

FEM1300 Introduction aux courants féministes contemporains

Plan de cours

Responsable du cours

Nom Rosemarie Fournier-Guillemette (elle, iel)

Courriel fournier_guillemette.rosemari@uqam.ca

Objectifs

- Saisir, au moyen de textes fondateurs, l'évolution des pensées féministes pluridisciplinaires et intersectionnelles depuis le milieu du XXe siècle, en Occident et dans le Sud global;
- Reconnaître différents courants de pensée, cadres théoriques, concepts et défis associés aux féminismes contemporains;
- Prendre connaissance des textes et œuvres de figures majeures des féminismes contemporains, et d'enjeux et débats actuels;
- Développer un point de vue critique féministe.

Descriptif

À travers des écrits de la seconde moitié du XXe siècle à aujourd'hui, ce cours d'introduction présente les connaissances théoriques de base pour comprendre le pluralisme des féminismes contemporains. Il identifie les principaux courants de pensée occidentaux et non occidentaux et propose l'étude d'enjeux et débats thématiques actuels. À travers des perspectives pluridisciplinaires et intersectionnelles, ce cours s'articule autour des axes suivants : l'étude des rapports de sexe et de genre, et les représentations des corps et des sexualités par l'analyse d'œuvres majeures et de différents courants de pensée féministes.

Formule pédagogique

Cours magistraux, ateliers en petits groupes, discussions sur les textes au programme.

Les détails de chaque séance, y compris les lectures obligatoires et complémentaires, ainsi que des pistes de lecture et de réflexion, sont affichés sur la plateforme Moodle.

Les discussions seront d'autant plus stimulantes que les textes associés à chaque séance auront été lus à l'avance. Les lectures obligatoires sont essentielles à la production des travaux et participent de la matière qui sera évaluée. Les lectures complémentaires sont optionnelles. Elles permettent de mieux se préparer au cours et d'approfondir les connaissances. Les différents textes ont été choisis pour leur pertinence et leur accessibilité.

La présence soutenue aux cours s'avère très importante, d'autant plus que la participation active fait partie intégrante de la démarche d'apprentissage. L'enseignante agira pour sa part comme personne-ressource auprès du groupe tant au niveau du contenu théorique que de la création d'un climat propice aux apprentissages et à l'acquisition d'habiletés. Elle tiendra compte du champ expérientiel de l'ensemble du groupe. Par ailleurs, chaque membre du groupe deviendra responsable de son propre processus d'apprentissage ainsi que du processus collectif d'apprentissage. Afin de permettre l'assimilation et l'intégration des connaissances, un climat de participation, de discussions ouvertes et de collaboration sera fortement encouragé.

Matériel pédagogique

Le recueil de textes pour le groupe-cours FEM1300-020, disponible par l'intermédiaire de la COOP-UQAM, en format papier ou numérique.

Les textes sont aussi disponibles en version numérique sur la plateforme Moodle.

Modalités d'évaluation

La description détaillée des consignes et de la grille d'évaluations pour chacune des évaluations est disponible sur la plateforme Moodle.

- *Projet de recherche à forme libre* (50 %) : exploration d'une figure féministe ou d'un enjeu féministe à travers la production d'une réalisation qui engage d'autres moyens d'expression que l'écriture académique.
 - Proposition (5 %, semaine 5) : en réponse à trois questions formulées par l'enseignante, présenter le sujet, justifier sa pertinence et décrire la réalisation à venir, en plus de fournir une courte médiagraphie (minimum 5 références).
 - Éléments d'évaluation (10 %, semaine 8) : à partir d'un canevas fourni par l'enseignante, élaborer une grille de correction adaptée à la réalisation du projet proposé.
 - Réalisation (25 %, semaine 14) : remettre le projet dans sa forme finale, accompagné d'une auto-évaluation faite à partir de la grille élaborée à l'étape précédente.
 - Partage (5 %, semaine 14) : présenter son projet à la classe en quelques mots.
 - Essai (5 %, semaine 14) : offrir une réflexion sur la préparation et la réalisation du projet de recherche à forme libre (1 et demi à 2 pages).

- Deux fiches de lecture de 3-5 pages (10 % par fiche), portant chacune sur l'un des textes théoriques en lecture obligatoire. À remettre avant le début de la séance où nous aborderons le texte en question.
- Examen écrit (30 %, semaine 15) : deux (2) questions à développement, textes et notes autorisés, durée de trois (3) heures. En personne ou à distance.

Grille de notation

A+	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	E
90-100	85-89	80-84	76-79	73-75	70-72	66-69	63-65	60-62	55-59	50-54	0-49

Calendrier des séances

	Date	Contenu	Évaluation
1	13 janvier	Présentation du cours	
2	20 janvier	<i>La Femme* symbolique</i> Bersianik, « L'espace encombré de la signature », 1990 Dufourmantelle, <i>La femme et le sacrifice</i> , extraits, 2007	<i>Fiche de lecture</i>
3	27 janvier	<i>Matérialités sociales</i> Federici, « Marxisme et féminisme : histoire et concepts », 2019 TWHC, « Avis à tous les gouvernements », [1974] 2025 James, « Sans-salaires du monde entier », [1975] 2025	<i>Fiche de lecture</i>
4	3 février	<i>Matérialités corporelles</i> Guillaumin, « Le corps construit », 1992 Carof, « La grossophobie, révélatrice des normes sociales », 2021	<i>Fiche de lecture</i>
5	10 février	<i>Questions de sexes et de genres</i> Wittig, « La pensée <i>straight</i> », 1980 Butler, « “Les femmes” en tant que sujet du féminisme », [1990], 2003	<i>Fiche de lecture</i> <u>Proposition</u>
6	17 février	<i>Diversités queers</i> Sedgwick, « Construire des significations <i>queer</i> », 1998 Halberstam, « Introduction à la masculinité féminine : la masculinité sans les hommes », [2002] 2024	<i>Fiche de lecture</i>

	Date	Contenu	Évaluation
7	24 février	<i>Sexualités</i> Califia, « Introduction », [2000] 2008 Le Blanc Élie <i>et al.</i> , « Cartographie des pornographies critiques », 2017	<i>Fiche de lecture</i>
8	3 mars	Semaine de lecture	<u>Éléments d'évaluation</u>
9	10 mars	<i>Justice reproductive</i> Pierre, « Naissances : Hirut Melaku », 2021 Vautour, « La lutte des femmes autochtones pour les droits reproductifs », 2017	<i>Fiche de lecture</i>
10	17 mars	<i>Féminismes des marges et des frontières</i> Lorde, « Âge, race, classe sociale et sexe : les femmes repensent la notion de différence », [1984] 2003 Anzaldúa, « La conscience de la <i>Mestiza</i> . Vers une nouvelle conscience », [1987] 2011	<i>Fiche de lecture</i>
11	24 mars	<i>Héritages coloniaux, résistances décoloniales</i> Pierre, « <i>Kokat mina8atc</i> : Widia Larivière », 2021 Perreault, « La violence intersectionnelle dans la pensée féministe autochtone contemporaine », 2015	<i>Fiche de lecture</i>
12	31 mars	<i>Écoféminismes</i> Mies et Shiva, « Pourquoi nous avons écrit ce livre ensemble », [1993] 1998 MCTF, « (Re)configuration patriarcale des territoires », 2018 GRGE, « Territoire, travail, participation et violence », 2018	<i>Fiche de lecture</i>
13	7 avril	<i>Qui sont les féministes?</i> Fortier <i>et al.</i> , « Questionnements sur la compréhension de militantEs libertaires Queer et féministes au Québec à l'égard du <i>Nous femmes</i> et de la non-mixité : recoupements et divergences », 2009 Lamoureux, « Vivons-nous dans un monde postféministe? », 2021	<i>Fiche de lecture</i>
14	14 avril	Foire des réalisations	<u>Réalisation</u> <u>Essai</u>
15	21 avril	Examen écrit	<i>Examen écrit</i>

Bibliographie

Une bibliographie extensive est disponible par l'entremise du site de l'IREF : <https://bibliographies.uqam.ca/bibliofem/>.

Guide bibliographique en études féministes : <https://uqam-ca.libguides.com/etudes-feministes>. Cette page riche en ressources est régulièrement mise à jour par une bibliothécaire de l'UQAM.

La librairie féministe L'Euguélonne (1426, rue Beaudry) tient un grand catalogue de textes féministes, en anglais et en français, état neuf ou usagé : <https://librairieleuguelionne.com>.

Revue et collections spécialisées

Cahiers du genre : <https://www.cairn.info/revue-cahiers-du-genre.htm>

Cahiers genre et développement : <https://books.openedition.org/iheid/5191>

Cahiers du CEDREF : <https://journals.openedition.org/cedref/>

Cahiers du GRIF : <https://www.persee.fr/collection/grif>

Nouvelles questions féministes (anciennement *Questions féministes*) : <https://www.cairn.info/revue-nouvelles-questions-feministes.htm>

Recherches féministes : <https://www.erudit.org/fr/revues/rf/>

Tessera : <https://tessera.journals.yorku.ca/index.php/tessera/index>

Travail, genre et sociétés : <https://www.cairn.info/revue-travail-genre-et-societes.htm>

Dictionnaires et encyclopédies

Bard, Christine (dir.), et Sylvie Chaperon (coll.), *Dictionnaire des féministes : France, XVIII^e-XXI^e siècle*, Paris, Presses universitaires de France, 2017.

Fauré, Christine (dir.), *Nouvelle encyclopédie politique et historique des femmes*, Paris, Presses universitaires de France, 2010.

Hirata, Helena, Françoise Laborie, Hélène Le Doaré et Danielè Senotier (dir.), *Dictionnaire critique du féminisme*, Paris, Presses universitaires de France, 2000.

Malti-Douglas, Fedwa (dir.), *Encyclopedia of Sex and Gender*, Détroit, Macmillan, 2007. [URL : <https://uqam-bib.on.worldcat.org/v2/oclc/756965451>]

Mossuz-Lavau, Janine (dir.), *Dictionnaire des sexualités*, Paris, Robert Laffont, 2014.

O'Brien, Jodi (dir.), *Encyclopedia of Gender and Society*, Thousand Oaks, Sage, 2009. [URL : <https://uqam-bib.on.worldcat.org/v2/oclc/233969407>]

Roventa-Frumusani, Daniela, *Concepts fondamentaux pour les études de genre*, Paris, Agence universitaire de la francophonie, 2009. [URL : <https://uqam-bib.on.worldcat.org/oclc/470968139>]

Rennes, Juliette (dir.), *Encyclopédie critique du genre*, Paris, La découverte, 2016. [URL : <https://uqam-bib.on.worldcat.org/v2/oclc/1249269905>]

Environnement de classe

Controverse et débats : Le cours aborde plusieurs questions sensibles ou controversées. Il arrive que des tensions et divergences d'opinions se fassent sentir. Lorsque de tels conflits ont lieu, souvenez-vous qu'il est essentiel de maintenir une attitude respectueuse et de demeurer à l'écoute des autres. L'environnement de classe est un lieu pour apprendre et pour débattre d'idées parfois litigieuses. Il importe de réagir positivement aux différences de valeurs, de sentiments ou d'opinions et d'éviter d'exprimer son désaccord en blâmant qui que ce soit. Vous avez toujours le droit de ne pas être d'accord, mais il faut aborder toute controverse en conservant une ouverture d'esprit.

En affirmant que le « privé est politique », des féministes ont mis en lumière la dimension politique de la dichotomie « public/privé » et ont souligné le caractère sociologique de problèmes qui relevaient auparavant du personnel et de l'intime. Par conséquent, le cours abordera plusieurs questions qui peuvent susciter de fortes émotions, des tensions et des divergences d'opinions; elles font partie intégrante du processus d'apprentissage. Lorsque de telles situations surviennent, souvenez-vous qu'il est essentiel de maintenir une attitude respectueuse et de demeurer à l'écoute des autres. Il importe donc de ne jamais exprimer son désaccord en blâmant qui que ce soit.

Vie privée et confidentialité : Personne n'est obligé de dévoiler de l'information personnelle dans le cadre du cours, qu'il s'agisse d'une intervention en classe ou de travaux individuels. Vous vous devez cependant de garder strictement confidentielle toute information personnelle soumise par vos collègues du cours.

Voici quelques informations pertinentes sur des ressources d'aide, pour vous et vos proches :

- Bureau d'intervention et de prévention en matière de harcèlement (BIPH) : <https://harcelement.uqam.ca/>
- Soutien psychologique (Services à la vie étudiante) : 514 987-3185; <https://portaitudiant.uqam.ca/soutienpsycho/>
- Service de la prévention et de la sécurité de l'UQAM : 514 987-3131.
- S.O.S. violence conjugale : sos@sosviolenceconjugale.ca; tél. : 514-873-9010
- CALACS Trêve pour Elles : <http://trevepourelles.org/wp/>; tél. : 514-251-0323
- Centre de santé des femmes de Montréal (avortement) : www.csfmontreal.qc.ca
- Centre de solidarité lesbienne : www.solidaritelesbienne.qc.ca
- Autodéfense au Centre de prévention des agressions de Montréal : www.cpamapc.org/fr/
- Info-aide violences sexuelles : 1-888-933-9007; <https://infoaideviolencesexuelle.ca/>

Soutien à la réussite

Afin d'enrichir votre expérience étudiante, l'UQAM offre plusieurs services et ressources pour assurer un milieu de vie et d'étude sain, sécuritaire et bienveillant.

Soutien à la persévérance, à la réussite et au bien-être

De nombreux services de soutien sont offerts pour améliorer la qualité de votre vie universitaire et soutenir votre persévérance et votre réussite.

Ensemble des services offerts	https://portailétudiant.uqam.ca/services/
Gagner du temps et réaliser de meilleurs travaux	https://infosphere.uqam.ca/
Politique no 12 relative à la parentalité et à la proche aide pour les personnes étudiantes	https://instances.uqam.ca/politiques/
Politique no 21 sur la santé mentale étudiante	
Politique no 44 d'accueil et de soutien des étudiantes, étudiants en situation de handicap	
Situations problématiques et processus administratifs officiels	https://portailétudiant.uqam.ca/plaintes/
Alertes UQAM	https://uqam.ca/alertes/

Une université exempte de harcèlement et de violences à caractère sexuel

L'Université reconnaît à toutes personnes membres de la communauté universitaire le droit fondamental à un milieu de travail et d'études exempt de toutes formes de sexisme, de violences à caractère sexuel et de harcèlement.

Sexisme et violences à caractère sexuel	https://harcelement.uqam.ca/le-bureau/politique-no-16-visant-a-prevenir-et-a-combattre-le-sexisme-et-les-violences-a-caractere-sexuel/
Harcèlement	https://harcelement.uqam.ca/le-bureau/politique-no-42-sur-le-respect-des-personnes-la-prevention-et-lintervention-en-matiere-de-harcelement/

Intégrité académique

L'intégrité académique fait partie des valeurs fondamentales de l'UQAM qui a adopté un principe de tolérance zéro.

Site du Règlement 18 de l'UQAM	https://r18.uqam.ca/etre-en-infraction.html
--------------------------------	---

Respect de la liberté académique universitaire

Les membres de la communauté universitaire doivent pouvoir exercer leurs activités sans contrainte doctrinale, idéologique ou morale, autant en enseignement, en recherche et en création que dans le cadre de services aux collectivités.

Liberté académique universitaire	https://portailétudiant.uqam.ca/liberte-academique/
----------------------------------	---

Politique de l'enseignante sur la présence des enfants en classe

À l'heure actuelle, l'Université du Québec à Montréal n'a aucune politique formelle concernant la présence des enfants dans les salles de cours. Pourtant, les maladies mineures et les perturbations imprévues concernant la grossesse et la garde des enfants mettent souvent les parent·e·s étudiant·e·s et les personnes gestantes dans une situation où elles n'ont d'autre option que de manquer un cours pour rester à la maison avec un enfant.

Pour ce cours, soyez assuré·e·s qu'en cas de nécessité, les enfants et les bébés seront les bienvenus. Aussi, tous les bébés allaités exclusivement ou non sont les bienvenus en classe aussi souvent que nécessaire. Il est important que les parent·e·s étudiant·e·s n'aient pas le sentiment qu'elles doivent choisir entre prendre soin de leur·s enfant·s et poursuivre leurs études.

Dans le cas où votre enfant vous accompagne en classe, je vous demande de vous asseoir près de la porte afin que, s'il ou elle a besoin d'attention particulière et perturbe l'apprentissage de vos camarades, vous puissiez sortir discrètement jusqu'à ce que ses besoins soient satisfaits.

Je demande à toutes les étudiant·e·s de collaborer avec moi pour créer un environnement accueillant et respectueux de toutes les formes de diversité, y compris en ce qui a trait au statut de parent.