

FEM7000 Séminaire multidisciplinaire : approches, théories et méthodes de recherche en études féministe

Plan de cours

Responsable du cours

Nom Rosemarie Fournier-Guillemette [elle, iel]

Courriel fournier_guillemette.rosemari@uqam.ca

Descriptif

Ce séminaire est un lieu d'analyse et de synthèse des apports théoriques et méthodologiques développés en études féministes. Il vise une compréhension en profondeur de débats théoriques fondamentaux dans ce domaine d'études multidisciplinaire. De même, il s'attache à l'examen critique des outils d'analyse de diverses disciplines du point de vue de la recherche féministe.

Ce séminaire devrait permettre l'intégration et le questionnement des intérêts de recherche des personnes participantes selon une approche féministe adaptée à l'investigation des rapports sociaux de sexe ou des rapports de genre.

Problématique

Ce séminaire vise à développer chez les étudiant·e·s une connaissance approfondie des principales théories et méthodes de recherches en études féministes. Les questions des femmes et du genre seront abordées dans une perspective transnationale et interdisciplinaire. Plusieurs espaces et temps seront examinés dans une approche comparative, tout en soulignant la spécificité nationale ou régionale de l'expérience des femmes. On y développera les aptitudes à analyser des sources documentaires de différentes époques produites par des femmes ou sur les femmes, et à offrir une lecture plurielle des études féministes en conceptualisant les distinctions non seulement de genre, mais aussi de classe, de race, de culture, etc.

Objectifs particuliers

- Développer une connaissance approfondie de travaux majeurs en études féministes concernant les rapports sociaux de sexe et les rapports de genre.
- Intégrer une analyse critique et comparative de travaux qui ont marqué les études féministes.

- Favoriser, chez les participantes et participants, l'identification et l'intégration d'une ou plusieurs approches féministes pertinentes pour leur projet de recherche.
- Mettre en œuvre une communauté de recherche féministe, à la fois multidisciplinaire et solidaire.

Formule pédagogique

Exposés magistraux, discussion et débats, présentations orales des étudiant·e·s.

Ce séminaire demande une participation active et continue des personnes inscrites. Il s'agit de créer une véritable communauté de recherche où, à travers des échanges rigoureux et constructifs, on trouvera un milieu stimulant pour la préparation de son projet de recherche féministe. Des exposés de la chargée de cours sont prévus, de même que des présentations par les étudiant·e·s. Le succès du cours repose sur la participation active de chacune et sur la qualité de l'engagement, des échanges et de l'écoute. La présence au cours est donc obligatoire et il est également essentiel de préparer les lectures de manière à participer aux discussions.

Matériel pédagogique

Le recueil suivant, disponible par l'intermédiaire de la COOP-UQAM, en format papier ou numérique :

- Recueil de textes pour le séminaire FEM7000.

Les textes sont aussi disponibles en version numérique dans l'espace-cours Teams.

Modalités d'évaluation

- **Participation active au cours** [20 %] : être présent·e, avoir lu les textes et en discuter de façon pertinente. Une autoévaluation aura lieu à la mi-session et à la fin de la session.
- **Présentation orale** [20 %] : au sujet d'un texte en lecture obligatoire. Durée d'environ 15 à 20 minutes. L'horaire sera déterminé en fonction du calendrier des séances, à raison d'un ou deux exposés par cours.
- **Courte communication scientifique** [cours 14-15, 15 %] : présentée lors du colloque de fin de session et portant sur une partie de sa démarche de recherche pour le mémoire, ou sur un débat féministe. Durée de 10 minutes.
- **Rétroaction sur le travail d'un·e collègue étudiant·e** [cours 14-15, 5 %] : points forts et suggestions d'amélioration.
- **Travail écrit** [cours 15, 40 %] : portant sur une partie de sa démarche de recherche pour le mémoire, ou sur un autre sujet féministe, à remettre au plus tard le 12 décembre. Longueur de 15-20 pages, page-titre et une bibliographie non incluses.

Normes de présentation : marges de 2,5 cm, interligne double, police Times new roman taille 12 ou l'équivalent.

Critères d'évaluation

- Compréhension des textes et de leurs enjeux théoriques et pratiques.
- Capacité à faire dialoguer les théories entre elles, à en faire la critique constructive et à effectuer des synthèses.
- Rigueur et intelligence de la démarche; originalité de la pensée.
- Correction linguistique et méthodologique, respect des consignes.

Contenu

Le cours est divisé en trois volets :

- *Méthodologies et épistémologies de la recherche féministe* [semaines 2, 5, 8 et 9] : situer les origines du mouvement et de la pensée féministes, décortiquer la symbolique associée au féminin, comprendre les enjeux de la recherche féministe.
- *Corps matériels, sociaux et politiques* [semaines 3, 4, 6 et 7] : explorer les enjeux de la pensée queer, questionner la sexualité des femmes et ses représentations, examiner l'empreinte patriarcale sur les corps féminins.
- *FéminismeS* [semaines 11, 12 et 13] : se pencher sur la notion d'intersectionnalité et ses impacts sur la pensée féministe; étudier les cas de figure des féminismes noir, postcolonial et décolonial; explorer les enjeux des féminismes autochtones et des écoféminismes.

Calendrier des séances

Semaine	Date	Contenu	Évaluation
1	5 septembre	Présentation du plan de cours Table ronde Discussion sur les enjeux de la recherche féministe	
2	12 septembre	<i>La Femme symbolique</i> Bersianik, « L'espace encombré de la signature », 1990 Griffin, « Où sont exposées conjointement et chronologiquement les idées de l'homme à propos de la nature et des femmes », [1978] 2016 Lorde, « Âge, race, classe sociale et sexe : les femmes repensent la notion de différence » [1984], 2003	<i>Début des présentations orales</i>

Semaine	Date	Contenu	Évaluation
3	19 septembre	<i>Matérialités sociales</i> Delphy, « Le patriarcat, le féminisme et leurs intellectuelles », 1981 Pateman, « Le contrat social entre frères », [1998] 2004 Löwy, « “Des évidences invisibles” : rôles, identités et reproduction des discriminations », 2006	
4	26 septembre	<i>Matérialités corporelles</i> Guillaumin, « Le corps construit », 1992 Bartky, « Narcissism, femininity, and alienation », 1982 Carof, « La grossophobie, révélatrice des normes sociales », 2021	
5	3 octobre	<i>Questions de sexes et de genres</i> Wittig, « La pensée <i>straight</i> », 1980 Scott, « Genre : une catégorie utile d'analyse historique » [1985] 1988 Lauretis, « La technologie du genre », parties 1 et 2, [1987] 2007	
6	10 octobre	<i>Diversités queers</i> Butler, « Inscriptions corporelles, subversions performatives », [1990] 2006 Bourcier, « L' <i>homosexus normaticus</i> entre mariage unidimensionnel et droits sexuels », 2011 Halberstam, Jack, « Introduction à la masculinité féminine : la masculinité sans les hommes » [2002] 2024	
7	17 octobre	<i>Sexualités</i> Irigaray, « Ce sexe qui n'en est pas un », 1974 Califia, « Introduction » [2000] et « La face cachée de la sexualité lesbienne » [1979], 2000 Le Blanc élise <i>et al.</i> , « Cartographie des pornographies critiques », 2017	
8	24 octobre	Semaine de lecture	Autoévaluation

Semaine	Date	Contenu	Évaluation
9	31 octobre	<i>Subjectivité et point de vue dans la recherche</i> Haraway, « Savoirs situés : la question de la science dans le féminisme et le privilège de la perspective partielle », [1988] 2007 Harding, « Repenser l'épistémologie du positionnement : qu'est-ce que "l'objectivité forte"? », [1992] 2021	
10	7 novembre	<i>Déconstruire et décoloniser la science</i> Hill Collins, « La construction sociale de la pensée féministe noire », [1989] 2008 Coburn <i>et al.</i> , « Unspeakable things : indigenous research and social science », 2013 Ahmed, « Introduction », extrait, <i>Phénoménologie queer</i> , [2006] 2022	
11	14 novembre	<i>Convergences antipatriarcales, antiracistes et anticoloniales</i> Combahee River Collective, « Déclaration », [1979] 2006 Mohanty, « Sous les yeux de l'Occident : recherches féministes et discours coloniaux », [1984] 2010 Vergès, <i>Un féminisme décolonial</i> , extraits, 2019	
12	21 novembre	<i>Résistances décoloniales et autochtones</i> Anzaldúa, « La conscience de la Mestiza. Vers une nouvelle conscience », [1987] 2011 Lugones, « La colonialité du genre », [2008] 2019 Pierre, « <i>Kokat mina8atc</i> : Widia Larivière », 2021	
13	28 novembre	<i>Écoféminismes</i> Merchant, « Exploiter le ventre de la terre », [1983] 2016 Mies et Shiva, « Pourquoi nous avons écrit ce livre ensemble », [1993] 1998 Pierre, « Champs de batailles : Alejandra Zaga Mendez », 2021	<i>Fin des présentations orales</i> <i>Autoévaluation</i>
14	5 décembre	Colloque de fin de session, première partie	<i>Colloque</i> <i>Rétroaction</i>
15	12 décembre	Colloque de fin de session, seconde partie	<i>Colloque</i> <i>Rétroaction</i> <i>Travail écrit</i>

Environnement de classe

Controverse et débats : Le cours aborde plusieurs questions sensibles ou controversées. Il arrive que des tensions et divergences d'opinions se fassent sentir. Lorsque de tels conflits ont lieu, souvenez-vous qu'il est essentiel de maintenir une attitude respectueuse et de demeurer à l'écoute des autres. L'environnement de classe est un lieu pour apprendre et pour débattre d'idées parfois litigieuses. Il importe de réagir positivement aux différences de valeurs, de sentiments ou d'opinions et d'éviter d'exprimer son désaccord en blâmant qui que ce soit. Vous avez toujours le droit de ne pas être d'accord, mais il faut aborder toute controverse en conservant une ouverture d'esprit.

En affirmant que le « privé est politique », des féministes ont mis en lumière la dimension politique de la dichotomie « public/privé » et ont souligné le caractère sociologique de problèmes qui relevaient auparavant du personnel et de l'intime. Par conséquent, le cours abordera plusieurs questions qui peuvent susciter de fortes émotions, des tensions et des divergences d'opinions; elles font partie intégrante du processus d'apprentissage. Lorsque de telles situations surviennent, souvenez-vous qu'il est essentiel de maintenir une attitude respectueuse et de demeurer à l'écoute des autres. Il importe donc de ne jamais exprimer son désaccord en blâmant qui que ce soit.

Vie privée et confidentialité : Personne n'est obligé de dévoiler de l'information personnelle dans le cadre du cours, qu'il s'agisse d'une intervention en classe ou de travaux individuels. Vous vous devez cependant de garder strictement confidentielle toute information personnelle soumise par vos collègues du cours.

Voici quelques informations pertinentes sur des ressources d'aide, pour vous et vos proches :

- Bureau d'intervention et de prévention en matière de harcèlement (BIPH) : <https://harcelement.uqam.ca/>
- Soutien psychologique [Services à la vie étudiante] : 514 987-3185; vie-etudiante.uqam.ca
- Service de la prévention et de la sécurité de l'UQAM : 514 987-3131.
- S.O.S. violence conjugale : sos@sosviolenceconjugale.ca ; tél. : 514-873-9010
- CALACS Trêve pour Elles : <http://trevepourelles.org/wp/> ; tél. : 514-251-0323
- Centre de santé des femmes de Montréal [avortement] : www.csfmontreal.qc.ca
- Centre de solidarité lesbienne : www.solidaritelesbienne.qc.ca
- Autodéfense au Centre de prévention des agressions de Montréal : www.cpamapc.org/fr/
- Gouv. du Québec : 1-888-933-9007; <http://www.agressionssexuelles.gouv.qc.ca/fr/ressources-aide/>

Bibliographie

Une bibliographie extensive est disponible par l'entremise du site de l'IREF : <https://bibliographies.uqam.ca/bibliofem/>.

Guide bibliographique en études féministes : <https://uqam-ca.libguides.com/etudes-feministes>. Cette page riche en ressources est régulièrement mise à jour par une bibliothécaire de l'UQAM.

La librairie féministe L'Euguélonne [1426, rue Beaudry] tient un grand catalogue de textes féministes, en anglais et en français, état neuf ou usagé : <https://librairieleuguelionne.com>.

Revue et collections spécialisées

Cahiers du genre : <https://www.cairn.info/revue-cahiers-du-genre.htm>

Cahiers genre et développement : <https://books.openedition.org/iheid/5191>

Cahiers du CEDREF : <https://journals.openedition.org/cedref/>

Cahiers du GRIF : <https://www.persee.fr/collection/grif>

Nouvelles questions féministes [anciennement *Questions féministes*] : <https://www.cairn.info/revue-nouvelles-questions-feministes.htm>

Recherches féministes : <https://www.erudit.org/fr/revues/rf/>

Tessera : <https://tessera.journals.yorku.ca/index.php/tessera/index>

Travail, genre et sociétés : <https://www.cairn.info/revue-travail-genre-et-societes.htm>

Dictionnaires et encyclopédies

Bard, Christine [dir.], et Sylvie Chaperon [coll.], *Dictionnaire des féministes : France, XVIII^e-XXI^e siècle*, Paris, Presses universitaires de France, 2017.

Fauré, Christine [dir.], *Nouvelle encyclopédie politique et historique des femmes*, Paris, Presses universitaires de France, 2010.

Hirata, Helena, Françoise Laborie, Hélène Le Doaré et Danielè Senotier [dir.], *Dictionnaire critique du féminisme*, Paris, Presses universitaires de France, 2000.

Malti-Douglas, Fedwa [dir.], *Encyclopedia of sex and gender*, Détroit, Macmillan, 2007. [URL : <https://uqam-bib.on.worldcat.org/v2/oclc/756965451>]

Mossuz-Lavau, Janine [dir.], *Dictionnaire des sexualités*, Paris, Robert Laffont, 2014.

O'Brien, Jodi [dir.], *Encyclopedia of gender and society*, Thousand Oaks, Sage, 2009. [URL : <https://uqam-bib.on.worldcat.org/v2/oclc/233969407>]

Roventa-Frumusani, Daniela, *Concepts fondamentaux pour les études de genre*, Paris, Agence universitaire de la francophonie, 2009. [URL : <https://uqam-bib.on.worldcat.org/oclc/470968139>]

Rennes, Juliette [dir.], *Encyclopédie critique du genre*, Paris, La découverte, 2016. [URL : <https://uqam-bib.on.worldcat.org/v2/oclc/1249269905>]

Politiques et règlements

Politique de l'enseignante sur la présence des enfants en classe

À l'heure actuelle, l'Université du Québec à Montréal n'a aucune politique formelle concernant la présence des enfants dans les salles de cours. Pourtant, les maladies mineures et les perturbations imprévues concernant la grossesse et la garde des enfants mettent souvent les parent·e·s étudiant·e·s et les personnes gestantes dans une situation où elles n'ont d'autre option que de manquer un cours pour rester à la maison avec un enfant. Il est inacceptable que vous sentiez que vous avez à choisir entre prendre soin de votre enfant et votre éducation.

Pour ce cours, soyez assuré·e·s qu'en cas de nécessité, les enfants et les bébés seront les bienvenus. Aussi, tous les bébés allaités exclusivement ou non sont les bienvenus en classe aussi souvent que nécessaire. Il est important que les parent·e·s étudiant·e·s n'aient pas le sentiment qu'elles doivent choisir entre prendre soin de leur·s enfant·s et poursuivre leurs études.

Dans le cas où votre enfant vous accompagne en classe, je vous demande de vous asseoir près de la porte afin que, s'il ou elle a besoin d'attention particulière et perturbe l'apprentissage de vos camarades, vous puissiez sortir discrètement jusqu'à ce que ses besoins soient satisfaits.

Je demande à toutes les étudiant·e·s de collaborer avec moi pour créer un environnement accueillant et respectueux de toutes les formes de diversité, y compris en ce qui a trait au statut de parent.

Politiques institutionnelles

L'Université du Québec à Montréal s'est dotée de plusieurs politiques afin d'encadrer l'enseignement et les droits des étudiants. Voici les plus importantes :

Politique n° 23 sur l'évaluation des enseignements

Pour les activités suivant le calendrier régulier du trimestre, l'évaluation se déroule pendant 20 à 30 minutes, en classe, dans une période du cours spécifiée dans l'entente d'évaluation, soit à la 12e, soit à la 13e semaine de ce trimestre.

Bureau des études : <https://be.uqam.ca/soutien-academique/procedures-liees-aux-etudes/evaluation-des-enseignements/>

Politique n° 44 d'accueil et de soutien des étudiantes, étudiants en situation de handicap

Le Bureau de l'inclusion et de la réussite étudiante [BIRÉ] est, au premier chef, responsable de réaliser, de soutenir et d'encourager les activités de socialisation, de sensibilisation, d'information et de formation qui permettront à l'ensemble des

membres de la communauté universitaire de mieux comprendre les difficultés vécues quotidiennement par les étudiantes, étudiants en situation de handicap et d'ainsi mieux contribuer à leur intégration.

Bureau de l'inclusion et de la réussite étudiante : <https://bire.uqam.ca/services-offerts/soutien-aux-etudiants-en-de-situation-handicap/>

Politique n° 16 visant à prévenir et à combattre le sexisme et les violences à caractère sexuel

Les violences à caractère sexuel se définissent comme étant des comportements, propos et attitudes à caractère sexuel non consentis ou non désirés, avec ou sans contact physique, incluant ceux exercés ou exprimés par un moyen technologique, tels les médias sociaux ou autres médias numériques. Les violences à caractère sexuel peuvent se manifester par un geste unique ou s'inscrire dans un continuum de manifestations et peuvent comprendre la manipulation, l'intimidation, le chantage, la menace implicite ou explicite, la contrainte ou l'usage de force.

Toute personne membre de la communauté universitaire contribue à maintenir une culture du respect et du consentement, notamment, en participant aux activités de formations obligatoires sur le sexisme et les violences à caractère sexuel.

Bureau d'intervention et de prévention en matière de harcèlement : <https://harcelement.uqam.ca/le-bureau/politique-no-16-visant-a-prevenir-et-a-combattre-le-sexisme-et-les-violences-a-caractere-sexuel/>

Règlement n° 18 sur les infractions de nature académique

Tout acte de plagiat, fraude, copiage, tricherie ou falsification de document commis par une étudiante, un étudiant, de même que toute participation à ces actes ou tentative de les commettre, à l'occasion d'un examen ou d'un travail faisant l'objet d'une évaluation ou dans toute autre circonstance, constituent une infraction au sens de ce règlement.

Les infractions et les sanctions possibles reliées à ces infractions sont précisées aux articles 2, 3 et 5 du Règlement no 18 sur les infractions de nature académique.

Pour éviter de vous exposer à des sanctions :

1. Consultez le site r18.uqam.ca pour plus d'information sur l'intégrité académique et le R18;
2. Développez les bonnes pratiques en matière de recherche documentaire et de rédaction des travaux via l'outil Infosphère et les formations offertes par le Service des bibliothèques.