

PLAN DE COURS

Concentration en études féministes
Université du Québec à Montréal

Sigle : FEM9000 **Groupe :** 20

Titre : Séminaire multidisciplinaire en études féministes :
Savoirs, perspectives, approches

Session : Automne 2025

Enseignant.e : Stéphanie Pache
Bureau : A-5090
Courriel : pache.stephanie@uqam.ca

AVIS À TOUTES LES ÉTUDIANTES ET TOUS LES ÉTUDIANTS

Boîte courriel UQAM

La boîte courriel est activée automatiquement dans les 48 heures suivant l'inscription à au moins un cours.

Pour y accéder aller au :

<https://servicesinformatiques.uqam.ca/services/Courriel%20%C3%A9tudiant>

Vous trouverez votre NIP sur votre relevé facture ou votre bulletin d'inscription

DESCRIPTION DU COURS

Ce séminaire met l'accent sur la construction d'un savoir féministe en s'attardant particulièrement aux dimensions épistémologiques, théoriques et méthodologiques. À partir de questionnements et de débats actuels et en faisant appel à des perspectives féministes variées, il vise l'approfondissement des savoirs dans le domaine. Une place importante est accordée à la construction, par chacun des étudiants du cours, de son modèle d'analyse et de son sujet de thèse. Lorsque c'est possible, ce cours est offert en team-teaching ou fait appel à des contributions extérieures.

OBJECTIFS DU COURS

Objectifs généraux : Le cours

- propose un espace de réflexion et des discussions sur la façon dont les études féministes traite des rapports de pouvoir et de leur imbrication ;
- soutient le développement des capacités d'analyse et de synthèse ainsi que des aptitudes à communiquer oralement et par écrit ;
- forme à l'analyse multidisciplinaire des rapports de pouvoir en entraînant le raisonnement scientifique et la réflexivité sur les postures et méthodes de recherche en études féministes.

Objectifs spécifiques : À la fin du cours, l'étudiant-e sera capable

- d'identifier et de distinguer les concepts et les théories utilisés en études féministes pour penser et objectiver l'imbrication des rapports sociaux ;
- de définir et de discuter ces concepts, leurs déclinaisons théoriques, enjeux, et implications politiques ;
- de nommer et débattre les apports épistémologiques et méthodologiques des approches qui pensent l'imbrication des rapports sociaux en études féministes ;
- de rédiger une analyse problématisée de ces approches ;
- de présenter oralement une discussion des textes.

CONTENU DU COURS

Ce cours propose une présentation et une réflexion sur les enjeux méthodologiques et théoriques de l'imbrication des rapports sociaux, en particulier de race et de sexe, mais aussi de classe et d'autres principes d'organisation sociale hiérarchisant des groupes sociaux. Nous interrogerons les modes de catégorisation, ainsi que les effets des rapports sociaux, tout autant dans la construction de normes sociales que dans les expériences et la subjectivité des acteurs et des actrices. Pour cela, nous allons travailler à partir 1) de textes féministes fondateurs et de publications politiques et scientifiques qui traitent de l'articulation des rapports sociaux et s'appuient sur des méthodes de recherche variées ; 2) du contenu présenté par les étudiant-e-s, les intervenant-e-s invité-e-s et l'enseignante durant les cours. Il s'agira premièrement de prendre connaissance des différents modes de conceptualisation de l'imbrication des rapports sociaux ; enfin, nous examinerons les dimensions épistémologiques et méthodologiques de ces approches et leurs applications aux travaux doctoraux des personnes étudiantes participant au cours. La moitié des textes sera ainsi sélectionnée par les personnes étudiantes selon leurs intérêts de recherche.

Le cours s'articule donc autour de trois enjeux de l'articulation des rapports sociaux :

1) Contexte : Des luttes militantes aux savoirs universitaires

Pour saisir les liens entre les enjeux politiques et théoriques, on reviendra sur la façon dont l'imbrication des rapports sociaux a été pensée par les militantes féministes avant de prendre place dans le monde académique. À partir d'une critique émanant des mouvements sociaux, différents outils théoriques ont été forgés pour comparer les rapports sociaux et analyser les effets de leur

imbrication, dans le monde social et dans l'expérience des femmes. En suivant des chronologies différentes en fonction des contextes académiques nationaux, un certain nombre de concepts se sont ensuite progressivement installés dans le monde de la recherche. Comment les revendications du *black feminism* notamment ont-elles circulé dans le monde académique ? Quels sont les effets politiques et épistémologiques de ces mouvements de circulation ?

2) **Épistémologie : « Que voulons-nous que nos théories fassent? »**

Le *black feminism* et les approches féministes articulant les rapports de pouvoir ont renouvelé et enrichi la critique féministe qui interroge les fondements sociaux de la production de savoirs. On s'intéressera alors aux apports épistémologiques de la formulation d'un problème de recherche en termes d'imbrication des rapports sociaux. Nous aborderons les débats autour du « point de » et de la réflexivité des chercheur·e·s en études féministes.

3) **Méthodologie : mettre en évidence l'imbrication**

Il n'est pas toujours facile d'objectiver l'articulation des rapports sociaux. Cette difficulté tient notamment à la multiplicité des notions aujourd'hui existantes, parfois formulées pour répondre aux questions posées dans un cadre national spécifique et mobilisées dans des espaces culturels, universitaires et politiques différents. En second lieu, ces notions apparaissent dans des cadres disciplinaires variés qui ne peuvent pas toujours être reproduits dans d'autres disciplines.


FORMULE PÉDAGOGIQUE

Ce cours repose sur un travail régulier de lecture, d'écriture, de recherche, et d'échanges collectifs. À chaque séance, vous recevrez un devoir de préparation pour la séance suivante, qui consistera à répondre dans un formulaire en ligne à quelques questions sur les lectures obligatoires, à remettre au moins 24h avant le cours où les textes seront discutés. Lors des cours, une place importante sera donnée à la discussion collective des matériaux du cours, à vos projets de recherche, ainsi qu'au débat d'idées. Les consignes de ces tâches d'apprentissage seront disponibles sur Teams à la fin de chaque cours pour le cours suivant.

La nature du cours requiert que chaque étudiant·e participe activement à toutes les activités d'apprentissage. Les étudiant·e·s sont invités à signaler leur absence à la professeure au préalable par courrier électronique ou message Teams. La responsabilité de la présence lors des cours relève de l'étudiant·e. Les absent·e·s recevront un refus de cours individuels pour combler les explications manquées. De plus, le contenu prévu des cours pourrait être modifié durant la session en fonction des besoins des étudiant·e·s.

Principes de participation

- Si vous ne comprenez pas quelque chose, vous aidez toute la classe en posant une question.
- Il est de votre responsabilité envers vos pairs de participer aux discussions en classe, ce qui exige que vous lisiez tout le matériel assigné.
- Il est de votre responsabilité de co-créer un environnement d'apprentissage rigoureux et productif dans lequel vous remettez en question les idées des uns et des autres d'une manière critique et savante, sans jamais vous insulter ou vous dénigrer mutuellement.
- Il est de votre responsabilité d'engager les idées, les discussions et le matériel fournis dans ce cours de manière à améliorer et à renforcer vos propres intérêts.
- Il vous faut avoir les lectures en main durant les cours, afin que nous puissions travailler en étroite collaboration avec les textes.



La **Faculté des sciences humaines** ne tolérera aucune forme de racisme, de sexisme, de harcèlement, de discrimination, d'agression ou de mépris (comportement, propos écrit ou verbal, attitude) à l'égard des professeur.e.s, des chargé.e.s de cours, des étudiant.e.s et des employé.e.s de soutien.

UQÀM | **Faculté des sciences humaines**

Voir aussi : [Charte des droits et des responsabilités des étudiantes et des étudiants](#)

Controverse et débats

Le cours peut aborder des questions sensibles ou controversées. Il arrive que des tensions et divergences d'opinion se fassent sentir. Lorsque de tels conflits ont lieu, souvenez-vous qu'il est essentiel de maintenir une attitude respectueuse et de demeurer à l'écoute des autres. L'environnement de classe est un lieu pour apprendre. Il importe donc de ne jamais exprimer son désaccord en blâmant qui que ce soit, ni de comprendre les différences de valeurs, de sentiments ou d'opinions personnellement. Vous avez toujours le droit de ne pas être d'accord, mais vous êtes tenu.e.s d'aborder toute controverse en conservant une ouverture d'esprit.

Vie privée et confidentialité

Personne n'est obligé de dévoiler de l'information personnelle dans les travaux liés aux cours, qu'il s'agisse d'une intervention en classe ou lors des travaux individuels. Vous vous devez cependant de garder toute information personnelle soumise par vos collègues du cours qui le désirent, strictement confidentielle.

Encadrement

Afin de favoriser une dynamique collective, le cours est l'espace privilégié de l'encadrement. En dehors des cours, les questions sur le cours et les procédures liées sont à envoyer dans le canal dévolu dans Teams. Vous êtes invité.e.s à répondre aux autres étudiant.e.s si possible. Je m'engage à consulter ces échanges dans un délai d'environ 72h du lundi au vendredi, et j'interviendrai en complément si je le juge nécessaire. Vous pouvez sinon me contacter par courriel pour des questions plus personnelles. Il reste possible de demander par courriel un encadrement plus « personnalisé ». Veuillez noter que je ne répondrai pas aux questions dont la réponse se trouve dans les documents de cours ou sur Teams.

MATÉRIEL OBLIGATOIRE

- Les lectures obligatoires pour chaque séance sont disponibles en ligne ou dans Teams. Vous devez les imprimer pour les lire et les avoir à disposition pour travailler dessus en cours.
- La consultation régulière de Teams est nécessaire. Tous les documents et matériaux du cours y seront déposés, y compris les consignes pour les tâches d'apprentissage et l'évaluation.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Ce cours suppose une participation régulière et active. Il consiste en un travail collectif en classe et un travail personnel. L'évaluation de ce cours se fera sur quatre éléments.

1) *Devoirs de préparation des cours (30%)*

Parce qu'il est prouvé que l'entraînement améliore la qualité, cette évaluation se fonde principalement sur la réalisation des tâches. Le plus de devoirs vous accomplissez meilleurs sera la note finale. Il est essentiel que les devoirs demandés soient rendus à temps.

2) *Compte-rendu de livre (35% : 25% texte + 10 % présentation orale)*

Chaque étudiant·e choisira un ouvrage scientifique dans le champ des études féministes offrant des éléments méthodologiques et/ou épistémologiques contribuant à penser et documenter l'imbrication des rapports de pouvoir, et rédigera une note de lecture sur cet ouvrage. La référence du livre sera à rendre d'ici la semaine 5 du semestre pour validation par la professeure. Le compte-rendu écrit sera d'une longueur de 3000 à 3500 mots. Il est à rendre pour la semaine 12 du semestre. Ce compte-rendu sera présenté oralement lors des derniers cours.

3) *Présentation orale et discussion de textes (20% : 10% par texte)*

En plus des travaux préparatoires pour chaque lecture/document de cours à la charge de tout le monde, à chaque cours, les lectures des séances de cours seront introduites et discutées par des étudiant·e·s. Vous présenterez deux textes, l'un, dans la première partie du cours, issus des lectures assignées durant le 1^{er} cours, et, dans la seconde partie du cours, un texte que vous aurez choisi. Il s'agira d'une présentation de 10 à 15 minutes. Cette présentation est davantage qu'un résumé des textes à lire. Elle doit prendre pour acquis que chacun et chacune a déjà lu les textes. Elle doit cerner les enjeux théoriques; comparer la méthode, les concepts et la thèse de l'auteur avec les autres textes discutés en cours; et proposer une critique sur le fond et non la forme du texte. La présentation doit être succincte, synthétique et, dans la mesure du possible, accrocheuse.

4) *Participation et apprentissage des principes d'échanges universitaires (15%)*

Cette dernière évaluation est une évaluation globale de votre participation au cours, dans les échanges collectifs, ainsi que du respect des règles de conduites et d'échanges à l'université, comme décrites plus haut dans ce plan de cours. Une bonne participation implique des interventions régulières dans la discussion, interventions qui sont pertinentes (en lien avec la discussion en cours) et qui favorise l'échange d'idées. L'évaluation critique des textes et des exposés est la bienvenue, mais doit d'abord procéder à la meilleure reconstruction possible des objectifs et des arguments de l'auteur·e du texte ou d'un exposé oral. Elle doit présenter les forces et les limites d'un texte en fonction des objectifs de l'auteur·e, évaluer la cohérence interne de l'argument présenté, la précision des concepts présentés, et lorsque cela s'applique, l'apport heuristique de la théorie proposée.

Calcul de l'évaluation finale

Outil d'évaluation	Pondération	Échéance
Devoirs préparatoires	30	Chaque semaine
Compte-rendu de livre (et présentation)	35	2.12.25 et 9.12.25
Présentation orale et discussion de 2 textes	20 (2 x 10)	Séances assignées
Participation et habilités dans les échanges	15	n/a

Grille de notation : <https://iref.uqam.ca/babillard/grille-notation-cours-fem>



Tout acte de plagiat, fraude, copiage, tricherie ou falsification de document commis par une étudiante, un étudiant, de même que toute participation à ces actes ou tentative de les commettre, à l'occasion d'un examen ou d'un travail faisant l'objet d'une évaluation ou dans toute autre circonstance, constitue une infraction au sens de ce règlement.

La liste non limitative des infractions est définie comme suit :

- la substitution de personnes ;
- l'utilisation totale ou partielle du texte d'autrui en le faisant passer pour sien ou sans indication de référence ;
- la transmission d'un travail aux fins d'évaluation alors qu'il constitue essentiellement un travail qui a déjà été transmis aux fins d'évaluation académique à l'Université ou dans une autre institution d'enseignement, sauf avec l'accord préalable de l'enseignante, l'enseignant ;
- l'obtention par vol, manœuvre ou corruption de questions ou de réponses d'examen ou de tout autre document ou matériel non autorisés, ou encore d'une évaluation non méritée ;
- la possession ou l'utilisation, avant ou pendant un examen, de tout document non autorisé ;
- l'utilisation pendant un examen de la copie d'examen d'une autre personne ;
- l'obtention de toute aide non autorisée, qu'elle soit collective ou individuelle ;
- la falsification d'un document, notamment d'un document transmis par l'Université ou d'un document de l'Université transmis ou non à une tierce personne, quelles que soient les circonstances ;
- la falsification de données de recherche dans un travail, notamment une thèse, un mémoire, un mémoire-crédation, un rapport de stage ou un rapport de recherche.

Les sanctions reliées à ces infractions sont précisées à l'article 3 du [Règlement no 18 sur les infractions de nature académique](#).

Vous pouvez consulter sur le site r18.uqam.ca des capsules vidéo qui vous en apprendront davantage sur l'intégrité académique et le R18, tout en vous orientant vers les ressources mises à votre disposition par l'UQAM pour vous aider à éliminer le plagiat de vos travaux.



Infosphère est l'un de ces outils indispensables : un guide méthodologique visant à promouvoir les bonnes pratiques en matière de recherche documentaire et de rédaction de travaux. Cet outil vous accompagnera tout au long de vos études et vous permettra d'éviter les pièges du plagiat. Cliquez sur le logo à gauche pour être redirigé vers le site.

PLAN DE COURS**Cours 1 – 2 septembre : Introduction et modalités du cours
Entente d'évaluation****Références générales**

Dorlin, E., Bidet-Mordrel, A. (Éds.). (2009). *Sexe, race, classe : Pour une épistémologie de la domination* PUF.

Guillaumin, C. (1992). *Sexe, race et pratique du pouvoir : L'idée de nature*. Côté-femmes.

hooks, b. (2017). *De la marge au centre : Théorie féministe*. Cambourakis. [Trad. Noomi B. Grüsigg]

James, S. (2012). *Sex, Race and Class : The Perspective of Winning*. PM Press.

Lorde, A. (2003). *Sister Outsider : Essais et propos d'Audre Lorde*. Mamamélis. [Trad. M.C. Calise]

Cours 2 - 9 septembre : Solidarités féministes et imbrication des rapports de pouvoir**Lectures obligatoires**

hooks, b. (2008) Sororité: la solidarité politique entre les femmes. In Dorlin, E. (éd.) (2008), 113-134. [Traduction par Anne Robatel de hooks, b. (1986). Sisterhood: Political Solidarity between Women. *Feminist Review*, 23(1), 125-138. <https://doi.org/10.1057/fr.1986.25>]

Lorde, A. (2008) Transformer le silence en paroles et en actes. In Dorlin, E. (2008) : 75-80.

[Traduction par Magali C. Calise de Lorde, A. (1986) The Transformation of Silence into Language and Action. In *Sister Outsider*. Crossing Press, 40-44]

Lorde, A. (1986). The Master's Tools Will Never Dismantle the Master's House. In *Sister Outsider*. Crossing Press, 110-113.

Cours 3 – 16 septembre : Histoire d'une pensée imbriquée : les féminismes noirs**Lectures obligatoires**

Combahee River Collective (2006). Déclaration du Combahee River Collective.. *Les cahiers du CEDREF*, 14, 5367. <http://journals.openedition.org/cedref/415> [Traduction par Jules Falquet de Combahee River Collective (1979). combahee river collective : A black feminist statement. *Off Our Backs*, 9(6), 68. Consulté le 1^{er} août 2020 sous : www.jstor.org/stable/25792966]

Davis, A. Y. (2020[1983]). *Femmes, race et classe*. des femmes : 49-73 (chapitre 3). [Traduction par Dominique Taffin et le collectif *des femmes* de Davis, A. Y. (1981). *Women, race, & class*. Random House.]

Collins, P. H. (2008) La construction sociale de la pensée féministe Noire. In Dorlin, E. (éd.) (2008) : 134-175. [Traduction par Anne Robatel de Collins, P.H. (1989). The Social Construction of Black Feminist Thought. *Signs*, 14(4), 745-773. <https://www.jstor.org/stable/3174683>]

Cours 4 – 23 septembre : Enjeux méthodologiques de la recherche féministe solidaire**Lectures obligatoires**

Bowleg, L. (2008). When Black + Lesbian + Woman ≠ Black Lesbian Woman : The Methodological Challenges of Qualitative and Quantitative Intersectionality Research. *Sex Roles*, 59(56), 312325. <https://doi.org/10.1007/s1199-008-9400-z>

Mazouz, S. (2015). Faire des différences. Ce que l'ethnographie nous apprend sur l'articulation des modes pluriels d'assignation. *Raisons politiques*, 58(2), 75-89. <https://doi.org/10.3917/rai.058.0075>

Cours 5 – 30 septembre : *pas de cours – congé*

Mardi 7 octobre à 9h30 : choix du livre pour le compte-rendu critique

Cours 6 - 7 octobre : **Enjeux épistémologiques : expérience et connaissance**

Lectures obligatoires

Dorlin, E. (2005). De l'usage épistémologique et politique des catégories de « sexe » et de « race » dans les études sur le genre. *Cahiers du Genre*, n° 39(2), 83-105.

Espínola, A. F. (2012). Subjectivité et connaissance : réflexions sur les épistémologies du 'point de vue'. *Cahiers du Genre*, 53(2), 99-120. <https://doi.org/10.3917/cdge.053.0099>

Gautier, C. (2018). De la neutralité axiologique au réalisme des expériences vécues du standpoint : Une critique féministe de la relation de connaissance. Dans *Épistémologies du genre*. ENS Éditions. <https://doi.org/10.4000/books.enseditions.9224>

Cours 7 – 14 octobre : **Classe**

Lectures obligatoires :

Lagrave, R.-M., Allenbach, J. et Déserts, L. D. des. (2024). Chausser des lunettes à double foyer : la classe et le genre. *Délibérée*, 21(1), 67-73. <https://doi.org/10.3917/delib.021.0067>

Skeggs, B. (2015). *Des femmes respectables*. Agone, chapitre 4 (Dés)identifications de classe. Le refus du populaire) [Chapitre sur Cairn.info](http:// Cairn.info) [Traduction par Marie-Pierre Pouly de Skeggs, B. (1997) *Formations of Class and Gender: Becoming Respectable*. Sage.]

Cours 8 – 21 octobre : **Sexualités**

Lectures obligatoires

Falquet, J. (2016). La combinatoire straight. Race, classe, sexe et économie politique : Analyses matérialistes et décoloniales. *Cahiers du Genre*, HS n° 4(3), 7396. <https://doi.org/10.3917/cdge.hso4.0073>

Harris, L.A. (2008). Féminisme noir-queer: le principe de Plaisir. In Dorlin, E. (éd.) (2008): 177-219. [Traduction par Oristelle Bonis de Harris, L.A. (1996). *Queer Black Feminism: The Pleasure Principle*. *Feminist Review*, 54(1), 3-30. <https://doi.org/10.1057/fr.1996.31>]

Cours 9 – 28 octobre : **Multiplier les imbrications**

Lectures obligatoires :

Galerand, E. (2015). Quelle conceptualisation de l'exploitation pour quelle critique intersectionnelle? *Recherches féministes*, 28(2), 179-197. <https://doi.org/10.7202/1034181ar>

Schüler-Springorum, S. (2018). Gender and the Politics of Anti-Semitism. *American Historical Review*, 15 : 1210-1222.

Cours 10 – 4 novembre : **Discussion de textes choisis par le groupe-cours**

Cours 11 – 11 novembre : **Discussion de textes choisis par le groupe-cours**

Cours 12 – 18 novembre : Travail autonome
--

Cours 13 – 25 novembre : Discussion de textes choisis par le groupe-cours
--

Mardi 2 décembre à 9h30 Remise du compte-rendu critique

Cours 14 – 2 décembre : Présentations orales

Cours 15 – 9 décembre : Présentations orales

BIBLIOGRAPHIE

Amari, S. (2017). Intersectionnalité, lesbianité et postcolonialité. *Les cahiers du CEDREF. Centre d'enseignement, d'études et de recherches pour les études féministes*, (21), 51-84.

Balibar, É., Wallerstein, I. (1998) [1988]. *Race, nation, classe. Les identités ambiguës*. La Découverte.

Bekhtari, G. (2020). Au commencement était la classe. Femmes noires et Black Left Feminism aux États-Unis des années 1930 aux années 1960. *20 & 21. Revue d'histoire*, 146(2), 81-94.

Bentouhami, H. (2015). *Race, cultures, identités : Une approche féministe et postcoloniale*. PUF.

Bilge, S. (2009). Théorisations féministes de l'intersectionnalité. *Diogène*, 225(1), 70-88.

Bowleg, L. (2008). When Black + Lesbian + Woman ≠ Black Lesbian Woman : The Methodological Challenges of Qualitative and Quantitative Intersectionality Research. *Sex Roles*, 59(5-6), 312-325.

Çingir Kocadost, F. (2017). Le positionnement intersectionnel comme pratique de recherche : Faire avec les dynamiques de pouvoir entre femmes. *Les cahiers du CEDREF*, 21, 17-50.

Collins, P.H. (1989). The Social Construction of Black Feminist Thought. *Signs*, 14(4), 745-773.

Crenshaw, K. (1991). Mapping the Margins : Intersectionality, Identity Politics, and Violence against Women of Color. *Stanford Law Review*, 43(6), 1241-1299.

Davis, A. Y. (1981). *Women, race, & class*. Random House.]

Davis, K. (2008). Intersectionality as buzzword : A sociology of science perspective on what makes a feminist theory successful. *Feminist Theory*, 9(1), 67-85.

Delphy, C. (2008). *Classer, dominer*. Paris : La Fabrique.

Deneault, A. (2020). *Bande de colons : une mauvaise conscience de classe*. Montréal : Lux.

Dorlin, E. (Éd.). (2008). *Black feminism : Anthologie du féminisme africain-américain, 1975-2000*. L'Harmattan.

- Fassin, É. (2015). D'un langage l'autre : L'intersectionnalité comme traduction. *Raisons politiques*, 58(2), 9-24.
- Galerand, E., & Kergoat, D. (2015). Consubstantialité vs intersectionnalité?: À propos de l'imbrication des rapports sociaux. *Nouvelles pratiques sociales*, 26(2), 44-61.
- Gallot, F., Zancarini-Fournel, M. et Noûs, C. (2020). Imbrication des dominations et conditions d'émancipation. 20 21. *Revue d'histoire*, N° 146(2), 2-16.
- Gay, V. (2020). Masculinités en conflit, conflits de masculinities. Talbot, Citroën et les ouvriers immigrés. 20 & 21. *Revue d'histoire*, 146(2), 109-121.
- Goldstein, E. L. (2001). The Unstable Other: Locating the Jew in Progressive-Era American Racial Discourse. *American Jewish History*, 89(4), 383-409.
- Gomis, C. (2020). Sortir de l'intersection. Écrire l'histoire des femmes noires aux États-Unis depuis 1989. 20 & 21. *Revue d'histoire*, 146(2), 139-151.
- Hammonds, E. M. (1999[1997]). Toward A Genealogy of Black Female Sexuality: the Problematic of Silence. Dans J. Price et M. Shildrick (dir.), J. Price et M. Shildrick, *Feminist Theory and the Body* (p. 93-104). Routledge.
- Harris, L.A. (2008). Queer Black Feminism: The Pleasure Principle. *Feminist Review*, 54(1), 3-30.
- Hill Collins, P. (2017). *La pensée féministe noire : Savoir, conscience et politique de l'empowerment*. Les Éditions du Remue-ménage. [Trad. Diane Lamoureux]
- hooks, b. (2015). *Ne suis-je pas une femme? : Femmes noires et féminisme*. Cambourakis. [Trad. Olga Potot]
- hooks, b. (2017). *De la marge au centre : Théorie féministe*. Cambourakis. [Trad. Noomi B. Grüsigg]
- hooks, b. (2008) Sisterhood : Political Solidarity between Women. *Feminist Review*, 23(1), 125-138.
- James, S. (2012). *Sex, Race and Class: The Perspective of Winning*. PM Press.
- Jaunait, A. et Chauvin, S. (2012). Représenter l'intersection: Les théories de l'intersectionnalité à l'épreuve des sciences sociales. *Revue française de science politique*, 62(1), 5.
- Juteau, D. (2016). Un paradigme féministe matérialiste de l'intersectionnalité. *Cahiers du Genre*, HS n° 4(3), 129-149.
- Kafer, A. (2013). *Feminist, Queer, Crip*. Bloomington, IN: Indiana University Press.
- Lorde, A. (1986). *Sister Outsider*. Crossing Press.
- Maynard, R. (2018). *NoirEs sous surveillance : Esclavage, répression et violence d'État au Canada*. Mémoire d'encrier: 173-213 (chapitre 5) [Traduction par Catherine Ego de Maynard, R. (2017). *Policing black lives : State violence in Canada from slavery to the present*. Fernwood Publishing.]
- Mazouz, S. (2015). Faire des différences. Ce que l'ethnographie nous apprend sur l'articulation des modes pluriels d'assignation. *Raisons politiques*, 58(2), 75-89.
- Moraga, C., Bambara, T. C. (Éds.). (1983). *This bridge called my back : Writings by radical women of color*. Kitchen Table.
- Skeggs, B. (2015). *Des femmes respectables*. Agone. [Traduction par Marie-Pierre Pouly de Skeggs, B. (1997) *Formations of Class and Gender: Becoming Respectable*. Sage.]

SOUTIEN À LA RÉUSSITE

Afin d'enrichir votre expérience étudiante, l'UQAM offre plusieurs services et ressources pour assurer un milieu de vie et d'étude sain, sécuritaire et bienveillant.

Soutien à la persévérance, à la réussite et au bien-être De nombreux services de soutien sont offerts pour améliorer la qualité de votre vie universitaire et soutenir votre persévérance et votre réussite.	
Ensemble des services offerts	https://portailudiant.uqam.ca/services/
Gagner du temps et réaliser de meilleurs travaux	https://infosphere.uqam.ca/
Politique no 12 relative à la parentalité et à la proche aidance pour les personnes étudiantes	https://instances.uqam.ca/politiques/
Politique no 21 sur la santé mentale étudiante	
Politique no 44 d'accueil et de soutien des étudiantes, étudiants en situation de handicap	

Intégrité académique L'intégrité académique fait partie des valeurs fondamentales de l'UQAM qui a adopté un principe de tolérance zéro.	
Site du Règlement 18 de l'UQAM	https://r18.uqam.ca/etre-en-infraction.html

Une université exempte de harcèlement et de violences à caractère sexuel L'Université reconnaît à toutes personnes membres de la communauté universitaire le droit fondamental à un milieu de travail et d'études exempt de toutes formes de sexisme, de violences à caractère sexuel et de harcèlement.	
Sexisme et violences à caractère sexuel	https://harcelement.uqam.ca/le-bureau/politique-no-16-visant-a-prevenir-et-a-combattre-le-sexisme-et-les-violences-a-caractere-sexuel/
Harcèlement	https://harcelement.uqam.ca/le-bureau/politique-no-42-sur-le-respect-des-personnes-la-prevention-et-lintervention-en-matiere-de-harcelement/

Respect de la liberté académique universitaire Les membres de la communauté universitaire doivent pouvoir exercer leurs activités sans contrainte doctrinale, idéologique ou morale, autant en enseignement, en recherche et en création que dans le cadre de services aux collectivités.	
Liberté académique universitaire	https://portailudiant.uqam.ca/liberte-academique/