un environnement dégradé. Cette séance de cours portera sur l'histoire militante de la justice environnementale, intimement liée au *Civil Right movement* aux États-Unis, à la notion de racisme environnemental, à la notion d'inégalités et d'injustices environnementales, à la réappropriation du concept de justice environnementale par différents courants théoriques et aux liens que l'on peut tisser avec l'histoire de l'écoféminisme.

Lecture : Krauss, Celene. (1993). « Des bonnes femmes hystériques : mobilisations environnementales populaires féminines », Hache, Émilie (ed.), (2016), *Reclaim : Recueil de textes écoféministes choisis et présentés par Émilie Hache*, Éditions Cambourakis: Paris

5- L'écologie décoloniale : Faire monde et Sentir et penser avec la Terre (16 mai 2022)

Première partie du cours : Conférence de Renato Rodriguez-Lefebvre

Quels liens ont l'écologie et la pensée décoloniales et les écoféminismes? Quels apports les perspectives décoloniales de l'écologie peuvent-elles faire aux écoféminismes? D'abord, une introduction à la pensée décoloniale de penseur.es telles que Arturo Escobar, Walter D. Mignolo, Maria Lugones et Anibal Quijano sera proposée notamment à travers les concepts de plurivers et de pensée frontalière. Ensuite, l'écologie décoloniale sera présentée en étudiant l'œuvre de Malcom Ferdinand *Une écologie décoloniale : Penser l'écologie depuis le monde caribéen*.

Lectures :

Rodriguez-Lefebvre, Renato. (2022). « Écologies (dé)coloniales », *Écologies (dé)coloniales*, Spirale, p. 10-12.

Rodriguez-Lefebvre, Renato. (2022). « Les nouveaux univers de la lutte », *Écologies (dé)coloniales*, Spirale, p. 20-12.

Ferdinand, Malcom (2019). « L'habiter colonial : une terre sans monde », *Une écologie décoloniale*, Paris : Les éditions du Seuil, p. 51-68.

6- Vulnérabilité et logique de maîtrise : se laisser affecter par la perte et refuser la mise à distance (18 mai 2022)

Comment penser notre vulnérabilité face aux changements climatiques ? Quel type de rapport à la nature la vulnérabilité nous invite-t-elle à redéfinir ? Quelles attitudes face à la nature sont intriquées dans le paradigme moderne et la société capitaliste ? Lors de ce cours, nous aborderons la vulnérabilité, la nôtre et celle des écosystèmes. Nous réfléchirons ensuite à la logique de maîtrise qui traverse notre rapport au monde. Puis, nous ouvrirons sur le deuil et la perte afin d'entrevoir de nouvelles façons d'entrer en relation avec les autres vivants et de nous engager et lutter contre la crise écologique.

Lectures : Gagnon-Bouchard, Laurie. (2022). « La vulnérabilité face aux changements climatiques ». *Écologies (dé)coloniales*. Spirale, p. 42-45.

Gagnon-Bouchard, Laurie. (2021). Faire monde autrement : Nous engager avec la vulnérabilité et le deuil pour affronter la crise écologique et faire monde autrement. *Femlu*, p. 72-74.

Singh, Julietta. (2018). *Unthinking mastery : Dehumanism and Decolonial Entanglements*. Duke University Press : London, p. 1-28

7- Congé (23 mai 2022)

8- Coalitions écoféministes : positionnalité et solidarités (25 mai 2022)

Première partie : Conférence de Camille Ranger sur la solidarité agonistique

« Cette présentation sera l'occasion d'explorer la notion de solidarité comme épreuve - celle de la rencontre de l'Autre - à travers le concept de solidarité agonistique. On verra que la solidarité n'a pas à être harmonieuse et paisible, mais peut permettre le conflit précisément pour favoriser la pluralité (Watson et Honig, 2013). Le concept de solidarité agonistique permet ainsi de mettre à l'écart la logique de maîtrise en laissant place aux conflits constructifs. » (Ranger, 2022)

Comment penser les coalitions écoféministes ? À partir de quelle position, autour de quels enjeux ou bien dans quel but pouvons-nous nous organiser ensemble dans une perspective écoféministe ? Dans le cadre de ce cours nous aborderons d'abord la question de la positionnalité en nous intéressant tant aux épistémologies du point de vue situé que la théorie sur la connaissance située de Donna Haraway. Nous aborderons ensuite les politiques coalitionnelles à partir de la théorie queer écoféministe de Catriona Sandilands et des propositions théoriques de Judith Butler dans *Rassemblement*.

Lectures : Lorde, Audre. (1984). « The Master's Tools Will Never Dismantle the Master's House. » *Sister Outsider: Essays and Speeches*. Ed. Berkeley, CA: Crossing Press. 110-114. 2007. Print

Sandilands, Catriona. (1999). « Cyborgs and Queers: Ecofeminism and the Politics of Coalition ». *The good-Natured Feminist : Ecofeminism and the Quest for Democracy*, University of Minnesota Press : Minneapolis, p. 97-124.

Haraway, Donna J. (1991). Extraits de « A cyborg manifesto : Science, technology, and Socialist-Feminism in the Late Twentieth Century ». *Simians, Cyborgs, and Women : The Reinvention of Nature*. Free Association Books : London, p. 149-158.

9 - Les écoféminismes et les luttes des femmes autochtones (30 mai 2022)

Quels liens existent-ils entre l'écoféminisme et les luttes des femmes autochtones contre le colonialisme et pour la protection de la terre et de leurs territoires? Comment penser le dialogue entre écoféminisme et les luttes des femmes autochtones? Ce cours adressera ces questions de manière ouverte en tissant les liens et les points de rencontre entre les écoféminismes et les luttes des peuples autochtones. Il posera aussi les enjeux éthiques, dans le rapport aux connaissances autochtones et aux luttes des peuples autochtones, pour les personnes situées dans le contexte colonial canadien et ayant hérité des privilèges associés au colonialisme, à la dépossession matérielle et idéale des peuples autochtones. Les histoires de créations autochtones, le lien à la nature/terre et au territoire ainsi que les dimensions spirituelles de leur rapport seront aussi discutés. Enfin, les enjeux coloniaux de réconciliation et de réparation au Canada et au Québec seront présentés.

Lectures : Betasamosake Simpson, Leanne. (2011).« Nishnaabeg Resurgence : Stories from within Nishnaabeg thought», *Dancing on our Turtle's back : Stories of nishnaabeg re-creation, resurgence and a new emergence*, Arp Books : Winnipeg, p. 11-29.

Coulthard, Glen Sean. (2018). « La politique de la reconnaissance en contexte colonial », *Peau rouge, masques blancs : Contre la politique coloniale de la reconnaissance*. Lux Éditeur : Montréal, p. 53-91.

Rodriguez-Lefebvre, Renato (2022). « Requiem pour les maîtres, revue de L'oeil du maître : figures de l'imaginaire colonial québécois de Dalie Giroux ». *Écologies (dé)coloniales*. Spirale, p. 84-85.

10- Partie 1 : Impacts des changements climatiques sur les femmes et les personnes Queers : la résilience en question (1er juin 2022)

Quels sont les impacts des changements climatiques au Québec? Comment les changements climatiques affectent-ils les femmes et les existences queers? Ont-ils un impact plus important sur la vie des femmes et des personnes 2ELGBTQIA? Si oui, pourquoi? Ce cours portera sur les conséquences des changements climatiques sur la vie des femmes et des personnes 2ELGBTQIA. Il s'agira de s'attarder aux études portant sur les conséquences des changements climatiques sur les femmes et les personnes 2ELGBTQIA tant au Québec qu'à travers le monde.

Lecture : Denton, Fatma. « Climate change vulnerability, impacts and adaptation: Why does gender matters? » *Gender and Development*, 10:2, 2002, p.10-20.

10- Partie 2 : Écologies Queers (1^{er} juin 2022)

La seconde partie du cours sera consacrée à l'étude de l'écologie Queer notamment à travers l'oeuvre de Cy Lecerf Maulpoix *Écologies déviantes : Voyage en terres queers*.

Lecture : Lecerf Maulpoix, Cy. (2021). *Écologies déviantes : Voyage en terres queers*. Cambourakis : Paris, p. 25-45.

11- Animalisme et écoféminisme décolonial (6 juin 2022)

Séance dispensée par Myriam Bahaffou

Quels sont les liens entre écoféminisme et animaux ? Carnisme et sexisme ? Véganisme et décolonialité ? Ce cours aura pour but d'explorer quelques pistes sur les liens qui unissent les luttes pour les animaux non humains et les enjeux pratiques, militants et théoriques au coeur des écoféminismes.

Les lectures seront indiquées ultérieurement.

12- Partie 1 : Les luttes antinucléaires et antiextractives : lutter contre une vie toxique (8 juin 2022)

De quelles manières le capitalisme, le patriarcat et le colonialisme empoisonnent-ils les vivants ? Les luttes antinucléaires et antiextractives seront abordées, tant à partir des luttes occidentales contre le nucléaire que les luttes contre l'extractivisme pour la justice environnementale et la terre portées principalement par des femmes des Suds et autochtones.

Présentation de Myriam Bahaffou sur le nucléaire

L'énergie nucléaire apparaît peu abordée dans les luttes écologistes contemporaines. Pourtant, l'histoire de sa contestation est immense, et il s'agit d'une production qui s'appuie sur l'exploitation systémique de nombreuses minorités : pourquoi les écoféministes ont particulièrement milité contre le nucléaire ? Quels héritages a-t-on de ces luttes ? Cette présentation proposera un regard transversal sur les écoféminismes antinucléaires et leur pertinence aujourd'hui en Occident.

Lectures : Collectif national des femmes du Mouvement des personnes affectées par les barrages du Brésil (2018) « La crise capitaliste : une attaque à l'eau, à l'énergie et à la vie des femmes ». *Femmes face à l'extractivisme : Défendre la vie, tisser la résistance*. Caminando, vol. 33, p. 19-22.

Grupo Regional de Género Montero Zubieta. (2018) « Territoire, travail, participation et violence : impact des activités extractives dans la vie des femmes ». *Femmes face à l'extractivisme : Défendre la vie, tisser la résistance*. Caminando, vol. 33, p. 32-35.

Falquet, Jules. (2015).« Corps-territoire et territoire-Terre » : le féminisme communautaire au Guatemala. Entretien avec Lorena Cabnal », *Cahiers du Genre*, vol. 59, no. 2, p. 73-89

12- Partie 2 : Solutions face à la crise écologique(8 juin 2022)

Quelles sont les solutions proposées face à la crise écologique et aux changements climatiques ? Que pouvons-nous faire concrètement ? Quelles solutions arrivent le politique, le matériel et le symbolique ? Quelles autres formes d'organisation sociale, politique et écologique sont possibles? Différentes solutions face à la crise écologique seront présentées et analysées telles que la décroissance, l'agroécologie, le retour à la terre, le zéro déchet, la réparation, etc. Nous aborderons également le mouvement des sans-terre au Brésil.

Lecture : Starhawk. (2019 [2002]). *Quel monde voulons-nous ?*, Cambourakis : Paris, p. 159-189.

13- Écopsychologie, écoféminisme néopaïen et spiritualité (13 juin 2022)

Comment composer avec les sentiments de détresse qui nous animent face à la crise climatique actuelle ? La peur, l'angoisse et l'écoanxiété sont-elles des moteurs ou des freins à l'action et la militance écoféministe ? Dans une première partie du cours, nous aborderons l'écopsychologie notamment en mettant à l'étude le texte *Agir avec le désespoir environnemental* de Joanna Macy. Dans une seconde partie, nous nous intéresserons au courant néopaïen, à l'écoféminisme spirituel et à la penseuse, guérisseuse et écoféministe Starhawk. Nous étudierons la

réappropriation des symboles tels que la déesse. Nous nous intéresserons aux rituels néopaiens, notamment à la transe accompagnée. Nous verrons de quelle manière la magie, les rituels et le sacré interviennent dans l'agir, l'être et le penser écoféministe.

Lectures : Macy, Joanna (2016). « Agir avec le désespoir environnemental ». *Reclaim : Recueil de textes écoféministes choisis et présentés par Emilie Hache*, Éditions Cambourakis: Paris, p. 161-182.

Starhawk. (2015). « Retrouver un pouvoir personnel : la magie comme volonté » *Rêver l'obscur : Femmes, magie et politique*, Cambourakis : Paris, p. 95- 128.

14 - Poésies, arts et littératures écoféministes (15 juin 2022)

Les imaginaires écoféministes à travers la littérature et les arts : rapport à la vie, à la mort et aux possibles d'un ailleurs. De quelles façons l'art, la poésie et la littérature sont-ils liés aux écoféminismes ? La littérature et la poésie traversent l'écoféminisme tant à travers les écrits militants que ceux plus théoriques. Ce cours portera sur les diverses formes d'arts littéraires des écoféminismes. Il s'agira alors de s'immerger dans la poésie et la littérature écoféministes. Nous réfléchirons aux effets de la poésie, de la littérature et de l'art écoféministe sur la transformation symbolique du rapport au monde et à la nature. Également, nous verrons comment certaines autrices ont utilisé la science-fiction pour réfléchir à des mondes écoféministes possibles.

Lectures facultatives : Gauvin-Racine, Joëlle. (2018) « Incantation ». *Femmes face à l'extractivisme : Défendre la vie, tisser la résistance*. Caminando, vol. 33, p. 63.

[Extraits] Griffin, Susan. (1978). *The roaring inside her*.

Houde, Jean-Pierre. (2018) « Poèmes ». *Femmes face à l'extractivisme : Défendre la vie, tisser la résistance*. Caminando, vol. 33, p. 71.

Pringle Félix, Sharon. (2018) « Aji Chombito ». *Femmes face à l'extractivisme : Défendre la vie, tisser la résistance*. Caminando, vol. 33, p. 80.

[Extraits] Gill, Marie-Andrée. *Ours* (2020), *Chauffer le dehors* (2019)

[Extraits] Butler, Octavia Estelle. (1993) *La parabole du semeur*.

20 juin - Présence en classe de la chargée de cours pour répondre aux questions

22 juin - Remise de l'examen maison

Évaluations du cours

1- Examens maison (1 et 2) (65%)

Les examens maison comporteront quatre à cinq questions à répondre pour chacune en 1 page et demi à interligne et demi et marges normales sur des sujets abordés lors du cours. Le premier examen portera sur les premières séances du cours et le second sur la seconde moitié des séances du cours. Vous aurez le droit d'utiliser votre matériel, de citer des sources et les PowerPoint, mais prenez garde au plagiat. Vous devrez démontrer que vous avez compris la matière du cours et la rendre dans vos propres mots.

2- Résumé critique (25%)

Résumé critique d'un balado-podcast-vidéo-article sur l'écoféminisme ou l'écologie décoloniale d'une page et demi (550 mots) [interligne et demi, marges normales]. Vous devez faire état de la question posée dans le contenu choisi, des enjeux abordés ainsi que conclure par une critique du propos et des thèses proposées. La critique doit aborder le fond et non uniquement la forme.

3- Participation et présence en classe (10%)

Informations générales

Si vous vivez des obstacles personnels ou professionnels à la bonne continuation du cours, venez nous en parler directement, en personne, par courriel ou en visioconférence, afin que nous trouvions ensemble des solutions pour vous soutenir dans votre parcours académique. Nous sommes disponibles sur rendez-vous et vous obtiendrez une réponse à vos courriels dans un **délai de 72 heures**.

POLITIQUE NUMÉRO 44 D'ACCUEIL ET DE SOUTIEN DES ÉTUDIANTES, ÉTUDIANTS EN SITUATION DE HANDICAP

Par sa politique, l'Université reconnaît, en toute égalité des chances, sans discrimination ni privilège, aux étudiantes, aux étudiants en situation de handicap, le droit de bénéficier de l'ensemble des ressources du campus afin d'assurer la réussite de leurs projets d'études. Le Service d'accueil et de soutien aux étudiantes aux étudiants en situation de handicap (SASESH) offre des mesures d'aménagement dont peuvent bénéficier certains étudiants. Nous vous recommandons fortement de vous prévaloir des services auxquels vous pourriez avoir droit afin de réussir vos études, sans discrimination.

Pour plus d'information, visitez le site de ce service à l'adresse suivante : <http://vie-etudiante.uqam.ca/etudiant-situation-handicap/nouvelles-ressources.html> et celui de la

politique institutionnelle d'accueil et de soutien aux étudiantes, étudiants en situation de handicap : https://instances.uqam.ca/wp-content/uploads/sites/47/2018/05/Politique_no_44.pdf

Vous devez faire connaître votre situation au SASESH le plus tôt possible.

En personne: Pavillon Judith-Jasmin, J-M870

Par téléphone: 514 987-3000, poste 3148

En ligne: <http://vie-etudiante.uqam.ca/>

POLITIQUE NO 16 CONTRE LE HARCÈLEMENT SEXUEL

Le harcèlement sexuel se définit comme étant un comportement à connotation sexuelle unilatéral et non désiré ayant pour effet de compromettre le droit à des conditions de travail et d'études justes et raisonnables ou le droit à la dignité.

La Politique no 16 identifie les comportements suivants comme du harcèlement sexuel :

1. Manifestations persistantes ou abusives d'un intérêt sexuel non désirées.
2. Remarques, commentaires, allusions, plaisanteries ou insultes persistants à caractère sexuel portant atteinte à un environnement propice au travail ou à l'étude.
3. Avances verbales ou propositions insistantes à caractère sexuel non désirées.
4. Avances physiques, attouchements, frôlements, pincements, baisers non désirés.
5. Promesses de récompense ou menaces de représailles, implicites ou explicites, représailles liées à l'acceptation ou au refus d'une demande d'ordre sexuel.
6. Actes de voyeurisme ou d'exhibitionnisme.
7. Manifestations de violence physique à caractère sexuel ou imposition d'une intimité sexuelle non voulue.
8. Toute autre manifestation à caractère sexuel offensante ou non désirée.

Pour plus d'informations: https://instances.uqam.ca/wp-content/uploads/sites/47/2019/04/Politique_no_16_2.pdf

Pour rencontrer une personne ou faire un signalement :

Bureau d'intervention et de prévention en matière de harcèlement
514 987-3000, poste 0886

Pour la liste des services offerts en matière de violence sexuelle à l'UQAM et à l'extérieur de l'UQAM : harcelement.uqam.ca

CALACS Trêve pour Elles – point de services UQAM : 514 987-0348
calacs@uqam.ca trevespourelles.org

Service de soutien psychologique (Services à la vie étudiante) : 514 987-3185 Local DS-2110

Service de la prévention et de la sécurité : 514 987-3131